

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 1»**

Развитие образной речи у старших дошкольников

Воспитатель: Лорен М.А.

Красноярск, 2023



РЕЧЬ –

**основа психического развития
дошкольников, поэтому одной из
главных педагогических задач является
развитие речи.**

**Это достаточно трудная задача, требующая
целенаправленного, системного педагогического
воздействия на развитие речевых умений и
коммуникативных навыков детей.**



Одна из актуальных проблем развития речи старших дошкольников – формирование образных средств языка, развитие образной речи.

Какой же педагог не хочет, чтобы речь его воспитанников была не только правильной, точной, но и живой, выразительной, чтобы все дети чувствовали красоту родного языка и умели пользоваться его богатствами.



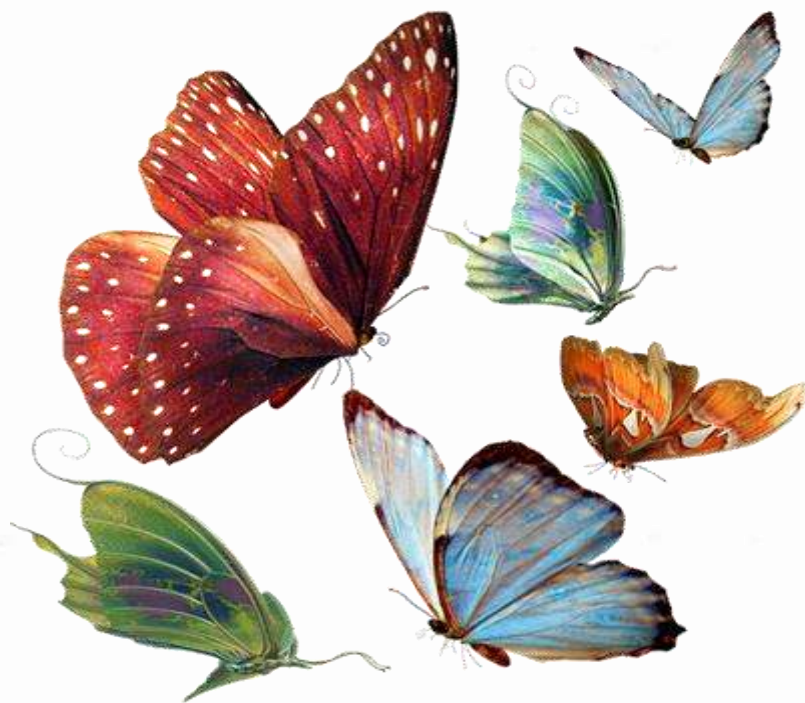
**Все формы образности речи:
метафоры, аллегории, сравнения
- это специфические средства выражения
различного смыслового содержания.**




**Образная речь является важной составной частью
воспитания культуры речи в широком смысле этого
слова.**



Для лучшего восприятия текста ребенка нужно научить создавать ассоциативный, эмоциональный образ слова, научить «переживать» его в воображении.

Здесь, конечно, большое значение имеет целенаправленное руководство взрослых.





При работе над образностью речи в период автоматизации звуков, используются упражнения и задания, которые знакомят детей с многозначностью слов, их переносным значением, с поэтическими метафорами и сравнениями.

**Задание для обучения ребенка
сравнению.**

**Подбор слов отвечающих на вопросы:
какой? какое? какая? какие ?**



Шар – легкий, а гиря (тяжелая).
Лебедь (белый), а ворона (черная).
Тропинка (узкая), а дорога
(широкая).
Друзья (добрые), а враги (злые).

**Подобрать глаголы – слова,
отвечающие на вопрос:
что делает?**

Воробей чирикает, а ворона
(каркает).
Заяц прыгает, а ласточка (летает).
Червяк ползает, а рыба (плавает).
Тигры рычат, а комары (пищат).
Сороки трещат, а соловьи (поют).

**Игра «Путаница»
(исправить глаголы в
словосочетаниях)**

Ворона зачирикала. (Ворона
каркает)
Заяц летает. (Заяц прыгает)
Комары рычат. (комары пищат)

Поэтическое сравнение

Ночь приближалась и росла, как грозная туча.
Река стояла неподвижным темным зеркалом.

И. Тургенев

Глаза у волчицы светились, как два огонька.

А. Чехов


Шамаханская царица,
Вся сияя, как заря,
Тихо встретила царя.

А.С.Пушкин.

Вопросы к текстам:

- С чем сравнивается ночь? (С грозовой тучей.)
- Какая бывает грозовая туча? (Черная, большая, страшная.)
- С чем сравнивается царица? (С зарей.)
- Какая бывает заря? (Яркая, красивая.)
- Какое бывает зеркало? (Гладкое, в него можно смотреться.)
- С чем сравниваются глаза волчицы? (С огоньками.)
- Как светятся огоньки? (Ярко.)

Предложить ребенку повторить поэтические сравнения.



**Метафора
-это тоже сравнение, но скрытое.
Она основана на сравнение
предметов.**

**Метафоры встречаются в повседневной речи,
например: работа кипит, глаза горят.**



Знакомство детей с переносным значением слов.



- Золотые серьги - золотые руки.
- Железный крюк - железная воля.
- Свежее пирожное – свежий журнал.
- Сладкий пирог – сладкий сон.

Знакомство детей с метафорами, которые стали терминами – названиями каких-либо предметов.

- Ножка стула – ножка куклы.
- Спинка кресла – спинка малыша.
- Шляпка гриба – мамина шляпка.

