

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1»

Председатель

 Н.М. Остапенко

Протокол №1 от «01» сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

на Родительском комитете МБДОУ
«Детский сад №1»

Председатель

 А.В. Артамонова

Протокол №1 от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»

 Н.М. Остапенко

«01» сентября 2021 г.

Приказ №35 от «01» сентября 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1»**

Авторский коллектив разработчиков:

Анищенко З.И. – старший воспитатель

Артамонова А.В. - родитель

Гайнанова С.М. - воспитатель

Кротова А.В. – воспитатель

Остапенко Н.М. - заведующий МБДОУ №1

Хохлова О.С. - родитель

Шаройкина Л.А. - педагог-психолог

Красноярск, 2021 г.

Содержание.

| №/р | Название раздела | Страница |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | Пояснительная записка | |
| 1.1 | Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания | |
| 1.1.1 | Цель Программы воспитания | |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | |
| 1.2.1 | Уклад ДОО | |
| 1.2.2 | Воспитывающая среда ДОО | |
| 1.2.3 | Общности (сообщества) ДОО | |
| 1.2.4 | Социокультурный контекст | |
| 1.2.5 | Деятельности и культурные практики в ДОО | |
| 1.3 | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | |
| 2.1.1 | Патриотическое направление воспитания | |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания | |
| 2.1.3 | Познавательное направление воспитания | |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания | |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания | |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса | |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | |
| 3.2 | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной среды | |
| 3.4 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | |
| 3.5 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | |
| 3.6 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | |
| 3.7 | Примерный календарный план воспитательной работы | |

Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» (далее – ДОО). Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), реализуемой в ДОО. Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Решения Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Основными направлениями воспитательной работы в ДОО являются:

- Патриотическое воспитание на основе ценности - **Родины и природы.**
- Социальное воспитание на основе ценности - **человека, семьи, дружбы, сотрудничества.**
- Познавательное воспитание на основе ценности - **знания.**
- Физическое и оздоровительное воспитание на основе ценности - **здоровья.**
- Трудовое воспитание на основе ценности - **труда.**
- Этико-эстетическое воспитание на основе ценности - **культуры и красоты.**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

Воспитательные задачи реализуются в рамках социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического направлений развития воспитанников.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

К Программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы в МБДОУ № 1 на предстоящий учебный год.

Срок реализации Программы воспитания – 1 учебный год.

Программа воспитания преемственна миссии, ценностям и стратегии развития ДОО.

В Программе воспитания отражена система возможных форм и методов работы с воспитанниками, направленных на воспитание гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов детей, подготовке их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнёрство ДОО с другими заинтересованными учреждениями и организациями (социальными, образовательными, культурными, спортивными) различных систем и ведомств.

Целевой раздел.

1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты.

1.1.1 Цель Рабочей программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества** через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение ряда основных задач воспитания, которые соответствуют основным направлениям воспитательной работы, определяются спецификой и ресурсами ДОО, а также запросами и потребностями заказчиков и потребителей образовательных услуг, и формируются отдельно для каждого возрастного периода дошкольников на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.

Задачи воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников ДОО, направлениям воспитания и ценностям, в том числе с учётом части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.

| Направления | Ценности | Задачи |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младенческий и ранний возраст (к 3- м годам) | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Формировать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. | Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) имени. Формировать понимание, что такое «хорошо» и «плохо». Формировать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Поддерживать проявление позиции «Я сам!». Создавать ситуации и поддерживать проявления доброжелательности, сочувствия, доброты. Формировать способность испытывать чувство |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора. |
| Познавательное | Знание | Создавать ситуации и поддерживать проявления интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослыми наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона). |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Создавать ситуации и поддерживать выполнение действий по самообслуживанию, стремление быть опрятным. Создавать ситуации и поддерживать проявление интереса к физической активности. Создавать ситуации и поддерживать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности. |
| Трудовое | Труд | Формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Формирование навыков уборки игрушек. Знакомство с профессиями родителей. |
| Этико - эстетическое. | Культура и красота | Формировать эмоциональную отзывчивость к красоте. Поддерживать проявления интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. Поддержание у ребенка интереса эстетически привлекательного образа своего пола. Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона. |

