

Автор методической разработки: Шаройкина Людмила Анатольевна, педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 общеразвивающего вида» Центрального района г. Красноярска.

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Мелкомоторные навыки, как и крупномоторные, не развиваются сами собой. Детей надо учить овладевать этими навыками. Многое зависит от индивидуальных темпов развития каждого ребенка.

Психическое развитие ребенка во многом определяется тем, насколько он умеет управлять своими руками, причем зависимость эта очень сложная: развитие ЦНС позволяет ребенку соотносить то, что он видит и слышит, с направлением и траекторией движения, которое он осуществляет, а совершенствование движений рук, в свою очередь, ускоряет развитие речевого центра головного мозга и, следовательно, способствует умению говорить. В головном мозге самые большие зоны «обслуживают» движение руки, особенно, кисти, и больше всего – большого пальца. Полноценное развитие движений – необходимый этап и условие мыслительной деятельности.

Развитие движений ребенка происходит «от плеча к кисти»: сначала это беспорядочные движения рук младенца, затем в возрасте 1-3 лет возникают так называемые «предметные действия» согласно основному предназначению предмета: если это ложка, ребенок должен ею есть, а не стучать и т.п. Примерно с 3 лет возникает интерес ребенка к изображению предметов, и он пытается овладеть карандашом. И, наконец, в возрасте 6-7 лет моторика уже готова к тому, чтобы ребенок учился писать скорописью.

Формирование психомоторной функции у детей-дошкольников проходит три этапа:

- I. Манипулятивные действия (сначала одной рукой, затем двумя руками).
- II. Конструктивная деятельность (действия с кубиками, выкладывание палочек и т.п.).
- III. Графомоторные умения (подготовка к письму).

Возрастные особенности психомоторного развития детей 3 лет

В три года у детей сформированы изолированные действия одной руки:

- умение захватывать предметы, при захвате устойчиво пользоваться большим, указательным и средним пальцем;
- манипуляция с предметами: складывает бусы, перебирает пуговицы, складывает и достает мелкие предметы из ящиков, бутылочек, собирает 3-4 формочки и т.п.;
- нанизывание предметов - ребенок нанизывает на шнур большие бусины, кольца от пирамид и т.п.

Возрастные особенности психомоторного развития детей 5 лет

В возрасте 5 лет происходит формирование:

- изолированных действий обеих рук;
- точности движений рук;
- произвольного торможения движений рук;
- пространственной координации движений рук;
- динамической координации рук.

Возрастные особенности психомоторного развития детей 7 лет

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. К этому возрасту ребенок уже подготовлен к усвоению новых двигательных навыков, например, к навыку письма.

Качественное управление мышцами достигается при наличии следующих условий:

- 1) умения ощущать движения мышц;
- 2) достаточной эластичности мышц;
- 3) достаточном уровне сформированности переключаемости движений, которая зависит от своевременного дифференцировочного торможения в коре головного мозга;
- 4) осознанном выполнении движений;
- 5) достаточном зрительно-моторном контроле.

Все эти условия взаимозависимы. Чтобы действия были легко переключаемы, мышечные волокна должны быть податливыми, т.е. эластичными, что обеспечивает своевременное реагирование на сигналы из коры головного мозга для выполнения необходимого движения кистью руки и пальцами, удерживающими ручку во время процесса письма. В свою очередь, сигналы из коры головного мозга для выполнения движений пальцами подаются только при непрерывном сосредоточении мысли, т.е. осознанно.

Предложенные ниже упражнения составлены поэтапно с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольников по принципу от простого к сложному. Их использование помогает эффективно развивать и корректировать психомоторные умения и навыки у детей.

Игры и упражнения на формирование манипулятивных действий

I. Массаж кистей рук

(Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М., 2000.)

Цель: развивать автоматизированные и одновременные движения, моторную активность, пластичность, мышечный тонус.

Для детей 3-4-х лет

Упражнение «Белкины гостинцы»

Материал: грецкий орех или шишка, шестигранный карандаш, теннисные шарики.

