

МБДОУ № 1

МБДОУ № 1	
ФИО ответственного лица: Анищенко Зинаида Ивановна, старший воспитатель	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Иницирует и самостоятельно выбирает вид деятельности, партнера (партнеров), материал, игрушки, место, проявляя стойкий интерес к данной деятельности. 2. Проявляет инициативу и самостоятельность в планировании, организации и проведении деятельности. 3. Может анализировать процесс деятельности и результат.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Педагогические наблюдения - за проявлением инициативы и самостоятельности у дошкольников в игре, различных видах деятельности. 1. Через создание условий для проявления инициативы и самостоятельности ребенка. 2. Организацию игровых центров с достаточным наполнением и дополнительным неоформленным материалом, где дошкольник сможет проявить личностные качества инициативу и самостоятельность - (Самостоятельное принятие/ не принятие/ принятие с помощью решения; проявляет/ не проявляет инициативу/ или соглашается с предложенной). Способен проявлять усилия/ не способен/ отказывается участвовать). Вежливое взаимодействие, общение, аргументация выполняемых действий.
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	Формы: Образовательная деятельность - организованная, самостоятельная; создание игровых педагогических условий и ситуаций, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игры с правилами; спортивные соревнования, эстафеты; творческие конкурсы, квест; проектная деятельность. Способы: коллективные игры и труд, работа в малых группах, индивидуальные задания, просьбы и поручения; взаимодействие в парах.
Описание деятельности детей	Подготовительная к школе группа. Ребенок: 1. Иницирует игру - соревнование хоккей. 2. Разбил детей на команды. 3. Иницировал выбора роли: судья, капитан, игрок. 4. Раздал инвентарь, разделил поле для команд. 5. Стал участником, а потом наблюдателем и судьей. 6. Организовал и провел часть игры. 7. Анализировал ситуацию и дал оценку действий игроков. 8. Самостоятельно и вместе с детьми коллективно обсуждал ситуацию. 9. Принял конкретное решение. 10. Обратился за помощью к взрослому. 11. Стимулировал и поддерживал мотивацию детей. Педагог: постоянно наблюдал и поддерживал инициативу и самостоятельность инициатора и детей.

Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	1. Организация условий РППС для проявление инициативы и самостоятельного выбора дошкольника. 2. КПК по данной тематике. 3. Консультации педагога - психолога по формированию данного качества. 4. Семинар "На, что способны наши дети?Что они могут?" 5. Практикум "Что можно доверить детям в их игре и деятельности? Доверяй, но проверяй?"6. Стимулирование и мотивационная поддержка педагогов в организации образовательного процесса, реализации требований ФГОС ДО.
	<i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i>
Оценка	Фамилия Имя Отчество
5	<i>Прокопьева Светлана Георгиевна, старший воспитатель, МБДОУ№ 95</i>
5	<i>Жукова Светлана Владимировна, старший воспитатель, МБДОУ №120</i>
5	<i>Доргина Лариса Михайловна, старший воспитатель, МБДОУ №7</i>

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время