

## Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов\*

Образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

Из группы личностных результатов:

- Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Из группы метапредметных результатов:

- Способен инициировать и самостоятельно выбирать вид деятельности, проявляет стойкий интерес к данной деятельности.
- Может сформулировать и удерживать цель. Проявляет волю в ее достижении, стремится ее достичь.
- Самостоятельно выбирает партнера (партнеров) в деятельности, способен договариваться, выполняет социальные нормы и правила в разных видах деятельности и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Самостоятельно выбирает материал, игрушки для деятельности.
- Иницирует и самостоятельно выбирает место деятельности.
- Проявляет инициативу в планировании, организации и проведении деятельности.
- Может анализировать процесс деятельности и результат.

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Формы:

- Поручения, дежурства, обязанности, ориентирующие на проявление инициативы и самостоятельности
- Рефлексивный круг. Где ребенок делает выбор деятельности
- Игра: сюжетно-ролевая, режиссерская, с правилами
- Проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей
- Клубный час
- Игровой и интеллектуальный тренинг
- Проектно-исследовательская деятельность
- Детский мастер-класс
- Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
- Творческие тематические выставки, конкурсы
- Акции: благотворительные, экологические, социально-значимые.
- Спортивные соревнования, эстафеты.
- Квест.

Способы:

- коллективные игры и труд,
- работа в малых группах,
- индивидуальные задания, просьбы и поручения;
- взаимодействие в парах.

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

\* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

## Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов\*

- Наблюдение;
  - Диагностические ситуации;
  - Практическое задание;
  - Беседа.
  - Опросники
4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
- реализация Программы развития, Основной образовательной программы
  - стратегическое планирование образовательной деятельности
  - материально-техническое обеспечение образовательного пространства
  - координация и контроль образовательного процесса
  - организация РППС, активизирующей разные виды детской деятельности
  - профессиональное развитие на основе индивидуальной программы самообразования
  - рост профессионального мастерства педагогических кадров, через участие в профессиональных конкурсах
  - создание атмосферы уважения, доверия и успеха для каждого члена педагогического коллектива, добивающегося определенных результатов, психологическое сопровождение.
  - соблюдение Кодекса этики и служебного поведения сотрудников.
5. Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ): <http://dou24.ru/1/>

\* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности