

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

**Городская стажировочная базовая площадка
«Городская образовательная среда для дошкольников»**


**Тема «Расширение образовательного пространства
дошкольника»
«Ребенок и окружающий мир города»**

**Составил: Анищенко З.И.
старший воспитатель МБДОУ №1**

Красноярск, 2023 г.



Направления деятельности:

- **Сетевое партнерское взаимодействие**
 - **Городская образовательная среда для дошкольника (городская инфраструктура)**
- 

ООП ДО МБДОУ №1 на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 г. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 13. п.1 (Общие требования к реализации образовательных программ). «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно так и посредством сетевых форм их реализации»

- В современных условиях детский сад не может работать и развиваться без широкого сотрудничества с обществом.**
- Современный детский сад - это социально – педагогическая система с немалым числом учреждений, организаций, ведомств.**
- Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) предполагает формирование единого образовательного пространства, налаживание взаимодействия между ДОО и социальными партнерами несущими образовательную и культурную нагрузку и решающими задачи образования подрастающего поколения.**
- Дошкольная организация заинтересована в разрушении стереотипа о работе исключительно с семьями воспитанников.**

Социальные партнеры:

➤ **Расширяя образовательное пространство, развивая межведомственное взаимодействие - детский сад № 1 сотрудничает с образовательными, культурными и социальными институтами:**

- **МБОУ ОУ гимназией № 16.**
- **МБОУ ДО «Интеллектуал+»**
- **Центром диагностики и коррекции № 9.**
- **Детской библиотекой МБУК ЦБС им. Н. Островского, им. А. Гайдара.**
- **Красноярским Краевым краеведческим музеем.**
- **Красноярской государственной филармонией.**
- **Экскурсионным центром «Калинка».**
- **Творческими студиями «Облака», «Песок».**
- **Интерактивный музей науки «Ньютон-Парк».**
- **АНО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу «Форвард».**
- **Музей-клуб Боевой славы ЦТРИГО Центрального района.**

Ограниченность образовательного пространства ДОО.


Детский сад несколько лет выстраивал прочную сеть социальных партнеров. Она позволяет нам успешно выполнять социальный заказ учредителей и потребителей.

Также широкое взаимодействие с социумом дает возможность и средства для решения сверхзадач ДОО.

В сетевое взаимодействие включены организации образования, культуры находящиеся в шаговой доступности, так как МБДОУ №1 находится в историческом центре города и дает возможность расширить образовательное пространство для детей дошкольного возраста.

Цели взаимодействия с социальными институтами образования и культуры сформированы по региональному компоненту:

- Введение регионального содержания в дошкольное образование, приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе родного края, воспитание любви и привязанности к малой Родине.
- Формирование у детей первоначальных представлений о региональной культуре на основе краеведческих знаний.



С 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовал проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», требующий от педагогов способности, позволяющей формировать гражданскую, российскую национальную идентичность, создавать условия для межпоколенческого взаимодействия, преемственности поколений.

- основной задачей, стала разработка и внедрение рабочих программ воспитания.

Для этого необходимо выстроить результативное взаимодействие, основанное на передовых технологиях, со всеми организациями, решающими задачи воспитания подрастающего поколения, включая родительскую общественность.

- Необходимо обеспечить преемственность в вопросах воспитания на разных уровнях образования, для обеспечения задач преемственности, необходимо тесное взаимодействие детского сада и школы.

**Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
Их внес в ГД Президент РФ Владимир Путин.**

Что значит понятие «Воспитание?»»

- **Законом «предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».**

Программа воспитание

- **цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества**
- **В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.**

Направление, Ценности	Социальный партнер
Патриотическое воспитание Родины и природы.	Музей-клуб Боевой славы ЦТРИГО Экскурсионный центр «Калинка».
Социальное воспитание человека, семьи, дружбы, сотрудничества.	Центром диагностики и коррекции № 9. Экскурсионный центр «Калинка».
Познавательное воспитание знания.	Детская библиотека МБУК ЦБС им. Н. Островского, им. А. Гайдара. МБОУ ДО «Интеллектуал+» Экскурсионный центр «Калинка».
Физическое (оздоровительное) здоровья.	АНО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу «Форвард». Экскурсионный центр «Калинка».
Трудовое воспитание труда.	Экскурсионный центр «Калинка».
Этико – эстетическое воспитание культуры и красоты.	Творческие студии «Облака», «Песок».

Дорожная карта МСО:

- **Использовать пространство города Красноярска как образовательную среду для развития детей дошкольного возраста.**
 - **Выявить возможности ДОО в освоении пространства города для развития детей дошкольного возраста.**
- (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)**

Основная городская методическая тема:

«Создание в ДОО условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина в рамках реализации подпрограммы «Юный горожанин» и муниципальной программы «С чего начинается Родина».

Цель: создание условий для освоения и применения педагогами в ДОО приёмов, методов, технологий, обеспечивающих включённость детей в образовательный процесс, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в рамках реализации подпрограммы «Юный горожанин» муниципальной программы «С чего начинается Родина».

