

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1» (МБДОУ № 1)  
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса 21а  
ОГРН 1032402941383 ИНН 2466054911 КПП 246601001  
Т. 227-87-31 Факс 227-87-31 e-mail: [dou1@mailkrsk.ru](mailto:dou1@mailkrsk.ru)*

**Номинация: «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования».**

**Полное наименование проекта: «Пусть папу в детский сад»**

**Сроки проекта: сентябрь-май 2023-24гг.**

## **АННОТАЦИЯ**

Предлагаемый образовательный проект учитывает приоритетные направления ФГОС ДО, ФОП ДО и обращён к проблематике сотрудничества ДОУ и семьи. Проект описывает организацию и проведение разнообразной педагогической деятельности воспитателей по включению в образовательный процесс родителей (пап) воспитанников. Ценность проекта проявляется в планировании и описании педагогических мероприятий, которые должны заинтересовать пап и вовлечь их во взаимодействие с детьми дошкольного возраста. Представленный проект может иметь практическую ценность за счёт возможности его реализации в профессиональной деятельности воспитателя любой дошкольной образовательной организации.

### **Авторы проекта:**

**Ф.И.О.: Лорен Мари Александровна**

**Место работы:** МБДОУ «Детский сад № 1»

**Должность:** воспитатель

**Стаж работы в должности:** 4 года

**Квалификационная категория:** первая квалификационная категория  
тел.8-983-283-94-18

**Ф.И.О.:** Полуполтинных Ольга Александровна

**Место работы:** МБДОУ «Детский сад № 1»

**Должность:** воспитатель

**Стаж работы в должности:** 14 лет

**Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория  
тел. 8-902-917-16-37

**Красноярск, 2023 г.**

# ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

## 1. Технологический паспорт проекта.

Таблица № 1.

| Классификационные признаки     | Тип проекта              |
|--------------------------------|--------------------------|
| по масштабу (размеру)          | малый                    |
| по совокупности                | монопроект               |
| по сложности                   | простой                  |
| по срокам реализации           | среднесрочный            |
| по характеру целевой задачи    | инновационный            |
| по содержанию                  | педагогический           |
| по количеству участников       | коллективный             |
| по инвестиционной деятельности | реальный                 |
| по конечному результату        | практико-ориентированный |

**Актуальность:** одним из важных принципов реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, является сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей. Семья должна быть максимально включена в жизнь детского сада. Это помогает педагогам наиболее эффективно и своевременно решать задачи воспитания и обучения детей. ФГОС ДО ставит перед ДОУ задачу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей.

Так почему же мы делаем акцент именно на вовлечение отца в образовательный процесс?

Современные специалисты в области педагогики и психологии много говорят о роли отца в воспитании ребенка и отмечают, что сложно вырастить полноценную личность без мужского влияния. Мы не отрицаем, что добиться успеха в воспитании ребенка возможно без отца, но у материнского и отцовского воспитания своя специфика и для воспитания полноценной личности воспитание обоими родителями предпочтительнее.

Аспекты развития и воспитания ребенка при участии отца.

В первый год жизни ребенка можно отметить значимую роль папы в физическом развитии ребенка и формировании основных двигательных навыков, поскольку отцы наиболее склонны к активным физическим играм (учат детей кувыраться, катают их на плечах, подбрасывают вверх) и не боятся, что ребенок может ушибиться. Это очень хорошо стимулирует физическую активность малышей.

Также отец становится помощником при развитии мышления и речи ребенка. Почему с папой ребенок может научиться говорить быстрее и правильнее, чем с мамой? Потому что в отличие от мамы, папа, зачастую не

склонен коверкать слова и не стремиться подстроиться под речь ребенка. Мужчины лучше обучают детей манипуляциям с предметами (особенно конструкторами и головоломками). Взаимодействие с отцом расширяет кругозор ребенка, способствует формированию наиболее широкого спектра интересов.

В семье с гармоничными взаимоотношениями на определенном этапе развития ребенка отец позволяет ему максимально безболезненно «отделиться» от матери. Педагогическая практика показывает, что при поступлении ребенка в детский сад, быстрее успокаиваются дети, которых в сад приводит папа. С папой ребенок чувствует себя увереннее и быстрее адаптируется к незнакомым людям и ситуациям. Поэтому, на этапе адаптации мы как воспитатели рекомендуем папам взять на себя ответственный момент приводить ребенка в детский сад.

Роль отца также важна для правильного восприятия ребенком социальной иерархии: что значит авторитет, подчиненность и подотчетность, знакомит ребенка с такими социальными инструментами, как одобрение или порицание (или наказание). Если мать любит ребенка «безусловной» любовью, то отец обычно предъявляет к ребенку требования, которым он должен соответствовать. Социальные исследования показывают, что в России немало семей, где в воспитании ребенка мать примеряет на себя роль отца - она лишает ребенка «безусловной» любви и начинает предъявлять к нему определенные требования, как правило, совмещать оба параметра не получается. Ребенку важно осознавать, что он ценен сам по себе, несмотря на промахи или достижения, чтобы в дальнейшем не столкнуться с психологическими проблемами. А для этого нужны четкие разделения социальных ролей в семье.