Задание: педагог предлагает ребенку положить предмет между ладонями и покатавать его вперед – назад или по кругу.

Упражнение «Силач»

I этап:

Материал: поролоновые мячи.

Задание: педагог предлагает ребенку сжимать игрушку сначала двумя руками, затем одной.

II этап:

Материал: резиновые мячи, игрушки (ежик).

Задание: педагог предлагает ребенку сжимать игрушку сначала двумя руками, затем одной.

Для детей 4-5-ти лет

Упражнение «Белкины гостинцы»

Материал: шестигранный карандаш, горох.

I этап.

Задание. Педагог предлагает ребенку перекачивать между двумя пальчиками горошинку:

Покатаю я в руках

Бусинки-горошки.

Станьте ловкими скорей,

Пальчики, ладошки.

II этап.

Задание. Педагог предлагает ребенку перекачивать пальцами одной руки шестигранный карандаш.

Карандаш в руке катаю,

Между пальцами верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Для детей 5-7-ми лет

Упражнение «Белкины гостинцы»

Материал: грецкие орехи.

Задание. Педагог предлагает ребенку пальцами одной руки одновременно перекачивать два грецких ореха.

Научился два ореха

Между пальцами держать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

II. Пальчиковая гимнастика

(Краузе Е.Н. Логопедия. - СПб., 2003. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль: «Академия развития», 1998).

Цель: развивать автоматизированные, одновременные движения, моторную активность, двигательную память; повышать ритм, темп движений, координированность действий, мышечный тонус.

Для детей 3-4-х лет

Моя семья

Этот пальчик – дедушка,

(Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.)

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

(Энергично сжать руку в кулак несколько раз).

Дом и ворота

(Т.А. Ткаченко)

На поляне дом стоит,

(Изобразить крышу дома пальцами правой и левой рук, соприкасающимися друг с другом.)

Ну а к дому путь закрыт.

(Развернуть ладони к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх «ворота».)

Мы ворота открываем,

(Развернуть ладони параллельно друг другу.)

В этот домик приглашаем.

(Изобразить крышу дома).

Засолка капусты (Т.А. Ткаченко)

Мы капусту рубим,
(Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз.)
Мы морковку трем,
(Трем кулаком о кулак.)
Мы капусту солим,
(Движение пальцев, имитирующее посыпание солью.)
Мы капусту жжем.
(Интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки).

Для детей 4-5-ти лет

В гости

(Выставляем вверх большие пальцы.)
В гости к пальчику большому
(Соединяем под углом кончики пальцев).
Приходили прямо к дому
(Поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно).
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
(Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляем только мизинцы).
Сам мизинчик – малыш
Постучался на порог.
(Кулачки стучат друг о дружку).
Вместе пальчики – друзья,
Друг без друга им нельзя.
(Ритмическое сжатие пальцев в кулак на обеих руках).

Белка

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки.
(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.)
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
(Загибать пальчики, начиная с большого.)
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.
(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга).

Братцы

(русская народная потешка)

Идут четыре брата
Навстречу старшему.
- Здравствуй, большак! – говорят.
- Здорово, Васька-указка,
Гришка-сиротка,
Мишка-середка,
Да крошка Тимошка.
(Соединяют большой палец одной руки с другими пальцами по очереди).

Для детей 5-7-ми лет

Апельсин

Мы делили апельсин.

Апельсин всего один.

(Соединить пальцы обеих рук, дотронувшись подушечками, представить в руках круглый апельсин).

Это долька для кота,

(Показать левую ладошку. Правую сжать в кулак, приподняв фаланги указательного пальца и мизинца, «уши кота».)

Это долька для ежа,

(Показывается тыльная сторона и левая ладонь еще раз. Затем пальцы обеих рук переплести, соединив тыльными сторонами ладони.)

Эта долька для улитки,

(Правую руку положить на стол, выставить указательный палец и мизинец, остальные сжать в кулак. Левую ладонь положить на правую.)

