

Развитие эмоционально-волевой

готовности к школе



Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает способность осознанно управлять своим поведением, формируется произвольность психических процессов:

- умение сдерживать и контролировать поведение;
- умение сознательно подчинять свои действия правилам;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.

Эмоциональная готовность подразумевает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, сопереживание).

Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа, стремление преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности, адекватное отношение к трудностям и оценке взрослого, ровное эмоционально-положительное поведение на занятиях (уроках). Недостаточный уровень развития воли приводит к нарушению дисциплины. Организованность, аккуратность, послушание зависит от восприимчивости ребенка к требованиям, от характера взаимоотношений ребенка и взрослого.

Рекомендации для родителей

1. Ставьте перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении.

2. Направляйте ребёнка, помогайте ему в достижении цели. Описывайте, как цель можно достичь.

3. Приучайте ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их. Если ребёнок говорит: «У меня не получается, я не буду это делать!», спокойно скажите ему: «Что именно у тебя не получается? Давай посмотрим, покажи, как ты это делаешь?». И затем вместе с ребёнком выполните задание.

4. Воспитывайте в ребёнке стремление к достижению результата своей деятельности: в рисовании, играх-головоломках, шашках-шахматах, заданиях из сада и школы. Обязательно хвалите ребёнка за его успехи!

5. Учите ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата. Говорите ему: Как ты будешь выполнять это задание? Что ты сделаешь сначала? А что потом? А что ты хочешь получить в конце, что у тебя должно получиться?

6. Спрашивайте с ребенка результат работы, проверяйте, отмечайте успехи (поощряйте). «Ты сделал это задание? Давай я проверю, всё ли ты правильно сделал».

7. Придерживайтесь режима дня, приучайте ребёнка к его соблюдению. По мере возможности контролируйте, как ребёнок соблюдает режим дня, проанализируйте результаты и сделайте выводы.

8. Обратите внимание на то, достаточно ли развиты у вашего ребёнка навыки самообслуживания, привлекайте его к участию в домашних семейных делах.

Игры для развития эмоционально-волевой сферы, произвольного поведения

1. Игра «Слушай команду».

Ребенок марширует (ходит, танцует) под музыку. Затем музыка внезапно прерывается, и родитель шепотом произносит любую команду (сесть на стул, поднять правую руку, присесть, взяться за руки и т. п.)

Примечания: 1. Команды даются только на выполнение спокойных движений.

2. Игра выполняется до тех пор, пока ребенок хорошо слушает и контролирует себя.

2. Игра «Сюрприз».

Предложить ребенку закрыть глаза и не подглядывать пока вы готовите сюрприз или прячете игрушку.

3. Игра «Да и нет – не говори!».

Ребенку задаются вопросы, на которые он должен правильно ответить, не называя слова «да» и «нет».

Примерные вопросы: «Тебе 8 лет?», «Ты живешь в Москве?», «Трава синего цвета?» и т. д.

Примерные ответы: «Мне 5 лет», «Я живу в Красноярске», «Трава зеленого цвета» и т. д.

Игры с усложнением: «Да и нет – не говорить, зеленый цвет не называть», «Да и нет – не говорить, голубой и белый цвета не называть, два раза один и тот же цвет не повторять».

4. Постройка из кубиков по очереди.

Родитель и ребенок строят по очереди одну постройку.

5. Конструирование по образцу.

Вариант 1: Предложить ребенку сделать постройку по вашему или нарисованному образцу.

Вариант 2: Ребенок сидит и молча наблюдает, как родитель строит по образцу ребенка.

6. Выполнение задания по инструкции: «Нарисуй одну строчку кружков» или «Сядь на стульчик и сосчитай до десяти. Только после этого ты можешь встать». И т.п.

7. Зачеркивание букв разными линиями.

Ребенку предлагается напечатанный текст и дается задание: например, зачеркнуть все буквы «а» вертикальными линиями, а все буквы «м» - горизонтальными.

8. Настольно – печатные игры с правилами.

Детям предлагаем такие совместные игры, как «Лото», «Домино», «Найди пару», «У кого такой же узор» и другие.

Коллективные игры учат детей подчиняться правилам, а для этого дети прилагают большие волевые усилия.

Ребёнок научится проявлять волю и самостоятельность, если взрослые создадут для этого условия, и будут поощрять самостоятельность ребёнка!