

Рекомендации педагога-психолога воспитателям
по эффективному взаимодействию с детьми
(о правилах, постоянстве, режиме, дисциплине, интонировании, тайм-ауте)

1. Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка. Детям нужны порядок и правила поведения в детском саду и семье, они хотят и ждут их. Правила и разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности. С помощью правил можно наладить и поддержать бесконфликтную дисциплину. И если по этому поводу у вас существуют проблемы, то скорее всего дело не в самих правилах, а в способах их «внедрения».

2. Строгий, четкий режим - существенный фактор в формировании детского поведенческого стереотипа. Упорядочению детского поведения содействует ритм жизни, обеспечивающий смену деятельности, приучающий ребенка быть организованным, собранным, подтянутым.

Главная цель режима - накопление правильного дисциплинарного опыта. Если режимы в семье и в детском саду совпадают, то это значительно облегчает воспитателям задачу формирования у детей организованного поведения, активного послушания и в конечном итоге дисциплинированности. Ритмичный распорядок дня содействует осознанному выполнению установленных правил. Упорядоченная жизнь не только залог здоровья, но и дисциплинированности. Планомерная организация дня становится для ребенка привычной, он растет спокойным и уравновешенным, что уже создает предпосылку к формированию активного послушания.

3. С первых дней поступления в детский сад надо организовать жизнь ребенка так, чтобы предупредить возникновение нежелательных привычек, а это значит создать условия, которые обеспечивали ему хорошее самочувствие, спокойное эмоциональное состояние. *Необходимо помнить*, что любая положительная привычка требует постоянного закрепления и совершенствования, только тогда она становится основой поведения. Если взрослый выпускает это из виду, то ребенок сам начинает избирать удобные для себя способы действия.

4. Взрослые должны согласовывать правила между собой, соблюдать единые требования к детям. Иначе ребенок не будет понимать, что от него хотят, что ожидать от взрослых в той или иной ситуации. В результате может появиться тревожность или негативные проявления.

5. Правил не должно быть слишком много. Они должны быть гибкими, соответствовать возрасту и возможностям ребенка.

6. Требования взрослых не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Ребенку нельзя запрещать бегать, прыгать, рисовать, шумно играть... все это и многое другое — проявление естественных и важных для развития детей потребностей. Многие дисциплинарные проблемы возникают от ограничений их физической активности. Подавление физической активности приводит к эмоциональному напряжению, которое выражается в повышенной активности и агрессивности.

Создание подходящих условий для прямой разрядки энергии в виде мышечной деятельности есть важнейшее условие привития хорошей дисциплины ребенку и обеспечения более легкой жизни для взрослых.

7. Донесите до ребенка различия между приемлемым и не приемлемым поведением. Дети чувствуют себя более надежно, когда знают границы допустимых действий.

8. Обращайтесь с детьми уважительно, избегайте приказного тона. Дети почти всегда отключают свое внимание, если вы говорите с ними на повышенных тонах, критикуя, обвиняя, жалуясь или приказывая.

9. Выполняйте свои обещания. Пообещал — сделай! Иначе дети не будут вам верить и доверять. Обещайте то, что можете выполнить, будьте осторожны, следите за своими словами.

10. Если ребенка с малого возраста приучают соблюдать чистоту и порядок, убирать за собой вещи, быть вежливым со старшим, то эти формы поведения постепенно превратятся в естественные, привычные, вытекающие из внутренней потребности поступать так, а не иначе.

11. Будьте постоянны в соблюдении требований и установленных правил. Реагируйте на любую ситуацию без проволочек. Привычки у дошкольников могут легко утрачиваться, особенно если они непрочны. Достаточно изменить условия или ослабить контроль, как тут же меняется поведение детей. Причиной негативных привычек, как правило, является недостаточное внимание взрослых к отдельным отрицательным проявлениям дошкольника. Он дерзит, а они «не замечают» этого, уклоняется от поручений - никто не следит и не требует выполнения, и таким образом, ребенок упражняется в своеволии, упрямстве, капризах.

12. Физические меры воздействия и оскорбления запрещены! Никогда не унижайте детей!

13. В старшем дошкольном возрасте внушения лучше сделать наедине. Обсудите его поведение. Побудьте вместе и убедитесь, что он правильно все понял.

14. Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании. Помогите детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.

Ваша поддержка их действий должна выражаться, прежде всего, в формировании у них чувства безопасности. Всегда давайте им понять. Что вы поддерживаете их начинания.

15. Всегда объясняйте, почему даете такие инструкции и для чего необходимы такие правила.

16. Будьте приветливыми с детьми. Дети смотрят на вас как образец для подражания и ждут от них поддержки. Не говорите свысока с детьми. Вы должны заработать их уважение. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитетными методами.

17. Когда отдаете распоряжения, вы можете формулировать их следующим образом: мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, убери игрушки за собой. Ключевой момент — просьба о помощи.

18. Предупредите детей заранее, что они должны подготовиться к какому-то занятию, разговору и т.п. «У вас есть немного времени, всего 5 минут. Пожалуйста, будьте готовы».

19. Обсудите вместе с детьми, каковы будут их ответные меры на их плохое поведение. Н-р, «Вы разбрасываете игрушки, приходится перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Помогите мне решить, что будет. Если вы не уберете свои игрушки?». В дальнейшем придерживайтесь достигнутого уговора.

20. Использование техники интонирования, ведь именно от интонации педагога зависит, как поймут и воспримут его слова дети. Поэтому важно чаще употреблять слова такого типа как «Минуточку внимания», «Будьте добры», «Почему так шумно?». Все эти фразы, сказанные с интонацией дети воспринимают легче и обращают на них внимание, стараясь понять что хочет донести до них педагог.

21. Использование игр самый оптимальный вариант для создания дисциплины в группе с детьми младшего возраста. Ведь используя игры можно научить ребенка достаточно многому, следует лишь пересмотреть и подобрать подходящие развлечения.

22. После каждого поучительного рассказа или игры педагог должен вместе с детьми подводить итоги, тогда у него будет возможность определить, что усвоил из его предложенной информации ребенок и как ему поступать в следующий раз, чтобы все дети стали дисциплинированными.

Вывод: Правила нужны, их важно соблюдать не только ребенку, но и взрослым окружающим его, они должны быть четко изложены и разумно, доступно детскому возрасту, аргументированы. Введение правил должно быть постепенное, их не должно быть много. Главное это безопасность ребенка, и социально приемлемое поведение в обществе.