Это долька для чижа,

(Левую ладонь открыта. Правая рука на локте, все пальцы соединены с большим пальцем, «голова чижа».)

Ну, а волку – кожура.

(Руки сжимаются в кулаки и энергично разжимаются).

III. Упражнения с пуговицами

Цель: Развивать у ребенка автоматизированные движения, динамическую координацию, моторную активность, двигательную память; быстроту и скорость движений, точность, направленность.

Для детей 3-4-х лет

I этап

Материал: Два прозрачных стаканчика, пуговицы одинакового размера желтого и зеленого цвета (по 5 штук).

Задание: Педагог предлагает ребенку разложить пуговицы: в один стаканчик пуговицы одного цвета, в другой – другого.

Аналогично проводится упражнение на классификацию по величине.

II этап

Материал: Пуговицы красного, зеленого цветов, лист бумаги с нарисованной прямой линией.

Задание: Педагог предлагает ребенку выложить пуговицы в определенной последовательности, например, красная пуговица, зеленая пуговица и т.д.

Аналогично проводится упражнение на чередование пуговиц по величине.

Для детей 4-5-ти лет

Материал: Пуговицы разного цвета и величины, лист бумаги с нарисованной волнистой линией.

Задание: Педагог предлагает ребенку выложить пуговицы по заданию взрослого, например, большая красная, маленькая зеленая и т.д.

Для детей 5-7-ми лет

Материал: Пуговицы, нитки и пластмассовая иголка.

Задание: Педагог предлагает ребенку прошнуровать пуговицу (по квадрату, крестиком).

IV. Работа с крупами и семенами (Краузе Е.Н. Логопедия. СПб., 2003).

Цель: развитие моторной активности, сенсомоторных реакций, и координации; ловкости движений, мышечного тонуса, мышечной выносливости.

Для детей 3-4-х лет

Упражнение «Волшебный поднос»

Цель: развитие моторной активности, сенсомоторных реакций и координации; ловкости движений, мышечного тонуса, мышечной выносливости.

I этап

Материал: Поднос, манная крупа.

Задание: Предложить ребенку на подносе с насыпанной тонким слоем манной крупой нарисовать картинки. Педагог пальцем ребенка проводит по крупе. Затем предлагает порисовать самостоятельно.

II этап

Материал: Поднос, манная крупа.

Задание: Педагог показывает ребенку, как можно нарисовать дорожку (круг, солнышко, дождик и пр.), а затем предлагает нарисовать ему также.

III этап

Материал: Поднос, манная крупа.

Задание: Ребенок рисует самостоятельно по заданию педагога.

Для детей 4-5-ти лет

Упражнение «Забавные картинки»

Цель: Развивать у ребенка мелкую моторику рук и творческое воображение.

I этап

Материал: картон, покрытый тонким слоем пластилина, бобы (фасоль).

Задание: Предложить ребенку выложить узор из бобов (фасоли) на картоне с размазанным тонким слоем пластилина. Педагог предлагает ребенку по контуру выложить картинку (дорожку, геометрическую фигуру, солнышко, цветочек и пр.).

II этап

Материал: Картон, покрытый тонким слоем пластилина, бобы (фасоль).

Задание: Педагог предлагает ребенку по образцу выложить картинку (дорожку, геометрическую фигуры, солнышко, цветочек и пр.).

III этап

Материал: Картон, покрытый тонким слоем пластилина, бобы (фасоль).

Задание: Педагог предлагает ребенку самостоятельно выложить картинку по заданию или по замыслу.

Для детей 5-7-ми лет

Цель: Развивать у ребенка мелкую моторику рук и творческое воображение.

I этап

Материал: картон, покрытый тонким слоем пластилина, горох (рис, гречка).

Задание: предложить ребенку выложить узор из гороха (риса, гречки) на картоне с размазанным тонким слоем пластилина. Педагог предлагает ребенку по показу выложить буквы, цифры.

