

Шаройкина Людмила Анатольевна,
педагог-психолог МБДОУ №1,
г. Красноярск.

СТАТЬЯ «О РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ»

Родительская любовь, взаимоотношения родителей и детей - одна из вечных и важных проблем. Эта тема очень глобальна и актуальна. Ведь потребность быть любимым является основной эмоциональной потребностью человека.

Оптимальным условием для развития детей является любящая семья. В такой семье общение с ребенком пропитано радостью, присутствует положительный, доброжелательный эмоциональный тон и любовью в семье связаны все ее члены. Начальной формой любви является любовь родителей. Ребенок входит в мир любимый родителями, как большая ценность. Родительская любовь – это источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.

Казалось бы, что тут говорить о родительской любви – все родители любят своих детей, все желают им счастья и всего самого хорошего. Это, конечно же, так, но любить, оказывается, можно по-разному. Существуют крайности родительской любви. Оказывается, что она бывает разумной и неразумной, еще говорят чрезмерной, обусловленной и безусловной. Многие авторы называют ее разными словами, но говорят об одном и том же.

В некоторых семьях «живут для ребенка», его любят без предела, «кумир семьи». Им восторгаются, над ним дрожат, в нем открывают постоянно новые «таланты», которые демонстрируются знакомым, родным, друзьям. Веря в свою исключительность, ребенок растет капризным, своевольным, настоящим эгоистом, который привыкает только брать, ничего не давая взамен. У таких детей часто возникают конфликты со сверстниками, поскольку у них не развиты навыки самоограничения. Они жалуются по всякому пустяку взрослым, громко плачут, кричат, обвиняют всех в несправедливости.

Если ребенок часто болеет или родители опасаются, что он заболит, «трясутся» над ним, выполняют все его желания, то он начинает играть роль «болезненного ребенка». Очень быстро дитя понимает, что всякая болезнь дает ему

особые преимущества, и начинает пользоваться созданным положением. Чтобы добиться своего, он иногда прибегает к хитростям, видя волнения и тревогу взрослых по поводу своего здоровья, сам начинает мнительно относиться к нему.

Бывает любовь противоположная чрезмерной, когда ее, наоборот, не хватает детям, ребенок видит мало ласки от своих родителей. В этом случае дети выполняют роли, которые подчеркивают их незначительную ценность для родителей. Вот, например, «ужасный ребенок». Им становится ребенок с какими-либо трудностями в развитии (гиперактивный, агрессивный и т.п.), которые могут раздражать взрослых, и они это не скрывают. Ощущая не расположенность взрослых к себе, он становится непослушным, своевольным, действует «на зло». Такое «ужасное» поведение ребенка – сигнал о его эмоциональном неблагополучии.

В деструктивных семьях ребенок может находиться в положении «козла отпущения», когда на нем все срывают зло, выплескивают свою агрессию. Ребенок живет в страхе наказания за любое действие и слово.

Есть и такие семьи, где дети выполняют роль «Золушки». Они постоянно чувствуют себя униженными, ненужными, мало значащими членами семьи. Из всех сил они стараются угодить родителям, предусмотреть их желания. Но родители вспоминают о ребенке, когда его надо чем-то нагрузить, что-то поручить. Ребенок страдает и не знает, как себя вести.

Разумная любовь характеризуется принятием ребенка, сочетанием положительного эмоционального отношения к нему с разумными требованиями. В здоровом психологическом климате ребенку не уготовлены никакие фиксированные роли. В любящей семье ему дают другие роли – помощника, советчика, интересного человека, которые подчеркивают, как он нужен родителям.

Эрих Фромм в своей книге «Искусство любить» называет не обусловленную любовь материнской, не требующей ничего взамен, а обусловленную – отцовской, зависящей от того – оправдывает ли ребёнок возлагаемые на него надежды, исполняет ли приписанные ему обязанности. Если мать любит ребенка «за то, что он есть», то отец всегда «за что-то». В идеале родительская любовь не обусловлена ничем – родители любят своего ребенка потому, что они его любят, а все остальное вторично. Такая безусловная любовь встречается не так часто, и она присуща больше женщинам, чем мужчинам.

