

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» (МБДОУ № 1)
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса 21а
ОГРН 1032402941383 ИНН 2466054911 КПП 246601001
Т. 227-87-31 Факс 227-87-31 e-mail: mdou1_2011@mailkrsk.ru*

**Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения
Номинация «Лучшая практика работы образовательных организаций по организации
работы с родителями».**

**Анищенко Зинаида Ивановна
Почетный работник общего образования
Российской Федерации
старший воспитатель МБДОУ №1
г. Красноярск**

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка и обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе. В этих документах закрепляется право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить образовательную деятельность семьи. Семья по ряду причин не всегда справляется со своими функциями и первым учреждением, с которым начинает контактировать семья, которое может усилить ее образовательную - социализирующую функцию, оказать необходимую педагогическую помощь, является дошкольное учреждение.

Семья и детский сад первые социально-образовательные институты, которые способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка. Главный эффект успешного влияния, в гармоничном дополнении друг друга. Важно, чтобы родители владели педагогической информацией, умели грамотно использовать ее при воспитании ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Поэтому, одной из приоритетных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса, включающего не только обучение и развитие, но и воспитание. Для решения такой задачи необходимо создание принципиально новых условий, новых форм и подходов взаимодействия.

Дать родителям почувствовать себя в роли педагога, воспитателя, человека, который занимается не только со своим ребенком, но и с его сверстниками, поделиться собственным опытом проведения игр, мастер – классов, совместных забав, при этом обучая, развивая и воспитывая.

Понимая, что в первую очередь детский сад должен стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, создаем условия для сотрудничества с семьей. Стараемся «повернуться» лицом к семье, оказать консультативную и педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в образовании (обучении, развитии и воспитании) ребенка.

Выполняя требование ФГОС ДО по организации взаимодействия с родителями, через сотрудничество, т.е. это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать., что является одним из принципов дошкольного образования и основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Мы выстраиваем, взаимодействие с родителями - предоставляя способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения и совместно проведенных мероприятий.

Целью нашего сотрудничества и взаимодействия определили: создание социокультурного образовательного пространства взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Поставили задачи:

- Содействовать продвижению ценностей семьи, в формировании позитивного ответственного родительства.
 - Вовлекать родителей в образовательный процесс детского сада на основе совместной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.
 - Создавать условия для живого обмена мнениями и опытом семейного воспитания детей.
 - Способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества всех участников образовательного процесса, расширению круга общения с семьями.
 - Осуществлять родительское просвещение и содействовать развитию семейного воспитания.
- Для системной работы разработали проектно – тематический план включения родителей в образовательный процесс дошкольника. Разработанный план представляет собой перечень педагогических мероприятий в соответствии с тематикой недели, тематическими и праздничными днями, несет в себе образовательную (обучение, развитие и воспитание) нагрузку, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. С данными педагогическими мероприятиями родители ознакомлены заранее и сами определяют в каком событии в течение года их семья будет участвовать. Родители самостоятельны в выборе, времени и форме участия. Традиционные формы взаимодействия не очень интересны, не современны, не привлекательны для родителей. Поэтому мы попробовали включить новые формы, заинтересовать родителей динамичностью проведения, активностью детей, эмоционально положительный настроением и наглядным оформлением мероприятия.

Детско – взрослая конференция, флешмоб, детско – взрослый фестиваль, прогулки выходного дня, проект «Как я провел лето?», сетевое взаимодействие с социокультурными и образовательными институтами, проект «Городская образовательная среда для дошкольников», круглый стол, проект «Вместе с мамой, вместе с папой» и др. стали по истине интересны для родителей.

Главное при проведении данных мероприятий, соблюдать общечеловеческие принципы, быть не «учителем и «наставником»», а помощником, поддержать, рассказать, скорректировать, помочь, поблагодарить, эмоционально выразить удовлетворение от взаимного общения.