II этап

Материал: картон, покрытый тонким слоем пластилина, горох (рис, гречка).

Задание. Педагог предлагает ребенку самостоятельно выложить картинку по воображению.

У. Упражнение с фантиками «Сюрприз»

Для детей 3-4-х лет

Цель: развитие моторной активности, силы движений, динамической координации.

Материал: завернутые в яркие фантики мелкие игрушки.

Задание. Педагог предлагает ребенку развернуть фантик и посмотреть, какая игрушка там спряталась.

УІ. Разноцветные прищепки (Краузе Е.Н. Логопедия. СПб., 2003)

Для детей 3-4-х лет

Цель: Развивать автоматизированные движения, моторную активность, динамическую координацию, восприятие цвета.

I этап.

Упражнение «Солнышко»

Материал: Желтый круг, вырезанный из картона, прищепки желтого цвета.

Задание: педагог берет одну прищепку тремя пальцами и показывает ребенку, как ее прицепить к картону. Затем предлагает ребенку сделать солнышко из прищепок.

II этап.

Упражнение «Елочка»

Материал: Два зеленых треугольника, вырезанных из картона, прищепки зеленого цвета.

Задание: Педагог показывает ребенку готовую елочку, сделанную из треугольника и зеленых прищепок. Предлагает ребенку выбрать прищепки такого же цвета и сделать елочку.

III этап.

Упражнение «Цветочек»

Материал: Белый круг, вырезанный из картона, прищепки зеленого, красного и желтого цвета.

Задание: Педагог предлагает ребенку сделать цветочек из прищепок, для этого он показывает прищепку красного (желтого, зеленого) цвета и просит ребенка найти такую же и прицепить ее к кругу, затем берет прищепку другого цвета и задание повторяется.

УІІ. Раскручивание и закручивание крышек

Для детей 3-4-х лет

Цель: Развивать автоматизированные движения, моторную активность, динамическую координацию, восприятие цвета.

Упражнение «Прятки».

I этап

Материал: три пластмассовые баночки с крышками (из - под витаминов), мелкие игрушки (из киндер сюрпризов).

Задание: Педагог показывает ребенку игрушку и говорит «Такая же игрушка спряталась в одну из баночек. Найди ее, по очереди раскручивая крышки».

II этап

Материал: Пластмассовые баночки с разноцветными крышками (из - под витаминов), мелкие игрушки (из киндер- сюрпризов), разноцветные карточки.

Задание: Педагог показывает ребенку карточку определенного цвета и просит найти баночку с крышкой такого же цвета, раскрутить ее и посмотреть, что спрятано в баночке, затем закрутить крышку.

III этап

Материал: Две пластмассовые баночки разной величины (из - под витаминов), мелкие игрушки разной величины (из киндер сюрпризов).

Задание: Педагог просит ребенка спрятать в большую баночку большую игрушку, а в маленькую баночку - маленькую. Ребенок должен найти большую баночку, раскрутить ее, положить в нее большую игрушку и закрутить. Аналогично выполняется задание с маленькой баночкой и маленькой игрушкой.

VIII. Нанизывание колец пирамидки на шнурок или веревочку

Для детей 3-4-х лет

Цель: Развивать автоматизированные движения, моторную активность, динамическую координацию, восприятие цвета.

Упражнение «Бусы для Мишутки».

I этап

Материал: колечки от пирамидки, шнурок или веревка, один конец которой привязан к колечку.

Задание: Педагог предлагает ребенку сделать бусы для Мишутки, показывая, как надо нанизывать колечки на шнурок. Затем просит ребенка продолжить.

II этап

Материал: парные элементы от пирамидок разного цвета и формы, 2 шнурка с закрепленными концами.

Задание: Педагог предлагает ребенку сделать одинаковые бусы для Мишутки. Берет один из элементов (красный – квадратной формы), нанизывает на шнурок и просит ребенка и сделать также. Задание выполняется по показу.

IX. Упражнение «Поймай рыбку»

(Миронова М.М. Психология. Волгоград, 2005).

