

**Форма Р-ДОУ. Рефлексивно – аналитическая справка о приоритетах дошкольного образования.**

**Образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1»**

**1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни,**

**• качества личности (не более 3-х):**

- инициатива
- самостоятельность

**• общие универсальные умения (способности) (не более 3-х):**

- Инициативность. Ребенок способен инициировать игру или деятельность. Может сформулировать и удерживать цель. Проявляет волю в ее достижении, стремится ее достичь. Проявляет инициативу в планировании, организации и проведении деятельности. Может анализировать процесс деятельности и результат.
- Самостоятельность. Способен самостоятельно выбрать вид деятельности, партнера (партнеров) в деятельности, способен договариваться, выполняет социальные нормы и правила в разных видах деятельности и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками проявить стойкий интерес к данной деятельности. Самостоятельно выбирает место и материал, игрушки для деятельности.

**2. *Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:***

**Формы:**

**- Работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности.**

- Поручения, дежурства, обязанности, ориентирующие на проявление инициативы и самостоятельности
- Рефлексивный круг, где ребенок самостоятельно делает выбор деятельности
- Детский мастер-класс, персональная творческая выставка ребенка
- Игра: сюжетно-ролевая, режиссерская, с правилами
- Проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей

**- Организация взаимодействия дошкольников в группе сверстников**

- Клубный час
- Игровой и интеллектуальный тренинг, квест, квиз
- Проектно-исследовательская деятельность
- Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, оформление собственного продукта на творческих и тематических выставках, конкурсах
- Акции: благотворительные, экологические, социально-значимые.
- Спортивные соревнования, эстафеты.

**- Использование интерактивных возможностей ИКТ.**

- Детско - взрослые презентации (семейные).
- **Способы организации детской деятельности**
- коллективные занятия, игры и труд,

- работа в малых группах,
- взаимодействие в парах,
- индивидуальные задания, просьбы и поручения.

**3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно – выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:**

**В действиях воспитателя:**

Основной задачей педагога является:

- Создание развивающей предметно - пространственной среды, где каждому дошкольнику было комфортно, уютно, интересно познавать новое вместе со сверстниками и обучающими взрослыми и активизирующей разные виды детской деятельности. Педагог выступает в роли партнера, координатора, помощника, используя:
- Системно – деятельностный подход в организации педагогических мероприятий и образовательных событий.
- Взаимодействие обучающихся взрослых, включая родителей (законных представителей) и социальных образовательных и культурных партнеров.

**В действиях дошкольника:**

- Иницирует игру или деятельность, участвует в планировании, организации и проведении, формулирует и удерживает цель, проявляет волю в ее достижении, стремится ее достичь. Анализирует процесс деятельности и результат.
- Самостоятелен в выборе игры или вида деятельности, партнера (партнеров), места, игрового материала для деятельности.
- Активно взаимодействует со сверстниками и обучающими взрослыми, включая родителей (законных представителей), организует и участвует в совместных играх, способен учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. В ходе совместной деятельности обсуждает возникшие проблемы, правила, может поддержать разговор, сделать вывод. Способен договариваться, выполняет социальные нормы и правила в разных видах деятельности и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками проявить стойкий интерес к данной деятельности

**4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п. 1-3. Выписка из протокола педагогического (методического) совета от 26.11.2019 г. Протокол № 2. (ссылка на сайт ДОУ): <http://dou24.ru/1/>**

Заведующий МБДОУ №1:



Н.М. Остапенко