Кто такой горожанин?

- **Горожанин – это житель городской местности (словарь русского языка)**
- **Горожанин - это не тот , кто живет в городе, а тот кто им живет. (Лев Гордон)**

Юный горожанин – кто он?

- Гражданин города (красноярец или красноярка, красноярочка).
- Гражданин страны – России (россияне, россиянин, россиянка).
- Человек – **ИМЕЮЩИЙ** документ, обладающий правами и обязанностями гражданина.

Юный горожанин – хозяин города?

- Кто такой хозяин?
- Хозяин – в русской экономической традиции собственник, обладающий определенным набором **нравственных** установок.

Принципы взаимодействия в городском пространстве:

- ▶ **Принцип регионализации (краеведения)** – заключается в том, что для социально - коммуникативного образования детей предлагаются прежде всего объекты ближайшего окружения, несущие социокультурную и образовательную нагрузку, доступные ребенку, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.
- ▶ **Принцип целостности** – заключается в формировании целостного представления о мире, себе самом, социокультурных отношениях. Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка.

Задачи взаимодействия в городском пространстве:

- **Развивать познавательную инициативу, любознательность, самостоятельную исследовательскую деятельность в совместной деятельности со взрослыми, расширять кругозор детей, выводя их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.**
- **Формировать элементарные географические, исторические представления, интерес к декоративно – прикладному, изобразительному искусству, способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, архитектурных ансамблей, к созданию поделок, конструкций на темы связанные и природным и растительным миром, искусством, культурой и историей малой Родины.**

«Ребенок и окружающий мир города».

ПРОЕКТ «Городское образовательное пространство для дошкольников»

Микроучасток детского сада – городской ресурс в образовании ДОШКОЛЬНИКА.


- **Флора Красноярска:** экологические тропы национального парка «Столбы», скверы, парки, сад Вс. Крутовского, Дендрарий, остров Татышев, Сады мечты, Гремячья грива, станция юннатов, Гринпарк, аллеи, клумбы : вертикального и горизонтального оформления и т.д.
- **Фауна:** Роев Ручей, Конеферма, Конный двор, ипподром, Козья ферма, живой уголок ДПиШ, животный мир города, рек и т.д.
- **Реки города:** Енисей, правобережная и левобережная набережные, Кача, Базаиха, озера города и др.
- **Мосты города (6), остров Татышев и др.**
- **Памятники, мемориалы, исторические места, старая и новая архитектура зданий города**
- **Организации и ведомства различного направления (МЧС, технопарк, магазины, аптеки, почта, фабрики: «Бирюсинка, Сластенкино, Аргентинское печенье и т.д.)**
- **Проспекты, улицы, бульвары, переулки, красивые места на улицах города, новые двory, ансамбли архитектурных решений городского оформления (скамейки, кресла, стулья, качели, прогулочные зоны и т.д.)**
- **Перекрестки, транспорт, подземные и наземные переходы, дороги, трассы, шоссе и т.д.**
- **Музеи, театры, библиотеки, вокзалы, спортивные учреждения (стадионы, спортивные арены, Академия биатлона, Сопка, Бобровый лог и т.д.)**
- **Фонтаны города.**
- **Площади города.**
- **Детские городки, новые двory и детские площадки города.**

Позитивные результаты от взаимодействия с партнерами:

- Создана система взаимодействия ДОО и учреждениями района и города
- Сформирована развивающая среда способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса.
- Собран коллектив единомышленников, которые реализуют современные подходы в образовании детей.
- Воспитанники введены в социо - культурное пространство города, что способствует их всестороннему развитию и дальнейшему обучению в школе.
- Повышена общая, художественно –эстетическая, коммуникативная, регуляторная культура участников образовательного процесса.

Позитивные эффекты для дошкольников.


- Усвоены специфические знания различного направления, расширен кругозор, осуществлено знакомство с традициями, историй, культурой города Красноярск и Красноярского края.
- Сформированы социальные качества – позволяющие дошкольникам комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
- Сформирована социальная компетентность – сознательное поведение в различных ситуациях, не противоречащее культурным нормам, потребность добиваться соблюдения этих норм другими.
- Коммуникативная компетентность - умение общаться со сверстниками и взрослыми вне знакомой обстановки.
- Умение осуществлять свои права в выборе сферы деятельности, партнеров взаимодействия, проявлять инициативу и самостоятельность в осуществлении совместной деятельности несколькими участниками ради достижения одной конечной цели.
- Освоены нормы культурного поведения при посещении различных видов социально – культурных, образовательных институтов.



Ребенок—это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты.



Парциальные программы:

- **Чеменеева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок».**
 - **Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. «С чистым сердцем».**
- 



**Образовательное пространство вашего
детского сада.**

Задание:

**Выявить на своем микроуастке
образовательное пространство для
дошкольника.**



**Спасибо за
внимание.**