| Направления | Ценности | Задачи |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольный возраст до 8 лет. | | |
| Патриотическое | Родина, природа | Воспитывать любовь к своей малой родине и формировать представления о своей стране и привязанность к родному дому, семье, близким людям. |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Воспитывать гуманное, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению города Красноярска и Красноярского края. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Формировать представления о проявлении добра и зла, воспитывать уважение к ценности семьи и общества, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принятию и уважению различия между людьми. Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Формировать дружелюбность и доброжелательность, развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Развивать умения выразить и распознавать основные эмоции у себя и других людей.</p> <p>Способствовать освоению простых приемов произвольности саморегуляции поведения.</p> <p>Развивать эмпатию понимание других людей и оказание элементарных эмоциональной поддержки.</p> |
| Познавательное | Знания | <p>Поощрять проявления любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом</p> <p>Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего города и края.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Развивать основные навыки личной и общественной гигиены, формировать и поддерживать стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, здоровой питании.</p> <p>Обеспечивать владение элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.)</p> <p>Мотивировать к семейным и самостоятельным занятиям физической культурой.</p> <p>Формировать личностные качества, соответствующие культуре ответственного горожанина.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, поддерживать</p> |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

| | | |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | проявления трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям окружающего сообщества. Участие в дежурствах, субботниках, экологических трудовых десантах и акциях. |
| Этико - эстетическое | Культура красота | Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, поддерживать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, развивать зачатки художественно-эстетического вкуса. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. Воспитывать уважение к истории, культуре, ремеслу, литературным произведениям города Красноярска и Красноярского края, национальным и культурным традициям жителей. |

Задачи воспитания реализуются в единстве с образовательными и развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, ООП ДО МБДОУ №1.

1.2 Методологические основы и принципы построения Рабочей Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы, а также, который рассматривается как один из способов реализации воспитательного потенциала Организации, когда в процессе деятельности происходит влияние среды на участников образовательных отношений и влияние участников образовательных отношений на среду.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Разработки В.А. Ясвина в контексте средового подхода становятся основой для формирования в ДОО личностно-развивающей образовательной среды (далее - ЛРОС), которая позволяет эффективно справиться с реализацией цели и решением задач воспитательной работы. ЛРОС позволяет создать в ДОО возможности для активности и ответственности воспитанников, усвоения ими социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), которая исходит из единства эмоций и интеллекта, является основополагающей при развитии социально-эмоционального интеллекта старших дошкольников в ДОО. Под эмоциональным интеллектом понимается способность воспринимать и выражать эмоции,

понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении жизненных и поведенческих задач.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип воспитательного краеведения.** Всестороннее использование местных сведений и источников, историко – культурного наследия.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **Принцип интерактивности.** Использование психолого – педагогических технологий, обеспечивающих активную позицию ребенка.
- **Принцип практико – ориентированной направленности.** Овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социо - возрастных задач.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад ДОО.

Уклад ДОО опирается на базовые и инструментальные национальные ценности, к которым относятся: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Декларированными корпоративными ценностями ДОО являются дружба, умение работать в команде, активность, творчество, лидерство, личная ответственность, успешность. Задачами административных работников ДОО является:

- укрепление личных и профессиональных связей внутри коллектива;

- приобщение всех участников образовательных отношений к корпоративным ценностям;
- формирование иных компонентов корпоративной культуры (символики, элементов форменной одежды, договорённостей и пр.).

Определяющая роль в формировании уклада ДОО принадлежит педагогическим работникам, которые транслируют родителям и закладывают в своих воспитанников те ценности, принципы и традиции, которые свойственны ДОО. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитатели ориентированы на формирование коллектива воспитанников в рамках каждой группы как структурной единицы ДОО, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений детей между собой.