Цель: Развивать у ребенка сенсомоторную координацию, точность движений, ловкость, соразмерность, координированность движений; повышать мышечный тонус, силу мышечного напряжения, выносливость.

Для детей 3-4-х лет

I этап

Материал: Коробка с пластмассовыми или картонными рыбками с металлическими вкладками, удочка с магнитами на конце лески, ведерко.

Задание: Педагог показывает ребенку, как при помощи удочки можно поймать рыбку. Затем предлагает ребенку взять удочку и вместе поймать рыбку.

Усложнение: ребенок самостоятельно ловит рыбку.

II этап

Материал: Коробка с пластмассовыми или картонными рыбками с металлическими вкладками, удочка с магнитами на конце лески, ведерко.

Задание: Педагог предлагает ребенку поймать сначала маленькую рыбку, затем большую (красную рыбку, зеленую и т.д.).

Для детей 4-5-ти лет

I этап

Материал: Две коробки с пластмассовыми или картонными рыбками с металлическими вкладками, удочка с магнитами на конце лески.

Задание: Педагог предлагает ребенку поймать рыбку и переложить из первой коробки во вторую, удерживая рыбку на удочке.

II этап

Материал: Две коробки с пластмассовыми или картонными рыбками с металлическими вкладками, удочка с магнитами на конце лески.

Задание: Педагог предлагает ребенку сначала поймать большую красную рыбку и переложить ее в другую коробку, удерживая ее на удочке, затем маленькую зеленую и т.д.

Для детей 5-7-ми лет

Материал: Пластмассовые или картонные рыбки с жесткими петельками, две удочки с крючками на конце лески, коробка, два ведерка.

Задание: Педагог предлагает двум детям поймать рыбок, кто больше.

Игры и упражнения на формирование конструктивной деятельности

Упражнения со счетными палочками и спичками

(Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005г).

Цель: Развивать у ребенка сенсомоторные реакции, координацию, двигательную память, точность движений, мышечный тонус, мышечную выносливость.

Для детей 3-4-х лет

Упражнение проводится со счетными палочками.

I этап

Материал: Счетные палочки, образец рисунка из палочек натуральной величины.

Задание: Педагог предлагает ребенку наложить палочки на образец рисунка.

II этап

Материал: Два набора счетных палочек.

Задание: Педагог предлагает ребенку по показу выложить геометрические фигуры, предметы и т.д.

Для детей 4-6-ти лет

I этап

Материал: Счетные палочки, образец рисунка.

Задание: Педагог предлагает ребенку по образцу выложить геометрические фигуры, предметы и т.д.

II этап

Материал: Счетные палочки.

Задание: Педагог предлагает ребенку по замыслу выложить какой-либо рисунок.

Для детей 6-7-ми лет

Упражнение проводится со спичками.

I этап

Материал: Спички, образец цифр и букв.

Задание: Педагог предлагает ребенку по образцу выложить цифры и буквы.

II этап

Материал: Спички.

Задание: Педагог предлагает ребенку по замыслу выложить какой-либо рисунок.

Игры и упражнения на формирование графомоторных умений

I. Штриховка

(Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1997).

Цель: Развивать у ребенка графические, автоматизированные движения, двигательную память, сенсомоторную координацию, скорость реакций, быстроту и скорость движений, точность и темп движений, соразмерность, мышечный тонус, мышечную выносливость

Для детей 4-5-ти лет

I этап

Материал: Трафареты с геометрическими формами, цветные карандаши.

Задание: Педагог предлагает обвести трафарет любой геометрической фигуры, а затем раскрасить ее красным (зеленым, желтым и пр.) цветом, не заходя за контуры.

II этап

Материал: Трафареты с различными картинками, цветные карандаши.

Задание: Педагог предлагает обвести трафарет любой картинки, а затем раскрасить ее соответствующим цветом, не заходя за контуры.

Для детей 5-7-ми лет

I этап

Материал: Трафареты с геометрическими формами, простой карандаш.

