

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1»**

**Психологическая  
безопасность  
образовательной среды  
в ДОУ**

**Шаройкина Людмила  
Анатольевна,  
педагог-психолог  
МБДОУ №1**

**Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.**

**Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности дошкольника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию.**

# **Внешние источники угрозы психологической безопасности**

- **Межличностные отношения детей со сверстниками и взрослыми.**
- **Индивидуально-личностные особенности персонала.**
- **Враждебность окружающей среды.**
- **Неправильная организация общения.**
- **и т.д.**

# **Внутренние источники угрозы психологической безопасности**

- **Привычки негативного поведения.**
- **Осознание ребенком своей не успешности.**
- **Индивидуально-личностные особенности ребенка.**
- **Патология физического развития**
- **Отсутствие автономности.**

**Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в лично-доверительном общении, и как следствие, в дальнейшем - склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.**

**Существует три основных этапа во время пребывания ребенка в д/с, влияющих на его психологическое здоровье, и упущение которых, ведет к развитию негативных проблем у ребенка:**

**1. Адаптационный период**

**2. Эмоционально-личностное развитие (как основа понимания внутреннего мира малыша, его психического состояния его возможные перспективы)**

**3. Подготовка к школе и профилактика поведения.**

**Чтобы ребенок развивался в соответствии с возрастом и возможностями, необходимо создавать психологическую образовательную среду, в которой он чувствовал бы себя уверенно, безопасно, психологически комфортно.**

**Основу понятия «психологическая безопасность» структурно разделяют на два компонента, которые непосредственно влияют на нее:**

- систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;**
- систему организации межличностных отношений в ДОО.**

# Организация режима жизнедеятельности воспитанников предполагает:

- - установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);
- - создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т. д.;
- - организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности и т.д.).



# **В организацию межличностных отношений в ДОО входит:**

- **- влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);**
- **- психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);**
- **- психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).**

## **К психологическим характеристикам образовательной среды, способствующим сохранению и обеспечению психологической безопасности, относят:**

- доброжелательную атмосферу,**
- высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс и обучение социальным навыкам взаимодействия,**
- повышение родительского и общественного участия,**
- поддержку воспитанникам в период возрастных кризисов,**
- удовлетворенность взаимоотношениями между участниками образовательной среды ДОУ,**
- уважительное отношение и др.**

**Благодарю за внимание!**