

Конспект педагогического мероприятия.

Тема: «Событие в Чудо-городе»

Вид педагогического мероприятия: творческий, социально-коммуникативный, познавательно-исследовательский.

Форма тема педагогического мероприятия: масштабная экспресс-проба.

Цель:

Создание условий для поддержки и развития творческой инициативы и самостоятельности у детей в процессе продуктивной детской деятельности.

Задачи:

1. Формировать умение у детей старшего дошкольного возраста осваивать новые инструменты, материалы, способы создания продукта творческой детской деятельности (конструирования, изобразительной деятельности).
2. Учить детей проявлять инициативу и самостоятельность при выборе темы собственного продукта.
3. Развивать познавательные способности, творческое мышление, воображение через умение задавать вопросы по возникшим проблемам и находить на них ответы как самостоятельно, так и с помощью взрослого.
4. Воспитывать интерес к работе с природным, бросовым, неоформленным материалом и создать положительные эмоции у детей от совместной творческой деятельности детей, взрослых и родителей.

Результаты деятельности детей:

- Созданы условия для поддержки и развития творческой инициативы и самостоятельности у детей в процессе продуктивной деятельности (конструирования и изобразительной деятельности).
- Дети освоили новые инструменты, материалы, способы создания продукта творческой детской деятельности (конструирования, изобразительной деятельности).

Дети проявляют:

- интерес к работе с природным, бросовым, неоформленным материалом,

- инициативу и самостоятельность при выборе темы собственного продукта
- познавательные способности, творческое мышление, воображение, могут задавать вопросы по возникшим проблемам и находить на них ответы как самостоятельно, так и с помощью взрослого.
- Созданы положительные эмоции у детей от совместной творческой деятельности детей, взрослых.

Методы, средства и приемы:

Словесный: беседа, обсуждение, рассуждение, объяснение, ответы на вопросы. Обмен информацией и впечатлениями.

Демонстративный: рассматривание иллюстрации на экране

Игровой: мотивационно - игровая ситуация.

Практический: продуктивная деятельность детей.

Возраст детей: подготовительная к школе группа

Деятельность детей:

- Коммуникативная – беседа, обсуждение, рассуждение, объяснение, ответы на вопросы.
- Игровая – мотивационная – проживание игровой профориентационной ситуации.
- Познавательно – исследовательская – решение проблемной ситуации.
- Изобразительная – рисование.
- Музыкальная – слушание музыки
- Восприятие художественной литературы, фольклора – пословицы, поговорки, загадки,
- Трудовая – работа с инструментом
- Двигательная – ходьба, приседания, наклоны, подвижная игра.

Материалы и оборудование:

Для педагога: Ноутбук, проектор, экран, видеоматериал, иллюстрации с изображением маляра и художника, подборка слайдов и музыки.

Для детей: защитный материал для пола, обои от 1,5*2 метров, валики и малярные кисти, фартуки и нарукавники на каждого ребенка, гуашь, поролоновые губки разной формы и величины, кюветы для краски, шапочки маляра и художника.

Мотив детской деятельности: познакомиться с профессиями маляра и художника.

Цель детской деятельности: найти отличие и общее в работе маляра и художника.


Задачи детской деятельности:

1. Узнать особенности работы маляра и художника.
2. Решить самостоятельно, каким инструментом будут работать.
3. Придумать сюжет и тему картины

Результат детской деятельности.

- Дети познакомились с профессиями маляра и художника.
- Нашли отличия и общее в их работе.
- Узнали особенности каждой деятельности.
- Самостоятельно выбрали инструмент для работы.
- Придумывали сюжет и тему картины.

План педагогического мероприятия.

	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент.	Ребята здравствуйте. - Кто из вас догадался, почему вы так одеты? (в фартуках и нарукавниках) - Я вам загадаю загадку -  Кто приходит красить дом, С длинной кистью и ведром?	Догадки детей. Ответы детей на вопросы.