Задание: Педагог предлагает обвести трафарет любой геометрической фигуры, а затем заштриховать его прямыми (косыми, волнистыми и пр.) линиями простым карандашом, не заходя за контуры. Образец линий дается ребенку.

Усложнения упражнения: предложить ребенку заштриховать треугольник - горизонтальными прямыми линиями, квадраты – вертикальными прямыми линиями и т.д.

II этап

Материал: Трафареты с предметными картинками, простой карандаш.

Задание: Педагог предлагает обвести трафарет любой предметной картинки, а затем заштриховать его прямыми (косыми, волнистыми и пр.) простым карандашом, не заходя за контуры.

Усложнения упражнения: предложить ребенку заштриховать, например, овощи – волнистыми линиями, фрукты – косыми и т.д.

II. Графические упражнения

(Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1997).

Цель: развитие различных движений, действий, реакций; динамической координации, моторной активности; точности, направленности движений, мышечной выносливости.

Для детей 3-4-х лет

Упражнение «Дождик»

I этап

Материал: Гуашь, лист бумаги, на котором нарисована тучка и травка.

Задание: Перед ребенком стоит баночка с гуашью и лежит лист бумаги, на котором нарисована тучка и лужа. Педагог макает палец ребенка в гуашь и проводит линию от тучки к травке. Затем ребенок самостоятельно выполняет задание.

II этап

Материал: Гуашь, лист бумаги, на котором нарисована тучка и лужа.

Задание: Педагог предлагает ребенку нарисовать пальчиком дождик от тучки так, чтобы он попал в лужу.

Для детей 4-5-ти лет

Упражнение «Дорожки».

Материал: Простой карандаш, лист бумаги с нарисованными дорожками (прямой, волнистой, ломаной, волнистой).

Задание: Педагог предлагает провести линию по середине дорожки, например, от машинки до гаража.

I этап: по прямой; **II этап:** по волнистой; **III этап:** по ломаной и т.д.

Для детей 5-7-ми лет

Упражнение «Узнай, кто я?»

Материал: Простой карандаш, лист бумаги с нарисованным контурным пунктирным изображением.

Задание: Педагог предлагает ребенку соединить точки, чтобы узнать, что спряталось (кто спрятался).

Усложнение задания: I этап: геометрические фигуры; II этап: предметные картинки.

III. Графический диктант

(Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1997, Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М., 2001г).

Цель: Развивать у ребенка графические, автоматизированные движения, двигательную память,

сенсомоторную координацию, скорость реакций, быстроту и скорость движений, точность и темп движений, соразмерность, мышечный тонус, мышечную выносливость.

Для детей 6-7-ми лет

I этап

Материал: Ручка, лист бумаги в клетку.

Задание: Педагог рисует узор по клеткам на листе бумаги (из 3-5 элементов в зависимости от узора) и просит ребенка продолжить его, стараясь не отрывать руки от листа.

II этап

Материал: Ручка, лист бумаги в клетку.

Задание: Педагог рисует предметную картинку по клеткам на листе бумаги и просит ребенка скопировать ее.

III этап

Материал: Ручка, лист бумаги в клетку.

Задание: Педагог и просит ребенка нарисовать узор, предметную картинку под диктовку.

Варианты:

1) Одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вверх.

2) Одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо.

3) Две клетки вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, две клетки вниз, две клетки вправо.

1) 4) Три клетки вправо, одна клетка наискосок вверх влево, одна клетка наискосок вверх вправо, одна клетка вправо, одна клетка наискосок вниз вправо, одна клетка наискосок вниз влево, три клетки вправо, одна клетка наискосок вверх влево.

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2006.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. М., 2006.
3. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2000.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 1997.
6. Краузе Е. Логопедия. СПб., 2003.
7. Миронова М.М. Психология. Волгоград, 2005.
8. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.А. Скоро в школу. М., 1995.
9. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, 1998.
10. Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. СПб., 2000.
11. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. М., 2006.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М., 2001.
13. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. СПб., 1999.