Важно отметить, что роль отца нужна и при таком воспитательном аспекте ребенка, как половая самоидентификация. Глядя на отца, мальчики формируют определенную поведенческую модель, которой будут придерживаться в дальнейшей жизни. Девочкам общение с папой помогает идентифицировать себя в качестве женщины.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что у родителей разные, но взаимодополняющие функции при воспитании и это позволяет в становлении гармоничной личности ребенка.

**Проект «Пустите папу в детский сад!» реализуется с детьми подготовительной к школе группы.**

**Проблема:** для того, чтобы быть отцом, мало быть добытчиком и «карающей» инстанцией, важно иметь влияние на своего ребенка, прививать ему свои ценности, необходимо наладить контакт с ребенком с самого рождения и продолжать поддерживать его всю жизнь. Поскольку большую часть жизни дошкольник проводит в детском саду, отцу важно, как можно больше и активнее участвовать в жизни дошкольного учреждения вместе со своим ребенком. **Где и как найти время для своего ребенка в детском саду?**

**Идея:** повышение эффективности и качества дошкольного образования, обеспечения достижения воспитанниками планируемых образовательных результатов взаимодействия с папами.

**Основная задача дошкольного учреждения** – это педагогическое просвещение родителей (пап) в вопросах воспитания, для этого нужно заинтересовать пап принимать активное участие в жизни своего ребенка, помочь ему стать активным участником образовательного процесса, посредством участия в мероприятиях детского сада. Совместная деятельность – объединяет, компенсирует дефицит общения и может стать для отца хорошим помощником в воспитании ребенка.

**Цель проекта:** создание условий для педагогического просвещения отцов в вопросах воспитания детей посредством их вовлечения в образовательный процесс и мероприятия дошкольного учреждения.

**Задачи проекта:**

1. Выявить интересы и уровень заинтересованности отцов в образовательном процессе ДООУ, посредством бесед, опросов, анкетирования.
2. Повысить компетентность отцов в области здоровья сбережения ребенка (физического и психологического).
3. Организовать педагогические мероприятия, направленные на педагогическое просвещение отцов в вопросах воспитания и развития детей, вовлечь отцов в их подготовку и реализацию.

**Результат деятельности по проекту:**

- созданы условия для педагогического просвещения и вовлечения отцов в образовательный процесс ДООУ;
- выявлены интересы и уровень заинтересованности отцов в образовательном процессе ДООУ через проведенные беседы, опросы, анкетирования.

- повышен уровень компетентность отцов в области здоровье сбережения ребенка (физического и психологического), через проведенные мероприятия;
- проведены педагогические мероприятия, направленные на педагогическое просвещение отцов в вопросах воспитания и развития детей и отцы вовлечены в их подготовку и проведение.

**Описание стратегии:** проект рассчитан на учебный год с сентября 2023 г. до мая 2024 г. В подготовительный период планируется выявить уровень заинтересованности родителей на начальном этапе реализации проекта, ознакомить родителей с целью проекта на родительском собрании, а также с планируемыми мероприятиями в рамках проекта. Провести обсуждение форм проведения и согласовать все предложения родителей по подготовке и организации мероприятий на различных этапах реализации проекта. Включить дошкольников в обсуждение тем: Я и мой папа, Где работает папа?, Что умеет папа?, Чему учит папа?, Мы с папой большие друзья?, Наши увлечения?, Прогулка выходного дня? и т.д. Поддержать детскую инициативу и самостоятельность в обсуждении, выслушать их предложения и включить в реализуемый проект. Обеспечить реализацию всех образовательных областей (познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое) развитие, через реализацию проекта «Пустите папу в детский сад!». В процессе деятельности дети самостоятельно определяют место работы, партнеров, группы взаимодействия, могут работать как группой, так и по подгруппам.

**Роль педагога** создать условия для реализации детских замыслов, помочь дошкольников спланировать свой замысел, найти материал для деятельности, самостоятельно определить результат и выполнить задуманное. Согласовать ответственных лиц за проведение тех или иных мероприятий, включая детей, привлечь социальных партнеров. На основном этапе предусмотрен непосредственно ряд мероприятий по решению поставленных задач, которые описаны в таблице «План работ по проекту». Провести мониторинг и подведение итогов на заключительном этапе реализации проекта.

**Методы достижения поставленных целей и задач:**

1. Наблюдение, беседа, анкетирование на начальном этапе реализации проекта.
2. Мастер класс в течение года «Мой папа все умеет».
3. Детско-родительский проект «Я и мой ребенок» (и другие) на основном этапе.

