

Основные характеристики

эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. С первых дней жизни ребенок сталкивается с многообразием окружающего мира: людьми, предметами, событиями. Родители не только знакомят малыша со всем тем, что его окружает, но всегда в той или иной форме выражают свое отношение к вещам, явлениям с помощью интонации, мимики, жестов, речи. Знакомясь с различными свойствами и качествами вещей, маленький ребенок получает и некоторые эталоны отношений и человеческих ценностей: одни предметы, действия, поступки приобретают знак желаемых, приятных, другие наоборот отвергаются. Познавая окружающий мир, ребенок уже в раннем детстве проявляет выраженное, субъективное, избирательное отношение к предметам. Прежде всего, малыш четко выделяет из окружающей среды близких ему людей.

Основные характеристики формирования эмоциональной сферы детей раннего возраста (1-3 года):

- отсутствие эмпатии;
- характерные эмоциональные реакции связаны с непосредственными желаниями;
- эмоциональность обусловлена конкретной ситуацией: может ли получить предмет, успешно ли действует с игрушкой, помогает ли ему взрослый;
- отсутствует соподчинение мотивов;
- ребенок не в состоянии принять решение, сделать выбор;
- присутствует эгоцентризм;
- зарождается самосознание (узнавание себя в зеркале, называние себя по имени, переживание кризиса 3-х лет «Я сам», употребление в речи местоимения «Я»);
- появляется первичная самооценка «Я хороший», как правило, в этом возрасте она максимально завышена;

- восприятие аффективно окрашено;
- включаясь в действие, ребенок не предвидит последствий и не переживает по поводу поступка и его последствий;
- важна оценка взрослого (похвала – отрицание);
- реакция на оценку взрослого, аффект – последнее звено в цепочке реакций.

В дошкольном возрасте (3 – 7 лет) проявляются следующие особенности формирования эмоциональной сферы:

- более спокойный, уравновешенный эмоциональный фон восприятия;
- эмоциональность обусловлена развивающимися представлениями: желание – представление – действие – эмоция;
- эмоциональные процессы более управляемые;
- развивается эмоциональное предвосхищение (будущий результат, его оценка взрослым). При отрицательном результате действий возникает неодобрительная оценка взрослого, что может повлечь за собой развитие тревожности. При положительном результате действий ребенок получает положительную оценку взрослого, что вызывает позитивный эмоциональный стимул для дальнейшего поведения;
- аффект – первое звено в цепочке реакций;
- происходит переход от желаний (мотивов), направленных на предметы, к желаниям, связанным с представлением о предметах, их свойствами и получением конечного результата;
- самооценка несколько завышена, что помогает осваивать новые виды деятельности без сомнения страха, но к моменту обучения в школе уровень самооценки снижается;
- соподчинение мотивов (мотивы приобретают разную силу и значимость), появление новых мотивов (мотивов достижения успеха, соревнование), складывается индивидуальная мотивационная система (выделяются доминирующие мотивы: достижение успеха, интерес к достижению деятельности);
- появляется способность оценивать свое поведение.

Главная цель развития эмоциональной сферы дошкольников – научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово), а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями.

Отношения между родителями и детьми являются определяющими. Именно климат в семье, эмоции ребенка, откладывают важнейший отпечаток на развитие личности. От того как с первых лет жизни у малыша складываются отношения с отцом и матерью, зависит, как он будет строить отношения с людьми в дальнейшем. Проблемы в общении с родителями ведут к сложностям в общении в более взрослом возрасте. Эти закономерности давно изучены и установлены. Поэтому каждый разумный родитель должен понимать, что от его поступков, даже самых незначительных, зависит дальнейшая жизнь детей.