Определяя принципы взаимодействия ДООУ с родителями, учитывали:

- доброжелательный стиль общения, позитивный настрой, что является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон;

- индивидуальный подход. Старались выявить потенциал семьи, их возможности, поддержать начинание, вселить уверенность, что все получится, помогали почувствовать ситуацию и улучшить настроение родителей. В такой ситуации, пригодится человеческое и педагогическое умение: успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как организовать игру или мастер – класс;

- сотрудничество, а не наставничество. Современные родители в большинстве своем люди грамотные законодательно, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли будет воспринята родителями и принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрации заинтересованности коллектива детского сада, в том, что мы верим в их возможности, уважаем их знания, ценим желание участвовать в мероприятиях.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Тщательно продумываем всю подготовку, оформляем документально, обговариваем символику, готовим раздаточный материал, оформление локации, музыкальное сопровождение, обязательно готовим благодарственные письма или грамоты.

Важно: все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены. Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет. Оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы).

Содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Тема **детско – взрослой конференции «Чистый город начинается с меня»** - доступна по содержанию, обсуждению с детьми, пониманию дошкольниками для участия в диалоге, принятию собственного мнения или решения. Конференция является открытой социальной площадкой, в рамках которой обсуждаются актуальные вопросы образования дошкольников, семейного и общественного дошкольного воспитания через обмен мнениями и опытом всех участников образовательных отношений: детей (старшего дошкольного возраста), родителей и педагогов.

Поэтому к проведению педагогического мероприятия готовятся все: дети, родители, педагоги. В семье готовят презентации, совместное выступление с ребенком, проговариваются вопросы к участвующим детям, ведется диалог обсуждения темы, доступной дошкольникам по содержанию. Роль родителями в данном мероприятии поддержать ребенка, помочь ему справиться с волнением, быть просто рядом в ответственный для ребенка момент. В детском саду дети оформляют плакаты по тематике конференции, рисуют доказательства, что чистый город будет, если каждый человек живущий на территории города будет ответственным за свои поступки. Педагоги разрабатывают сценарий, положение, готовят развлекательные и оздоровительные минутки, сюрпризные моменты.

Такая форма взаимодействия участников образовательных отношений (детско-взрослая конференция) разрабатывалась с 2020 г. Выбор темы определяется определенными принципами:

- Тема должна быть интересна в первую очередь ребенку и не должна навязываться ребенку со стороны взрослых.
- Тема должна быть выполнима, реальна, соответствовать возрастным особенностям детей.
- В названии темы не должно быть незнакомых детям слов, желательно избегать излишней наукообразности.

Каждая конференция имеет свою узко – направленную тему.

2020 -2021 гг. – **первая конференция «Давайте будем беречь планету - другой такой на свете нету»**. Готовясь к данной конференции, дети с родителями провели поисковую деятельность и собрали доказательства, что в городском пространстве, есть грязные и чистые места, создали видеофильмы, сделали вывод, что люди засоряют город и не берегут: разрисовывают дома, бросают мусор, засоряют берега рек, ломают скамейки, выбрасывают не нужное из машины и т.д. Большое воспитательное значение данного мероприятия в том, что вся семья включена в совместную деятельность с ребенком и родителям приходится объяснять

данные негативные и позитивные моменты. В данной работе родители задумываются о собственном примере для ребенка.

2021-2022 гг. – **вторая конференция «Станет чище на планете, если ей помогут дети»**, эта тема раскрывает возможности дошкольников, ведь действительно, подрастающее поколение воспитанное на канонах, что дети могут сделать очень много для чистоты земли, лесов и воды – могут самовоспитываться и саморегулировать свое поведение, они знают и понимают значение сохранения природы для человека, знают правила поведения в природе, могут регулировать поведение своей семьи, друзей, сверстников, а главное об этом рассказать всем. При необходимости остановить нарушения, главное, они понимают зачем и почему это надо делать.

2022-2023 гг. – **третья конференция «Права юного горожанина»**, помогла детям осознать, свои права и обязанности, как гражданина города и юного горожанина, сделать собственный вывод: какими обязанностями и правами обладает юный горожанин и какие права, юного горожанина, нарушаются. Дошкольники определили, что право ребенка «на прогулки на свежем воздухе» иногда нарушается, так как в городе бывает режим черного неба и гулять нельзя.

После детско – взрослой конференции «Чистый город начинается с меня!» традиционно проходит **флешмоб**, с кратким слоганом, с важными словами для понимания и запоминания детьми.