4. Педагогическо - родительский клуб «Голос мужчин».
5. Мониторинг по результатам проекта на заключительном этапе.

### **Механизм реализации проекта.**

Механизмом реализации проекта является система мероприятий, направленных на решение задач проекта, план мероприятий, сроки их реализации, согласование действий всех участников проекта для достижения конечного результата.

Например: записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики с папами и детьми. Работа с социальными партнёрами с привлечением в их деятельность наших пап. Мастер-классы от пап, проведенные в группе и активное участие в утренниках и других мероприятиях ДОУ и т. д.

### **Описание ресурсов и их характеристика:**

1. Кадровые ресурсы: руководитель ДОО, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальные партнеры (театры, библиотеки, музеи и др.) для организации всех запланированных в рамках проекта мероприятий.
2. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательный процесс ДОУ (ФГОС ДО, ФОП ДО, ООП ДО МБДОУ №1, перспективный план работы, протоколы родительских собраний, положения и т.д.)
3. Информационно-методические: методические материалы необходимые для реализации проекта разработанные к мероприятиям.
4. Материально-техническое: развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, средства ТСО и мультимедиа, сайт образовательной организации, развивающая среда площадки социальных партнеров, мессенджеры.
5. Взаимодействие с социальными институтами: консультации специалистов и др.

### **План работ по проекту.**

**Таблица №2**

| Деятельность  | Участники деятельность | Сроки проведения | Результат деятельности         |
|---|------------------------|------------------|--------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b>  |                        |                  |                                |
| Разработка проекта «Пустите папу в детский сад!»<br>Обсуждение и согласование с родителями. | Педагоги, родители     | Сентябрь         | Проект (родительское собрание) |
| Утренний круг с детьми:   | Дети, педагоги         | Сентябрь         | Самостоятельно                 |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| «Пригласите папу в детский сад»  |  |                | разработанное детьми приглашение в детский сад для пап (объявление, открытка, приглашение бланк и др.) |
| Утренний и вечерний круг<br>разработка совместных дел и подведение итогов.                       | Инициатива и самостоятельность детей в планирование дел к совместным мероприятиям. | В течение года | План совместных дел по технологии «Трех вопросов»  |
| Анкетирование пап: «Я и мой ребёнок»   | Родители, педагоги   | Сентябрь       | Заполненные папами анкеты  |
| Опрос «Хобби папы»   | Родители, педагоги   | Сентябрь       | Участие в опросе   |
| Проведение первичного мониторинга заинтересованности отцов в образовательном процессе ДОУ.       | Педагоги   | Сентябрь       | Результаты мониторинга.  |
| Создание педагогическо – родительского клуба «Голос мужчин»                                      | Родители   | Сентябрь       | План работы клуба  |
| Организация ремонтной бригады «Большой да малый»   | Родители(папы)<br>Бригадир ребенок.  | В течение года | Ремонт игрушек, построек, мебели в группе и на участке.  |
| Акция «Вторая жизнь игрушки».  | Родители(папы)   | В течение года | Игрушки и игры, сделанные руками пап совместно с детьми.   |
| Прогулки (экскурсии) выходного дня в соответствии в календарным проектно-тематическим планом ДОУ | Родители, дети (выбор прогулки за ребенком)<br>Социальные партнеры                 | В течение года | Фоторепортажи, видеозарисовки, презентации   |
| <b>Основной этап</b>   |  |                |  |
| Фоторепортаж «Я и мой папа» (совместное творчество)  | Дети, родители   | Сентябрь       | Выпуск фотогазеты, презентации.  |
| Тематический день: «Папина профессия» (рассказы детей)   | Дети, родители, педагоги   | Октябрь        | Совместное творчество фотоальбом «Папина профессия»  |
| Выставка детского творчества: «Портрет папы» ко Дню пап.   | Дети и педагоги  | Октябрь        | Оформленная выставка папиных портретов (краски, карандаши)   |
| Праздник День Отца   | Родители, дети, педагоги   | Октябрь        | Сценарий праздника, Видео газета «Мы с папой умеем!» - рассказы детей                                  |
| Мастер-класс от пап: «Я умею и тебя научу»   | Родители и дети  | В течение года | Выпуск стенгазеты «Мы с папой умеем!»  |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| Творческий концерт «Для наших мам»   | Родители (папы), дети, педагоги                       | Ноябрь      | Концерт (сценарий) «Для наших мам»  |
| Творческая выставка «Наша мама».   | Папа и ребенок  | Ноябрь      | Оформление портретной галереи   |
| День открытых дверей для пап.  | Дети, родителя, педагоги                              | Декабрь     | Участие родителей и детей в новогоднем утреннике в качестве актеров         |
| Зимний субботник «Наш участок зимой»   | Дети и родители (папы)                                | Декабрь     | Зимние постройки на участке - совместный труд                               |
| Мастер-класс от пап детям «Игры нашего детства в зимний период»                                | Дети, родители, педагоги                              | Январь      | Праздник «Взятие снежного городка» в Суриковские дни.                       |
| Спортивный соревнования «Папа может всё»   | Дети, родители, педагоги                              | Январь      | Спортивные соревнования (план проведения)                                   |
| День Защитника Отечества «Вместе с папой»  | Родители (папы) и дети                                | Февраль     | Праздник (сценарий)   |
| Акция «Читающий папа» «Дедушкины сказки» - сказки, которые читали папам их папы.               | Родители (папы), дедушки, дети (по приглашению детей) | Март        | Проведение дня книги (план)   |
| Подарок для детского сада (руками пап) проект и постройка малых архитектурных форм на участке. | Родители, дети  | Апрель, Май | Преобразование участка за счет малых архитектурных форм.                    |
| Детско – взрослая конференция «Чистый город начинается с меня»                                 | Родители, дети, педагоги                              | Май         | Проведение детско – взрослой конференции (сценарий) совместные презентации. |
| Проект «Клумба выпускников».   | Родители (папы), дети                                 | Май, июнь   | Оформленная клумба выпускников (проект)                                     |
| Фестиваль «Мы родом из детства»  | Родители, дети, педагоги                              | Июнь        | Проведение фестиваля родителями.  |
| <b>Заключительный этап</b>   |   |             |   |
| Проведение праздника «Мы с папой большие друзья»   | Дети, родители, педагоги                              | Апрель      | Праздник (сценарий)   |
| Создание видео фильма «Жизнь папы в нашей группе»  | Дети, педагоги  | Май         | Демонстрация видеофильма на выпускном утреннике                             |
| Проведение итогового мониторинга «Участия пап в образовательных мероприятиях с ребенком»       | Педагоги, родители                                    | Май         | Результаты мониторинга  |

