

**Игротерапия как средство
формирования фонематических
процессов у дошкольников с
недостатками речи**

Выполнила: Лорен М.А.

Целевые ориентиры дошкольного образования по ФГОС (Вступили в силу: 1 января 2014 г.)

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности
- ❖ проявляет инициативу, самостоятельность, любознательность
- ❖ обладает установкой положительного отношения к миру
- ❖ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
- ❖ обладает развитым воображением
- ❖ достаточно хорошо владеет устной речью
- ❖ может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения
- ❖ может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире
- ❖ знаком с произведениями детской литературы

Фонематические процессы включают в себя:



Л.С. Выготский.

«Фонематический слух» включает в себя:

1. Способность слышать есть данный звук в слове или нет.
2. Способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.
3. Способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

Д.Б. Эльконин.

«Фонематическое восприятие» включает в себя:

1. Умение определять линейную последовательность звуков в слове.
2. Умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу.
3. Осознание или подсчет количества звуков в слове.

Л.И. Лалаева, Л.Н.Смирнова
«Фонематические представления» включают в себя:

1. Придумывание слов из определенного количества звуков.
2. Нахождение картинок, в которых 3, 4, 5 звуков.
3. Придумывание слов, начинающихся на звук ...
4. Составление слов из звуков (с-о-к).

Диагностическая карта уровня развития фонематических процессов (Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова)

Что изучается?	Критерии оценки
1. Повторение слоговых рядов	1 балл – не может повторить слоговые ряды, найти картинку с заданным звуком, не выделяет звук из слова, не повторяет слова-паронимы
2. Выделение звука в слове на слух	
3. Нахождение картинки с заданным звуком	
4. Придумывание слов с заданным звуком	2 балла – слоговые ряды повторяет с ошибками, не всегда находит картинку с заданным звуком, первый ударный гласный в слове выделяет, а согласный – затрудняется
5. Выделение начального ударного гласного из слова	
6. Выделение первого и последнего согласного из слова	3 балла – выполняет задания в полном объеме
7. Повторение слов-паронимов	

Высокий уровень: 15 – 21 баллов

Средний: 8 – 14 баллов

Низкий: 1 – 7 баллов

«Фонематическая лесенка»

VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа

V этап – дифференциация фонем

IV этап – дифференциация слогов

III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу

II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз

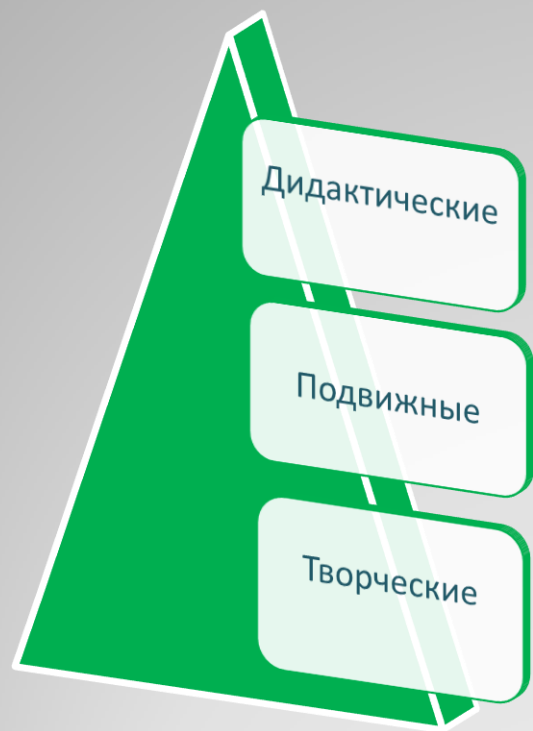
I этап – узнавание неречевых звуков



Средства игротерапии:

- наборы предметов
- фигурки людей
- животных
- игрушки
- домики
- деревья
- машины
- куклы
- театр
- песок

Игротерапия – способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений, развития навыков коммуникации у детей, в основу которого положена игра.



Виды игр:

Исследователи:

- Л.С.Выготский
- А.Н.Леонтьев
- Д.Б.Эльконин
- С.А.Миронова
- В.И.Селиверстов
- Т.Б.Филичева
- Т.А.Ткаченко
- Е.А.Пожиленко

Задачи игротерапии:

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений
- закрепление уровня фонематического анализа и синтеза
- развитие умения различать и сопоставлять систему дифференциальных (акустико-артикуляционных) признаков звуков

«Чей голосок?»



