

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

Консультация для родителей

*«Как можно общаться и играть с ребёнком,
когда родителям некогда»*

(авторская разработка)

Подготовила: педагог-психолог

МБДОУ №48

Шаройкина Людмила Анатольевна.

г. Красноярск

Многие родители с сожалением утверждают, что им совсем не хватает времени на общение и игры с собственным ребёнком в будние дни. Придя вечером домой, надо успеть приготовить ужин, что-то постирать, убрать, а там пора и укладывать малыша в кровать. Какое уж тут общение, а об играх и вообще говорить нечего. Стоит согласиться с родителями только в том случае, если у них плохое настроение или они сильно устали. А если всё в порядке?

Не упускайте свой шанс проводить «занятое» время интересно и с пользой для вас и вашего ребёнка!

Радость, которую вы подарите своему малышу, станет и вашей радостью, а проведенное вместе с ним «занятое время» поможет вам сделать совместную жизнь добрее, веселее и интереснее!

Предложенные упражнения и игры применимы в любой домашней деятельности, независимо, чем вы заняты. Важно учитывать возраст и возможности ребенка.

1. Если вы на кухне, попросите ребенка подать вам самую большую морковь, постелить на стол салфетку, убрать в шкаф солонку и т.д. Не забывайте обращаться с просьбой вежливо, по имени, а так же благодарить и хвалить.

2. Нарезьте на кусочки овощи, фрукты и другие готовые продукты. Пусть ребёнок с закрытыми глазами угадывает, что вы ему положили в ротик и называет вкусовые качества продукта (солёный, кислый, сладкий и т.д.).

3. Насыпьте в миску любую крупу (лучше фасоль и горох). Пусть малыш сжимает её в кулачках, пропускает между пальцами. Такой массаж полезен для мелкой моторики и снимает напряжение.

4. Перемешайте 2-3 вида крупы (макароны) и предложите ребёнку её рассортировать в разные стаканчики. Объясните, что крупинки надо брать по одной тремя пальчиками. Это развивает мелкую моторику и умение правильно держать карандаш (ручку). Крупы должно быть немного, чтобы не пропал интерес к такому занятию и был получен результат.

5. Рассказывайте ребёнку стишки, пойте детские песни, просите повторять за вами. В такой непринуждённой обстановке он также успешно способен их запомнить.

Это способствует развитию памяти и речи у ребенка.

6. Можно по очереди загадывать и отгадывать загадки. Ребенку младшего возраста предложите рифмованные загадки, в которых отгадка рифмуется с каким-либо словом загадки, их легче отгадывать:

Встает на заре, поет во дворе

На голове гребешок.

Кто же это? (петушок)

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса.

Кто же это? (лиса)

Предложите вместе придумать новые. Например, «Она пушистая, любит молоко и мышей» (кошка), «Он круглый, резиновый, с ним можно играть» (мяч).

Загадки обладают большими возможностями для развития логического мышления детей, формирования у них навыков систематических наблюдений, передачи этих наблюдений словом. То есть загадка обладает мыслительно-речевой природой.

7. Предложите поиграть в «превращения предмета». Возьмите в руку ложку (карандаш, палочку) и попросите угадать, в какой предмет вы её превратили, показывая соответствующие движения. Например, в расчёску (показываете как будто расчёсываете волосы), банан (показываете как будто очищаете кожуру и кушаете) и т.п.

Пусть малыш тоже попробует «превратить» ложку в свой загаданный предмет. Такая игра развивает воображение, мышление, сообразительность, экспрессивно-выразительные движения (мимику, жесты и т.д.).

8. Нарисуйте на листе бумаги любую фигуру (круг, квадрат и т.п.) и предложите ребёнку назвать как можно больше предметов похожих на эту фигуру. Например, круг – колесо, руль, мяч и т.д. Можно называть по очереди, сначала называет ребенок, потом вы свой предмет и так до конца, пока не закончатся варианты.

Это способствует развитию восприятия, мышления, воображения у детей.

9. Попросите ребёнка загадать любой предмет, который находится в комнате, но

только пусть его не называет. При помощи уточняющих вопросов постарайтесь отгадать этот предмет. Ребенок на ваши вопросы отвечает только «Да» или «Нет». Например, «Это посуда? Мебель? На нём можно сидеть? Он сделан из дерева? Он коричневого цвета? Стоит возле стола?» и т.д. После того, как вы угадали, пусть он тоже попробует отгадать ваш предмет.

Такая игра развивает наблюдательность, внимание, речь, гибкость ума.

10. Спрячьте игрушку или любой другой предмет, перед этим попросив ребенка отвернуться и не подсматривать, предложите найти спрятанное с помощью ориентировочных слов «горячо», «холодно». Затем поменяйтесь ролями. Это способствует ориентировке в пространстве, развивает сообразительность, произвольность.

11. Попросите ребенка назвать как можно больше слов, обозначающих деревья, зверей, одежду, птиц, цветы и т.д. Можно называть по очереди: сначала вы, затем ребенок. Такое упражнение развивает гибкость ума, способствует пониманию обобщения и классификации предметов.

12. Назовите ребенку слово и предложите ему ответить противоположным по значению. Например; большой (маленький), мокрый (сухой), тяжелый (легкий) и т.д.

Это способствует развитию мышления, общей осведомленности, быстроты реакции, внимания.

И всё это можно делать вместе с ребёнком, не отрываясь от повседневных домашних дел. Такие совместные игры и общение сближают родителей и детей. Они помогают лучше узнать собственного ребенка, увидеть, как он относится к новым и неожиданным заданиям, что умеет и что знает, обогатить его развитие, дать ему средства для раскрытия своего потенциала.

Пополните данный перечень другими упражнениями и играми, которые вы знаете или придумаете сами.

Главное, даже в «занятое» время вы можете проявлять внимание, заботу и любовь друг к другу!

Благодарю за внимание!