Годовой цикл жизни ДОО основан на «Календаре ключевых образовательных мероприятий ДОО», приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным и знаменательным датам и событиям российской, региональной и городской истории и культуры народа.

- Традиционным для ДОО является проведение общественно-политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери», «День отца»;
- сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Масленица» «Весна-Красна»;
- тематических мероприятий: «Здравствуй, здравствуй детский сад» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «Дошкольники сдают ГТО», «Осенний кросс», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», Неделя детской книги, «Встреча с интересными людьми»;
- социальных, экологических, благотворительных акций: «Добрая варежка», «Руку другу протяни», «Столовая для птиц», «Берегите елочку», «Коробка храбрости», «Поздравь ветерана».

Традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Ежегодные традиции в жизни группы и детского сада.

27 сентября – Праздник посвящение в дошколята «Мы веселые ребята, мы – ребята дошколята».

27 ноября - Семейный праздник «Алло, мы ищем таланты».

25 декабря – Праздник «Хрустальная игрушка».

25 апреля - Праздник «С днем рождения детский сад!».

Май – Семейное хобби – выставка «Золотые руки».

При проведении данных мероприятий поощряется конструктивное разновозрастное и межгрупповое взаимодействие воспитанников на основе принципа «Равный обучает равного», а также их социальная активность. Разновозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Степень участия воспитанников в событийных мероприятиях увеличивается по мере их взросления (от пассивного наблюдателя до организатора). В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в мероприятие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Традиции взаимодействия детского сада и семьи:

- взаимопосещения «Вы к нам, мы к Вам»;
- детско – родительский мастер - класс «Вместе с мамой, вместе с папой» - «Творим и учим вместе»;
- выступление – презентация семьи «Персональная творческая выставка ко дню рождения ребенка «Моя маленькая жизнь».

Месячный цикл жизни Организации приближен к модульной системе обучения с учётом возрастных особенностей воспитанников. Под модулем понимается часть образовательного содержания в рамках реализации ООП ДО, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания. Модуль - гораздо более длительный фрагмент времени и больший объём содержания образования, чем традиционная лексическая тема, рассчитанная на одну неделю. Задача педагога состоит в грамотном выделении интегративных дидактических целей модуля и структурировании образовательного содержания под эти цели, чётком определении форм и методов обучения и воспитания, что обязательно приводит к необходимости реализации более эффективных технологий, проектов и парциальных программ. В рамках модульной системы обучения педагог с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их заинтересованности и мотивации может самостоятельно определить продолжительность тематических периодов в рамках одного модуля, организовать новые современные деятельностные формы воспитательной работы, а также распределить виды детской деятельности.

В Организации физическое и психологическое здоровье признаётся основой развития и воспитания детей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в Организации: в процессе развивающих занятий, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы. Работниками Организации обеспечивается соблюдение требований СанПин. Данные ежегодного медицинского мониторинга воспитанников указывают на необходимость большого внимания к оздоровительной работе. Обязательной составляющей режима дня воспитанников всех групп является двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность воспитанников, в том числе на свежем воздухе.

Основой дневного распорядка жизни ДОО является режим дня воспитанников каждой группы, основанный на чередовании основных режимных моментов (приём пищи, прогулка, сон, занятия и игры). При организации режимных моментов закладываются основы здоровой организации жизни ребёнка. Итогами этой кропотливой работы являются знание ребёнком жизненно необходимых режимных моментов распорядка дня, без которых нельзя вырасти здоровым; умение самостоятельно готовиться к таким постоянным режимным моментам распорядка дня, как прогулка, приём пищи, сон; понимание необходимости планировать своё время в течение дня.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» — это новая образовательная ситуация в рамках реализуемой ООП ДО.