Темы флешмобом обсуждаются взрослыми с детьми и формулируются в доступной форме:

• **«Не рисуй! Не клей! Не бросай! Не засоряй!**

Дом, Землю, Воду и Воздух - Оберегай!»

• **«Не надо бросать – не нужно будет убирать.**

Не надо клеить – не нужно будет отскрести,

Не надо рисовать - не нужно будет отмывать»

• **«Черному небу - НЕТ! Прогулкам на свежем воздухе - ДА!»**

/Подтверждение участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном и воспитательном процессе образовательной организации приведено в приложении, подтверждено фотографиями в презентации, на сайте <https://dou24.ru/1/gorodskaya-innovatsionnaya-bazovaya-ploshchadka/>.

Детско – взрослая конференция «Чистый город начинается с меня» подводит итог работы в социальном, речевом и познавательном развитии детей, помогает реализовывать региональный компонент, а главное она объединяет детей и взрослых в решении взрослой проблемы, но в доступной по содержанию для обсуждения с детьми.

Второе большое мероприятие, проводимое с родителями (законными представителями) **детско – взрослый фестиваль «Мы родом из детства»**. Фестиваль полностью отдан на попечение родителей. Роль родителей в данном мероприятии быть педагогом, воспитателем, почувствовать себя сопричастным к образованию дошкольников. Педагогический коллектив

обеспечивает организацию. Родители раскрывают свой потенциал, показывают свои возможности, предлагают свои услуги в проведении мастер классов, игр, развлечений, демонстрируя свои достижения в области воспитания и образования детей. С каждым годом количество локаций увеличивается, родители проявляют свои педагогические и организаторские способности. 1 июня «День защиты детей» традиционно стал фестивальным днем в детском саду, когда дети гордятся своими родителями, с каким удовольствием они приглашают посетить локацию папы и мамы, поиграть или чему – то научиться.

/Подтверждение участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном и воспитательном процессе образовательной организации приведено в приложении, подтверждено фотографиями в презентации/.

Традиционными и очень интересными стали **«Прогулки выходного дня»** вместе с родителями. Тематика прогулок различна: «Скверы нашего города», «Спортивная прогулка», «Зимние развлечения», «Играем и отдыхаем», «Памятники нашего города» и др. Возможностей у родителей больше, они могут с ребенком посетить любое отдаленное место, сфотографироваться всей семьей, а ребенок в детском саду поделиться своими впечатлениями, расскажет сверстникам, где были с родителями, что видели, какое значение, это место приобрело в жизни их семьи, будут ли его посещать в дальнейшем. Родители выпускают газеты, оформляют плакаты, зарисовывают свои события, которые проходят в семье.

Проект «Как я провел лето?» подтверждает, что родители готовы участвовать в образовании ребенка, они в этом заинтересованы, только им надо помочь оформить впечатления, а ребенку о рассказать о том, чем он занимался летом. С каждым годом участников проекта становится все больше и больше. Кроме плакатов, газет, появились презентации, видеофильмы, вся семья готовится к участию в проекте.

/Подтверждение участия родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном и воспитательном процессе образовательной организации приведено в приложении, подтверждено фотографиями/.

Роль родителей с пассивных наблюдателей меняется, они становятся не просто исполнителями, а активными участниками образовательного процесса, предлагают тематику мероприятий, мастер-классы, они с удовольствием, участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения, заинтересованы в успешности своих детей.

Формы работы с родителями разнообразны, **звездочка (любой атрибут снежинка, капелька, солнышко, пчелка, светлячок, ромашка – по названию группы) в кабинке**, где написано достижение ребенка в течение недели, любое, самое малое достижение порадует маму и папу

(всю кашу съел, сам застегнул куртку, помог убрать игрушки, был аккуратен, помог малышу, сам, главное сам и самостоятельно).

Детские портфолио доступные родителям, где ребенок складывает свои творческие работы, куда он может поместить и работы, сделанные с мамой и папой, фотографии, грамоты и т.д. Это его ценный клад, который ребенок собирает и которым гордится, а мама с папой помогут оформить (папку, коробку.)