**Описание оценки реализации проекта:** Проведение анкетирование родителей на начальном и конечном этапе реализации проекта. При оценке реализации проекта будут использоваться следующие данные:



- количество родителей, принимающих участие в мероприятиях, организованных в рамках проекта;
- взаимодействие родителей, их общение между собой при подготовке и реализации мероприятий;
- количество и качество мероприятий (творческих, спортивных, социальных, познавательных и др.) в рамках реализации проекта.

### **Распространение результатов проекта и перспективы дальнейшего развития проекта.**

Тиражирование в образовательном пространстве через:

- создание странички на официальном сайте ДОО на страничке группы «Светлячки», в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- выступления-презентации на методических мероприятиях МБДОУ №1, в рамках деятельности РМО и Фестивале дошкольного образования.

Проект может быть использован в любом учреждении дошкольного образования, так как носит характер практического применения, теоретический материал формируется на опыте участия. Может свободно видоизменяться, дополняться, совершенствоваться.

### **Устойчивость проекта (прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции):**

- отсутствие свободного времени, полная занятость родителей не дает им возможности в полной мере стать участником образовательного процесса;
- негативно может сказаться и низкий уровень педагогической культуры, недостаточные знания основ педагогики и психологии, прав и обязанностей родителя (отца);
- авторитарный стиль воспитания, который негативно влияет на поведение ребенка и тормозит процесс его развития и успешного усвоения им программного материала;
- отсутствие заинтересованности отца пребыванием и развитием ребенка в детском саду.

**Скорректировать негативные последствия мы сможем, применяя различные формы работы:**

- корректировать время проведения, согласовывать дату и время;
- подбирать группы родителей по интересам, по взаимному общению;
- выбрать формы и способы поддержки педагогической компетенции отцов: традиционные формы работы: беседы, родительские собрания, анкетирование, семинары, наглядная информация, дни открытых дверей, выставки;

- дистанционные формы работы: видеоролики, телефон доверия, семейная библиотека, прогулка выходного дня, родительский чат «Вопрос-ответ», семейный проект (презентация), семейный фоторепортаж;
- награждение родителей грамотами и благодарственными письмами по результатам их включенности в мероприятия, предусмотренные проектом.

**Бюджет проекта:** не предусмотрен

### **Литература:**

1. <https://dou24.ru/1/images/dsad/ФОП.pdf>
2. <https://dou24.ru/1/images/dsad/Концепция%20развития%20дошкольного%20образования%20в%20Красноярском%20крае%20на%20период%20до%202025%20года.pdf>
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
4. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.
5. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
6. Детский сад и семья /под ред. Т.М. Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
7. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
8. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ. Серия: Библиотека руководителя ДООУ М.: Сфера, 2005, 80с.
10. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
11. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. N 8. - С. 57 - 59.
12. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155.
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).