

Особенности развития межличностных отношений у дошкольников со сверстниками

Опыт первых отношений дошкольников со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Именно этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Далеко не всегда этот опыт складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте складывается и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их – важнейшая задача окружающих его взрослых.

Рассматривая проблемные формы межличностных отношений детей, не следует забывать об их возрасте, особенностях развития в конкретный возрастной период.

В дошкольном возрасте (от 3 до 6–7 лет) межличностные отношения детей проходят достаточно сложный путь возрастного развития, в котором можно выделить три основных этапа:

I. Для младших дошкольников наиболее характерным является индифферентно-доброжелательное отношение к другому ребенку. Трехлетние дети безразличны к действиям сверстника и к его оценке со стороны взрослого. В то же время они, как правило, легко решают проблемные ситуации в пользу других: уступают очередь в игре, отдают свои предметы (правда, их подарки чаще адресованы взрослым, чем сверстнику). Все это свидетельствует о том, что сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка. В то же время его присутствие повышает общую эмоциональность и активность ребенка. Об этом говорит стремление детей к эмоционально-практическому взаимодействию, подражанию движениям сверстника. Ребенок, “смотрясь в сверстника”, как бы оценивает себя и выделяет в самом себе конкретные свойства. Но эта общность имеет чисто внешний, процессуальный и ситуативный характер.

II. Решительный перелом в отношении к сверстнику происходит в середине дошкольного возраста. В 4–5 лет картина взаимодействия детей существенно меняется. Возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В процессе игры дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и

оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого уже становятся более острыми и эмоциональными. Успехи сверстников могут вызывать огорчение детей, а их неудачи вызывают нескрываемую радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, возникают такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника. Все это говорит о глубокой качественной перестройке отношения ребенка к сверстнику, где дошкольник начинает относиться к самому себе через другого ребенка. В этом отношении другой дошкольник становится предметом постоянного сравнения с собой. И это сравнение уже направлено на противопоставление себя и другого, что отражает, прежде всего, изменения в самосознании ребенка. В его я, уже выделяются отдельные умения, навыки и качества. Но выделяются и осознаются они не сами по себе, а в сравнении с другим сверстником. Только через это сравнение можно оценить и утвердить себя как обладателя определенных достоинств, которые важны не сами по себе, а в глазах другого. Этим другим для 4–5 летнего ребенка является сверстник. Это и порождает многочисленные конфликты детей и такие явления, как хвастовство, демонстративность, конкурентность и пр. Однако эти явления можно рассматривать как возрастные особенности пятилеток.

III. К старшему дошкольному возрасту значительно возрастает количество просоциальных действий, а также эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. 6-летние дети могут объединиться с товарищем в своем противостоянии взрослому. Все это свидетельствует, что просоциальные действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка. В этом возрасте возникает непосредственное и бескорыстное желание многих детей помочь сверстнику, что-то подарить или уступить ему. Злорадство, зависть, конкуренция уже проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Постепенно он становится для ребенка не только предпочитаемым партнером по общению, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений. Это говорит о том, что к

концу дошкольного возраста возникает личностное начало в отношении детей к себе и к другому.

Однако нужно учитывать, что эта возрастная логика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте не всегда реализуется. Множество причин и факторов влияют на это: и индивидуальные особенности ребенка, и его отношения в семье, и отношение к нему других детей.

Используемая литература:

1. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2003.