



Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе.

Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Она включает в себя внутреннюю мотивацию и внешнюю мотивацию. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, «будет новый ранец», «хочу красивый пенал» и т.п. Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться и получать новые знания. Она включает в себя:

- умение строить отношения с учителем (умение воспринимать учебную задачу);
- умение устанавливать контакт со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других);
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки, к школе, к учителям, к учебной деятельности);
- желание учиться, получать знания;
- умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные).

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе и помнить, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу. Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба - это обязанность каждого человека. Если ребенок не готов принятию самостоятельной позиции школьника, ему трудно будет учиться в школе, даже при наличии высокого уровня интеллектуального развития.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество как самооценка. Ребенок к концу подготовительной группы должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удачи и промахи. Дети с завышенной самооценкой не склонны считать себя виноватыми в собственных неудачах.

Как развить правильную учебную мотивацию у ребенка?

- Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
- Организовывать экскурсии в школы, знакомить с основными атрибутами школьной жизни.
- Использовать загадки на школьную тему.
- Подбирать развивающие игры типа «Собери себе портфель в школу», «Разложи все по порядку», «Что лишнее?».

Таким образом, основная задача взрослого - показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.

- Обеспечьте ребёнка необходимой стимулирующей обстановкой и множеством разнообразных впечатлений. В этом Вам могут помочь книги, пазлы, кубики и т. д.
- Дайте Вашему ребёнку игрушки и материалы, в которые можно играть, меняя их местоположение и форму. Например, пластилин, которому можно придать разную форму (изменение формы).
- Позвольте ребёнку сделать собственный выбор. Это придаст ему уверенности в себе и создаст мотивацию.
- Ребёнку полезно играть шариками или бусинками, составляя из них цепочку. Это увеличивает познавательные способности и усиливает концентрацию.
- Давайте Вашему ребёнку задания, соответствующие его возрасту. Это придаст ему уверенность в выполнении заданий.
- Помогайте ребёнку справляться с заданиями. Благодаря Вашей помощи ребёнок сможет дольше оставаться в игре и не отступит перед первыми трудностями.
- Разделяйте интересы ребёнка. Спрашивайте и говорите с ним о том, что ему интересно. Предлагайте различные задания, выполнение которых способствует его развитию. Успешное выполнение одного задания подталкивает ребёнка к выполнению другого.
- Помогите ребёнку овладеть базовыми умениями. Покажите ему, что происходит, когда он пользуется приобретёнными умениями, и наоборот.
- Награждайте и поощряйте ребёнка за хорошо выполненное задание. Но не используйте награду как способ привлечения к выполнению задания.

- Позвольте ребёнку участвовать в семейных дискуссиях и учитывайте его взгляды.
- Начинайте читать Вашему ребёнку с раннего возраста. Чтение ребёнку вслух развивает его творческие способности и воображение.
- Дайте ребёнку понять, что все дети разные, и помогите ему осознать свои слабости и развить в себе сильные стороны.
- Говорите Вашему ребёнку, что Вы верите в его способность выполнить задание. Дайте ему понять, что неудача всего лишь случайность.
- Дайте ребёнку выполнить простой эксперимент, чтобы разжечь его любопытство. Можно дать ему магнит и предложить разделить предметы на те, которые притянутся к магниту и те, которые не притянутся.
- Хвалите ребёнка всякий раз, когда он старается овладеть новыми умениями. Это заставляет его стараться ещё сильнее.
- Сделайте чтение увлекательной игрой для Вашего ребёнка. Вы можете издавать смешные звуки и предложить ребёнку сделать то же. Можно сыграть роль персонажа сказки.
- Попросите ребёнка самому оценить, насколько хорошо он выполнил задание. Гораздо полезнее спросить, что ребёнок сам думает о своей работе, чем просто похвалить его.
- Позвольте ребёнку проявлять активность различными способами. Дети обычно учатся делать что-либо методом проб и ошибок. Никогда не критикуйте ребёнка за неудачу, наоборот, посоветуйте ему, что делать, чтобы добиться желаемого результата.
- Вместо того чтобы говорить ребёнку, как именно выполнить ту или иную задачу, просто предложите ему различные способы выполнения и пусть он выберет сам.
- Дайте ребёнку возможность показать свои умения и талант окружающим.
- Старайтесь не кричать на ребёнка и не ставить его в неловкое положение перед окружающими.

Игры и упражнения на развитие положительной школьной мотивации

Игры-загадки

Если ей работу дашь-

Зря трудился карандаш.

(Ластик)

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(Книга)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил.

(Мел)

До чего же скучно, братцы,

На чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног,

Чтобы сам я бегать мог.

(Ранец)

Жмутся в узеньком домишке

Разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю-

Где была пустота,

Там, глядишь, - красота!

(Цветные карандаши)

То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я?.. (Тетрадь)

В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много-много лет

Оставляет черный след.

(Ручка)

Игра «Первоклассник»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, ему предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно. Не забывать поощрять, когда ребенок точно выполняет эти правила в игре.

Чтение художественной литературы

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

С. Маршак. «Про одного ученика и шесть единиц».

С. Маршак «Кот и лодыри»

Собирались лодыри на урок,

А попали лодыри на каток.

Толстый ранец с книжками на спине,

А коньки под мышками на ремне.

Видят, видят лодыри из ворот

Хмурый и ободранный кот идет.

Спрашивают лодыри у него:

- Ты чего нахмурился, от чего?

Замяукал жалобно серый кот:

Мне коту усатому скоро год.

И красив я, лодыри и умен,

А письму и грамоте не учен.

Школа не построена для котят.

Научить нас грамоте не хотят.

А теперь без грамоты пропадешь,

Далеко без грамоты не уйдешь.

Ни попить без грамоты, ни поесть,

На воротах номера не прочесть!

Отвечаю лодыри: - Милый кот,

Нам пойдет двенадцатый скоро год

Учат нас и грамоте и письму,

А не могут выучить ничему.

Нам учиться лодырям что-то лень

На коньках катаемся целый день.

Мы не пишем грифелем на доске,

А коньками пишем мы на катке!

Отвечает лодырям серый кот:

-Мне коту усатому скоро год.

Много знал я лодырей вроде вас,

А с такими встретился в первый раз!

После прочитанного беседа:

- Кто такой лодырь? Скажи по-другому. Быть лодырем – это плохо или хорошо?

- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?

- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины? Почему?

- Зачем люди учатся? Зачем дети ходят в школу?

Упражнение «Что я знаю о школе?»

1. Как обращаться к учительнице?

2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем то спросить?

3. Что говорят, если нужно выйти в туалет?

4. Что такое урок?

5. Как узнают, что нужно начать урок?

6. Что такое перемена?

7. Для чего нужна перемена?

8. Как в школе называется стол, за которым дети едят?

9. Где пишет учитель, когда объясняет задание?

10. Что такое отметка?

11. Какие отметки хорошие, а какие плохие?

12. Что такое школьный дневник?

13. В классе учатся дети одного возраста или разного?

14. Что такое каникулы?

Удачи Вам и Вашему ребенку!