Как для женщин, так и для мужчин идеальным внутренним состоянием должна быть материнская любовь – безусловная, когда ребенка любят, не за то, что он хороший, послушный, умный, а просто так, за то, что он есть. Другое дело, что для решения задач воспитания на внешнем уровне надо показывать любовь и отцовскую, иначе ребенок может «сесть на шею» родителям.

В своей книге «Как на самом деле любить детей» Росс Кэмпбелл пишет, что если любить детей только тогда, когда они послушны и радуют своим поведением, то они не будут чувствовать, что их всегда и искренне любят. Это сделает детей неуверенными, нарушит их самооценку, пошатнет веру в себя и помешает им развиваться в лучшую сторону. Если родители любят своих детей безусловной любовью, то они будут себя уважать и у них появится чувство умиротворения и равновесия. Если же детей любят только тогда, когда они выполняют родительские требования и соответствуют их ожиданиям, они будут чувствовать свою неполноценность. Дети будут считать, что бесполезно стараться, все равно не угодишь, и это будет приводить к помехам в эмоциональном и поведенческом развитии.

Росс Кэмпбелл предлагает следующую классификацию способов выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание, дисциплина. Если не учитывать все эти способы, какие-то из них игнорировать, то в отношениях между родителями и детьми возникает дисгармония. Многочисленные исследования показали, что открытый, естественный, доброжелательный взгляд прямо в глаза ребенку важен не только для установления хорошего коммуникативного взаимодействия с ним, но и для удовлетворения его эмоциональных потребностей.

Физический контакт, как способ проявления любви, предполагает ласковые прикосновения. Достаточно прикоснуться к руке, погладить по голове, потрепать волосы и т.п. Главное, чтобы прикосновения были естественны и искренни и не были демонстративны и чрезмерны.

Под пристальным вниманием понимается полное сосредоточение родителя на ребенке, позволяющее почувствовать ребенку, что он в глазах родителей самый важный человек в мире. Это очень важно для развития положительной самооценки и защищенности ребенка. Если он не получает внимания на должном уровне, то это

может привести к беспокойству, отсутствию чувства безопасности и тем самым нарушить его эмоциональное и психическое развитие.

Дисциплину, как к проявлению родительской любви можно отнести в том случае, если она не отождествляется с наказанием и понимается как способствование ребенку стать самим собой. Чтобы приучить ребенка к дисциплине, надо дать ему почувствовать, что его любят. Очень важен личный пример родителей, как способ обучения ребенка дисциплине. Требуя выполнения от ребенка установленных правил, родители сами их должны соблюдать.

Юрий Орлов пишет, что способность матери любить ребенка только за то, что он есть, зависит от многих условий, но главное — это благоприятная семейная атмосфера, в которой росла, воспитывалась сама мать. Если она в детстве была объектом «бескорыстной» любви, то заложенная в ней способность любить получает теперь широкое развитие. Не правы те, кто думает, что способность матери любить ребенка объясняется врожденным материнским инстинктом. Эта способность непременно является продуктом воспитания.

Возможности такой любви матери к ребенку зависят также и от эмоциональных отношений между супругами. Каждый знает: если в семье конфликт, мать испытывает тревогу, становится вспыльчивой, раздражительной. О какой уж любви тут говорить?

Следующее условие «любви существования» — здоровье матери, физическое и психическое. Переутомленная, раздраженная, невротическая женщина даже в самой благоприятной семейной атмосфере не всегда может заставить себя постоянно любить ребенка. Малыш остро чувствует это. И сразу же он реагирует на мать как на объект опасный, приносящий страдание. Когда родители жалуются, что дети их не любят, можно с уверенностью утверждать, что причина этого не в детях, а в самих родителях.

Безусловная любовь не дается человеку с рождения, к ней ведет не простая внутренняя работа и желание воспитать здорового, счастливого, успешного и гармонично развитого человека. Искренняя заинтересованность родителей во всем, что происходит в жизни ребенка, интерес к его детским проблемам — в этом выражение любви родителей к ребенку. И только любовь способна научить любви.

Список литературы:

1. Зацепин В.И., Цимбалюк В.Д. Мы и наша семья. – М.: Молодая гвардия, 1983.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000.
3. Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей. – М., 1990.
4. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1998.
5. Фромм Эрих. Искусство любить. Издательство: АСТ, 2014.