**Употребление метафоры как сравнения,
для большей выразительности , для
создания настроения.**

**(объяснить что одно предложение
написано писателем, а другое
услышано в разговоре)**

• **«Надо мной звенит лес, отряхая с зеленых лап
капли росы». (М.Пришвин)**

В школе громко звенит звонок.

• **«Отговорила роща золотая». (С.Есенин)**

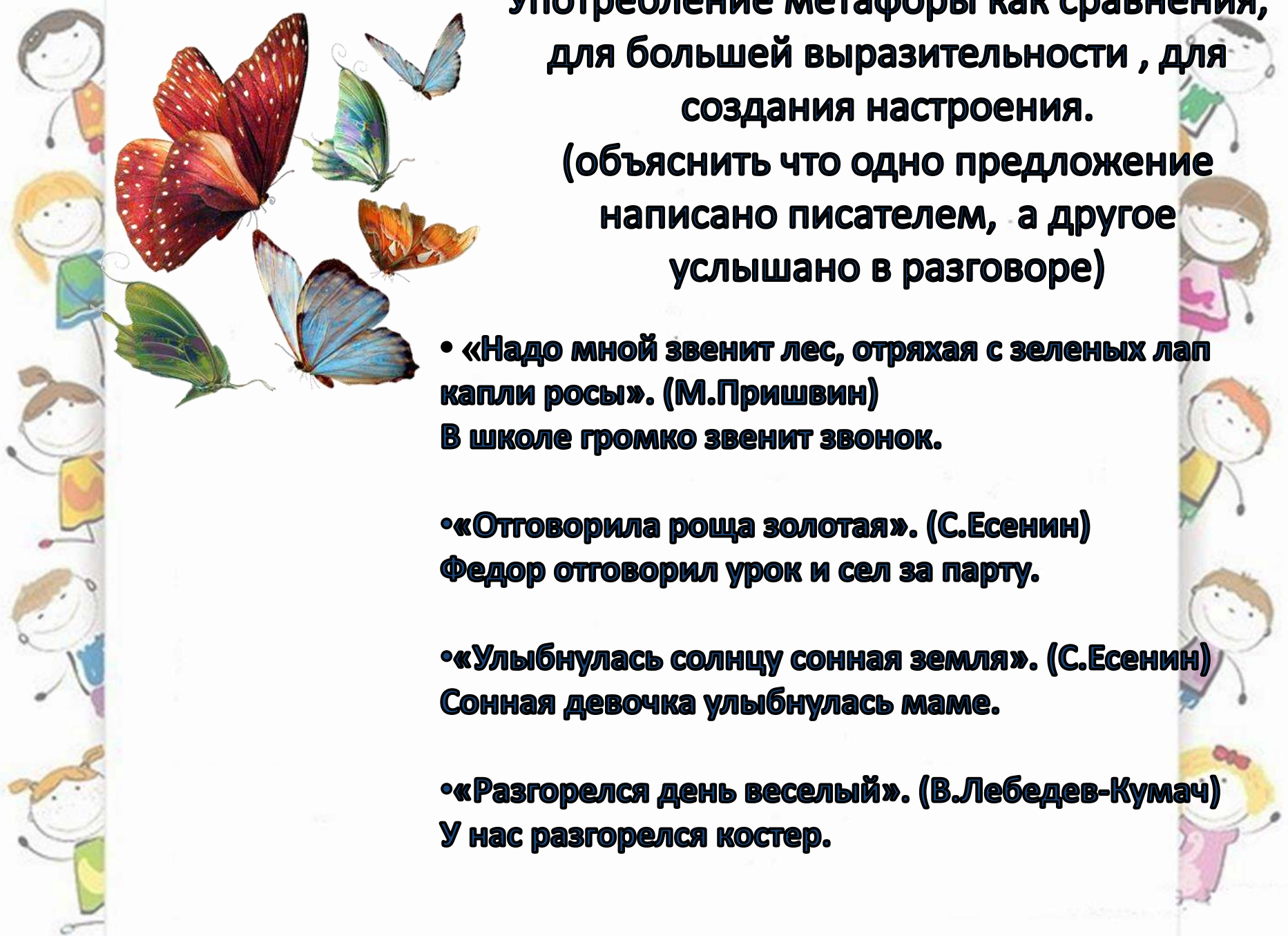
Федор отговорил урок и сел за парту.



• **«Улыбнулась солнцу сонная земля». (С.Есенин)**

Сонная девочка улыбнулась маме.

• **«Разгорелся день веселый». (В.Лебедев-Кумач)**

У нас разгорелся костер.






**Ознакомление со
стихотворениями, пословицами,
поговорками, загадками-шутками.**




**Облетели листья клена,
Клен от холода дрожит,
На дорожке у балкона
Золотой ковер лежит.**

**Не цветы, а вянут,
не ладошки, а хлопают,
не белье, а развешивают. (Уши)**

**Его вешают, когда очень грустно;
задирают, когда зазнаются,
всюду суют, когда вмешиваются
в чужие дела. (Нос.)**




Поспешишь – людей насмешишь.
Что посеешь, то и пожнешь.
Тише едешь – дальше будешь.
Кончил дело – гуляй смело.
Делу время – потехе час.



Гнаться за двумя зайцами.
(Делать два дела одновременно)

Как с гуся вода.
(Все нипочем)

Не разольешь водой.
(Очень дружно.)



**А.Барто сказала:
«Словесная игра
приучает ребенка
любить слова, понимать
душу слова».**

**Несомненно игры со словом, образно-речевые
игры помогают детям по-новому взглянуть на
знакомые и ставшие давно уже привычными
вещи, учат быть внимательными и
наблюдательными, красиво и правильно
говорить.**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**