	<p>Этот мастер всем знаком, Он зовется ...</p> <p>✚ Не художник он, но краской - пахнет неизменно, По картинам он не мастер — мастер он по стенам!</p> <p>Дети посмотрите на экран: -Что вы видите? ✚ Кто такой маляр? ✚ Предложить детям описать костюм маляра? - Любой настоящий маляр, прежде чем приступить к работе, переодевается в специальную одежду /Воспитатель помогает надеть шапки маляра/. - Теперь Вы настоящие маляры. ✚ Расскажите мне, каким инструментом работает маляр?</p>	<p>Описательные ответы детей</p>
<p>Продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Давайте попробуем стать настоящими малярами? Вот вам обои, инструмент (валики, кисти) краска в кюветах. - Договоритесь, какой у вас будет цвет предполагаемых стен. - Педагог поддерживает инициативу детей по выбору фона.</p>	<p>Продуктивная деятельность детей валиками и малярными кистями. Дети обсуждают и выбирают фон.</p>

	<p>- Выбирайте инструмент, пробуйте.</p> <p>/Сопровождает словестно деятельность детей/</p> <p>Краску надо немного валиком раскатать, чтобы она была наложена на валик равномерно.</p> <p>Молодцы, настоящие маляры.</p> <p>Получается красиво. Не обязательно все закрашивать оставим пятна своего цвета обоев.</p> <p>Давайте отложим инструмент, пусть немного подсохнет.</p>	<p>Дети самостоятельно выбирают инструмент, место работы, с кем они будут работать.</p> <p>Дети накладывают фон на обои.</p>
Динамическая пауза	Игра.	Игровые действия детей.
	<p>Послушайте.</p> <p>✚ У него есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть И бумаги плотный лист, А еще – мольберт-треножник, Потому что он...</p> <p>Обращает внимание на экран.</p> <p>✚ Дети, а кто такой художник?</p> <p>- Предложить детям описать костюм художника?</p> <p>✚ Расскажите мне, каким инструментом работает художник?</p> <p>✚ А чем художник отличается от</p>	<p>Ответы детей на вопросы.</p> <p>Описательные ответы детей.</p> <p>Ответы детей на</p>

	маляра?	вопросы.
<p>Продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Давайте попробуем стать настоящими художниками?</p> <p>- Любой настоящий художник, прежде чем приступить к работе, переодевается в специальную одежду</p> <p>/Воспитатель помогает, надеть берет художника/.</p> <p>🚩 Давайте посмотрим, на что похож наш фон?</p> <p>- Выслушивает ответы детей и поддерживает инициативу детей по выбору темы картины и объектов рисования.</p> <p>- Выберите, что мы будем рисовать:</p> <p>обитателей моря, неба, поляны?</p> <p>- Выбирайте инструмент художника кисти, губки, краску в кюветах и украшайте свой фон, чтобы получилась настоящая картина. Не забудьте определить, где будет верх картины.</p> <p>/Сопровождает словестно деятельность детей/</p> <p>Молодцы, настоящие художники. Получается красиво.</p> <p>Можно я тоже нарисую свой рисунок? Вы теперь не маляры, а</p>	<p>Продуктивная деятельность детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- море, небо, полянка.</p> <p>Выбор инструмента работы кисти, губки, краски в кювете.</p>

	настоящие художники! Давайте отложим инструмент.	
Рефлексия педагогического мероприятия	<p>- Дети посмотрим, что у нас получилось. Мы справились с заданием? Мы были малярами и художниками? Вы узнали что общее и в чем отличие в работе маляра и художника?</p> <p>Вы узнали особенности каждой профессии?</p> <p>Вы молодцы самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирали инструмент работы, - покрасили стены (обои), - нарисовали свои рисунки на них, - получилась.....? <p>Кто какой рисунок рисовал? Что бы вы еще добавили к своему рисунку?</p> <p>Дети скажите:</p> <p>Какие чувства вызвала у вас наша совместная деятельность?</p>	<p>Высказывания детей о своих впечатлениях от проделанной работы.</p> <p>Рассказы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем общее и в чем отличие в работе маляра и художника. - что они делали самостоятельно. <p>Направленность на будущее.</p> <p>Эмоциональный отклик детей.</p>