Узнавание неречевых звуков

«Звуковая шкатулка»



Различение речевых звуков

«Три медведя»



Высота голоса и сила голоса

«Робот – инопланетянин»



Дифференциация слогов

«Правильно – неправильно»



Дифференциация слов

«Четвертый лишний»



Навыки звукового анализа

«В гости»



Дифференциация звуков в предложении

«Обезьянка Чи-Чи»



- ❖ Язык вверх – ша-ша-ша,
Кашка, пышка и лапша.
- ❖ Язык вниз – са-са-са,
Масло, суп и колбаса.
- ❖ Язык вверх – ша-ша-ша,
Уши, шея и душа.
- ❖ Язык вниз – са-са-са,
Глазки, спинка и коса.

Дифференциация звуков в чистоговорках

«Каркушины скороговорки»



- Лара любит мармелад, а Клара шоколад.
- У орла крыло, а у лошади седло.
- У слесаря сверло, а у столяра стекло.
- Журавли курлыкают, а кошечки мурлыкают.

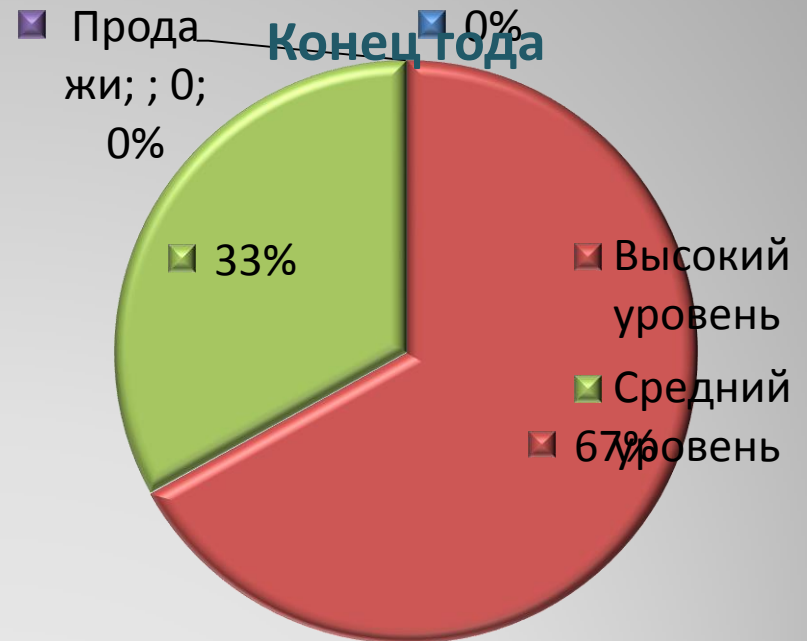
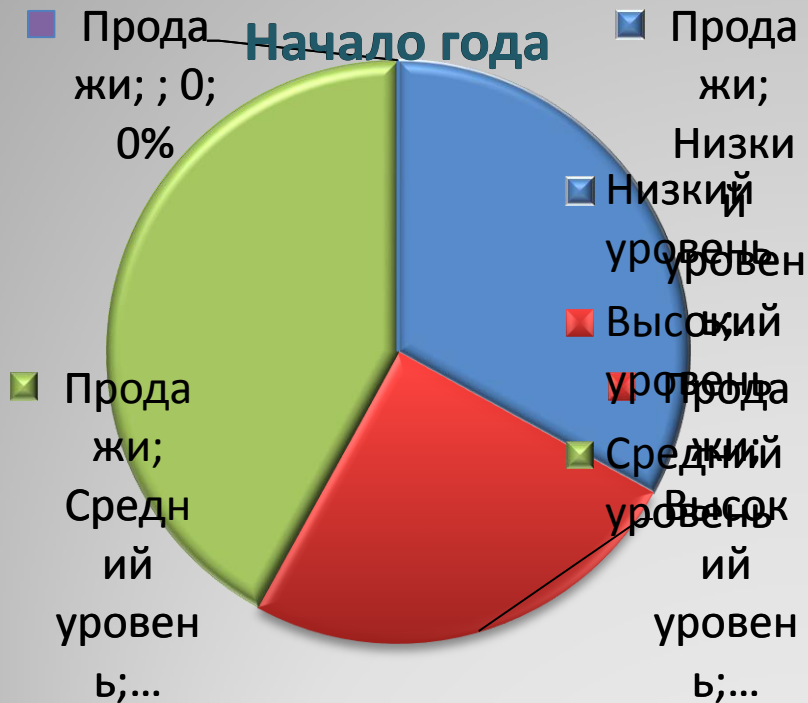
Дифференциация звуков в потоке речи

Развивающая игра-макет «Жизнь большого города»



Дифференциация звуков в тексте

Мониторинг развития фонематических процессов:



2013 – 2021гг.

Результативность игротерапии:

- Различает на слух и в произношении все фонемы родного языка
- Владеет навыками звукового анализа и синтеза
- Слоговая структура не нарушена
- Четкая и выразительная речь
- Свободно общается со сверстниками и взрослыми
- Улучшается внимание, мышление и память
- Развивается творческое воображение

Литература:



Спасибо за внимание