Еще одно педагогическое мероприятие очень важное для детей и родителей, это **Персональная выставка достижений ребенка в день рождения**, когда вся семья оформляет стенд с достижениями ребенка за год, показывая, как он вырос, чего достиг, выбираются лучшие творческие работы оформленные в паспорту, и ребенок рассказывает о себе, его поздравляют, мама с папой гордятся своим ребенком, вместе проводят праздник, дружной и веселой компанией. У детей повышается самооценка, появляется уверенность, самостоятельность.

Хотелось бы рассказать о **сетевом взаимодействии и реализации проекта «Городская образовательная среда для дошкольников»**, данный проект согласован с родителями (законными представителями) /Ссылка на сайт <https://dou24.ru/1/gorodskaya-innovatsionnaya-bazovaya-ploshchadka/>

Огромный потенциал городской среды для образования дошкольника, это учреждения флоры и фауны, парки и скверы, площади и памятники, улицы и переулки, берега рек, центры дополнительно развития детей, детские библиотеки, музеи, театры, спортивные сооружения, экскурсионный центр и т. д. Расширение образовательного пространства дошкольника, через тематические и целевые прогулки, экскурсии, туристические и пешие походы. Данные формы работают как в детском саду, так и в семье. Родители с удовольствием включаются в такую работу. Изучать городскую среду, исследовать городское пространство, самостоятельно получать ответы на заданные вопросы, создавать презентационные материалы всей семьей по определенной теме, заданной дошкольником, это ли не прогресс в развитии детей дошкольного возраста.

Современные технологии позволяют общаться в разных форматах: **искренний личный разговор, деловой при переписке в мессенджерах**. Формулируя переписку, педагог соблюдает нормы и правила оформления письменного сообщения, оно должно быть выражено в краткой и лаконичной форме. **«Почтовый ящик»**, **«Телефон доверия»** сбор вопросов, предложений, советов от родителей. **«Электронная почта»** - переписка между двумя и более пользователями сети. **«Электронный родительский уголок»**, где собраны материалы родительского просвещения, в любой удобный момент, любой член семьи может заглянуть и почерпнуть нужную информацию, рубрики: **игровые ситуации «Живем и играем дома»**

[/https://dou24.ru/1/index.php?option=com_content&view=article&id=779:zhivem-i-igraem-doma&catid=67](https://dou24.ru/1/index.php?option=com_content&view=article&id=779:zhivem-i-igraem-doma&catid=67) /, ответ из семьи «Семейные развлечения» / <https://dou24.ru/1/#otvet-iz-semi-semejnye-razvlekalki> /. **Благодарственное письмо** – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду. **Тетрадь отзывов, журнал регистрации педагогических мероприятий** – письменные формы взаимодействия между садом и семьей.

Безусловно, у нас работают и традиционные формы: консультации, семинары, собрания, тренинги, педагогический и родительский консилиумы. Данные мероприятия бывают и коллективные, подгрупповые, индивидуальные.

Еще хотелось бы сказать об организации всех мероприятий. Вот в данном вопросе вся ответственность на педагогическом коллективе. Организация должна быть высочайшей. Продумана и учтена каждая мелочь, при необходимости, это - эмблема педагогического мероприятия, программа, оригинальное оформление локации, бейджик руководителя локации, выступающего, модератора, угощение всем детям, подарок (сладкий приз, шарик, игрушка), развлекательные игры и мн. другое.

Помощь всем детям, поддержка родителей (законных представителей), создание эмоционального положительного импульса, желание быть рядом и помочь справиться с заданием, получив желаемый результат. Благодарность всем родителям, принявшим участие в мероприятии.

В результате планомерной и системной работы получили результат вовлеченности родителей в образовательный процесс дошкольника:



Системность в работе с родителями (законными представителями) показывает положительные результаты, семьи легче идут на контакт, принимают участие в обсуждении, понимают важность и необходимость совместной деятельности, сотрудничают и взаимодействуют друг с другом. Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для

всестороннего развития личности ребенка, необходимо сотрудничество и взаимодействие. Главным условием, преюльственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Разнообразные формы взаимодействия помогают родителям становиться активными участниками образовательного процесса детей.

Подводя итоги мероприятия, мы получаем ответный реакцию от родителей (законных представителей). Книга отзывов пестрит эмоционально насыщенными откликами, желанием работать с детьми дальше, ждут и надеются на дальнейшее сотрудничество, предлагают свои услуги.