

О проблеме влияния родительского отношения на психическое развитие ребенка

Ученые считают отношения матери и отца к ребенку, их настроение важнейшими факторами, влияющими на формирование психики и особенностей личности ребенка, его поведения, отношения со сверстниками и взрослыми. Чем младше ребенок, тем большее влияние оказывают эти отношения на его развитие. При этом придается огромное значение эмоциональной составляющей материнского и отцовского отношения. Неадекватное эмоциональное поведение родителей затрудняет и нарушает способность ребенка управлять своими отрицательными эмоциями, а также способность устанавливать адекватные формы взаимодействия с другими людьми.

Отсутствие положительного эмоционального контакта с близкими приводит к нарушениям в формировании личности ребенка. У каждого ребенка есть потребность в эмоциональном контакте со своими родителями. И только при полноценном удовлетворении этой потребности ребенок может быть счастлив, ему удастся достичь своего наивысшего потенциала в развитии.

Нарушение эмоционального контакта с родителем, отсутствие эмоционального принятия и эмпатического понимания тяжело травмируют психику ребенка. Так, в настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. В качестве «базовой» причины тревожности детей выделяются факторы семейного воспитания, и прежде всего система взаимоотношений «мать-ребенок».

Исследования указывают, что эмоциональное отвержение способствует формированию у ребенка таких личностных черт, как сварливость, неспособность к настойчивости и сосредоточенности в учебе, нередки конфликты с родителями и школой. В то же время у детей наблюдаются пугливость и беспомощность, что затрудняет их общение со сверстниками и взрослыми. Если родители уклоняются от общения со своим ребенком, эмоционально отвергают его, то он может вырасти человеком, не способным ориентироваться в социальной сфере и устанавливать многообразные отношения с окружающими людьми, прочные эмоциональные связи. Ребенку чрезвычайно трудно ориентироваться в чувствах других людей и их

переживаниях. Ему трудно поставить себя на место другого и почувствовать чужую боль, обиду, радость.

Не получая достаточного внимания, любви ребенок испытывает беспокойство, так как не чувствует себя в безопасности; у него не возникает доверия к миру, что негативно отражается на развитии: возникают тревожность, беспокойство, угнетающее познавательную активность, коммуникативную потребность, снижается самооценка, происходит отстранение от сверстников.

Лишенные родительской привязанности дети неизменно испытывают на себе неприязнь, враждебность, а вследствие этого непоследовательность воспитательных воздействий, жестокость наказаний. В ситуации эмоционального дефицита воспитательные воздействия, воспринимаемые родителями как нормальные, переживаются ребенком как насилие. Дети теряют надежду на любовь без насилия. Это способствует развитию агрессии, возникновению асоциального поведения.

Особенности детско-родительского взаимодействия часто являются причиной возникновения другого искажения в развитии личности ребенка - застенчивости. В данном случае акцент делается на существующей у некоторых родителей зависимости отношения к ребенку от уровня его возможностей и достижений. Ребенку в таких семьях не дарована безусловная любовь. Чтобы быть любимым, ценным, желанным, он должен демонстрировать требуемые достижения. Родительская ориентация на личные достижения порождает неуверенность ребенка в себе, представления о собственной неспособности, неполноценности, склонность к самоунижению. В сочетании с повышенным чувством опасности, развивающимся у таких детей, неуверенность в себе перерастает в болезненное состояние, при котором возникает непреодолимый барьер между ребенком и окружающими его людьми.

Недостаток искренних, доверительных, теплых эмоциональных отношений является одной из причин возникновения неврозов у детей. Имея образ идеального ребенка, который никогда не плачет, беззаветно любит родителей и обладает сильным характером, родители не принимают никаких отклонений и оценивают любое проявление индивидуальности как недостаток. Взаимодействие с ребенком в этом случае окрашено негативными эмоциями, что составляет негативный эмоциональный фон взаимодействия.

Многие личностные особенности определяются тем, какое место в жизни родителей занимает ребенок, насколько велика заинтересованность в нем, сколько

внимания ему уделяется. Губительным для детского развития являются и отсутствие, и чрезмерность заинтересованности и внимания к ребенку. Нередки случаи чрезмерной эмоциональной концентрации на ребенке. Родители, не знающие меры в стремлении оберегать ребенка, готовности в любой момент прийти на помощь и разрешить все проблемы, реально недооценивают его способности и возможности практической деятельности. Результатом такой чрезмерной опеки становятся инфантилизм и неспособность к самостоятельности, некритичное отношение к себе, также затрудняющее общение.

Таким образом, особую роль в детско-родительских отношениях играет эмоциональная составляющая взаимодействия. Характер взаимоотношений с родителем определяет эмоциональное состояние ребенка, через которое преломляется восприятие им окружающего мира, родителей, самого себя. И от того, каким будет это восприятие, зависит его познавательное, личностное, интеллектуальное развитие.

Более всего выявлено влияние без эмоционального характера общения на эмоциональную сферу ребенка, его личностное развитие. Чаще всего основной причиной тревожности, конфликтности, застенчивости, чувства неполноценности, враждебности, замкнутости, неврозов и других состояний является депривация (лишение) потребности ребенка в общении со стороны родителей, и прежде всего, матери. Ученые единодушны во мнении, что самым неблагоприятным для ребенка типом родительского отношения является эмоциональное отвержение ребенка, а самым благоприятным - эмоциональное принятие, но не переходящее в опеку.

По мнению В. Сатир (1992), глубокий постоянный психологический контакт родителей с ребенком необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Для ребенка очень важны понимание и принятие его родителями, их любовь и вера в него. Раннее неблагополучие взаимоотношений с близкими взрослыми или дефектность эмоционального общения с окружающими может привести к тому, что ребенок, став взрослым, даже если достигнет высокого уровня интеллектуального развития, окажется человеком сухим и черствым, не способным вчувствоваться в радости и печали других людей, устанавливать с ними теплые дружеские взаимоотношения.

Взаимодействие в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут формировать позитивный взгляд на мир и самого себя. Однако те

же самые факторы, но с другим психологическим содержанием могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим. Факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, в другом - препятствуют оптимальному развитию личности. Достаточно продолжительное пагубное влияние среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания способствует развитию личности ребенка по психопатическому или невротическому типу. Благоприятная семейная среда является важнейшим фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка.

А.Я. Варга и В.А. Смехов выделяют четыре причины неэффективного родительского отношения к ребенку:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителя;
- некритично усвоенные стереотипы воспитания ребенка;
- личные проблемы и особенности родителя, которые он вносит в общение с ребенком;
- особенности отношения с другими членами семьи, которые влияют на отношения родителя с ребенком.

Важно знать, что родителями не рождаются, а становятся. И чтобы сделать своих детей счастливыми и успешными, надо постоянно учиться быть родителями, работать над собой, анализировать свои слова и поступки для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Родители должны понимать это и, если сами не в силах решать проблему, то надо обращаться за помощью к психологам, педагогам и другим специалистам, получать знания из всех доступных нам источников.

Надеемся, что педагогические и психологические мероприятия, проводимые в нашем ДООУ, помогут вам повысить родительскую компетентность и решить многие вопросы.

Благодарим за сотрудничество!