«Утренний круг» — это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к Организации в целом;

проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали; самостоятельное разрешение и урегулирование проблемы; планы реализации дальнейших совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях ДОО объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе (например: оформляют выставки своего творчества, центры активности, и т.д.). Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности (например: вторая жизнь коробки и пр. материала). Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда. В специально организованных локациях в холлах, коридорах, лестничных пролетах зданий ДОО традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции детско-взрослых творческих работ. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. В ДОО используется практика событийного дизайна, которая подразумевает оформление помещений детьми и педагогами РППС к значимым событиям и праздникам. В рамках благоустройства территории ДОО педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт детей и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

1.2.2 Воспитывающая среда

В ДОО под воспитывающей средой понимается совокупность педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для развития личности воспитанников в соответствии с присущими каждому ребёнку природными задатками и требованиями возрастной социализации, причём последнее предполагает учёт не только особенностей возрастной периодизации развития детей, но и социальный заказ на результат воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

| Направления | Воспитывающая среда ДОО |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Формировать представления о России, как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке. |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями, Создать возможности для формирования и развития культуры речи. Знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением. Создавать зоны РППС, посвященные российским и религиозным традициям и символике, семейным традициям, места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города. Создавать тематические уголки, посвящение героям и событиям в истории России и региона.</p> |
| Социальное | <p>Использовать пространство ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношении с другими людьми. Создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр. Организовать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях и пр. Обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества. Создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p> |
| Познавательное | <p>Создавать пространство РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, конструкторы и наборы для экспериментирования. Организовывать специальные зоны познавательной активности по различным направлениям.</p> |
| Физическое и оздоровительное | <p>Организовывать РППС для формирования представлений о ЗОЖ, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту. Использовать пространство ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p> |
| Трудовое | <p>Организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями. Использовать пространство ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей. Знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</p> |
| Этико - эстетическое | <p>Создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формировании эстетического вкуса. Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства. Организовывать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.) Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетике.</p> |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

Воспитывающая среда ДОО способствует освоению детьми морально - нравственных норм и навыков социального поведения (уважительное отношение к себе и другому, правила поведения в группе, отношения с взрослыми и сверстниками, дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.д.). Отличительными особенностями воспитывающей среды ДОО являются:

- длительность пребывания в неё ребёнка (до 8-12 часов ежедневно);
- интенсивность деятельности (разнообразные занятия, игры и пр.);
- информационная насыщенность (большой объём образовательного содержания);
- многообразие общения с взрослыми и другими детьми.

В структуре воспитывающей среды ДОО можно выделить два вида локальных сред, которые находятся во взаимодействии друг с другом: педагогическая среда ДОО и среда профессионального функционирования педагога. Педагогическая среда ДОО через систему ценностей, традиции, содержание и технологии воспитания, предметно - пространственную среду и социально-бытовые условия пребывания детей оказывает влияние на развитие общественной направленности личности ребёнка.

Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка в ДОО, уважение к его индивидуальности и эмоциональному состоянию, поддержку его чувства собственного достоинства. Для решения воспитательных задач педагог применяет разнообразные методы воспитания:

| Наименование метода | Характерные особенности |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метод контроля, самоконтроля и самооценки | деятельности и поведения (наблюдение, беседа, опрос, тест, тренинг, образовательная ситуация). |
| Метод опосредованного (косвенного) педагогического воздействия. | При его использовании воспитатель не ставит перед детьми какой-либо конкретной задачи и не определяет прямо способы её решения. Он даёт ребёнку советы, поощряет его действия, предлагает на выбор варианты действий и способов, создаёт условия для самообучения, организуя развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую разные виды деятельности. |
| Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения | (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающая ситуация, переключение в деятельности). |
| Метод прямого воздействия | включают в себя постановку перед ребёнком той или иной практической задачи (например, собрать пирамидку, построить из кубиков домик и т.п.), показ образца способа действия, помощь взрослого. При этом метод прямого воздействия не должен подавлять |
| Метод стимулирования поведения и деятельности | (соревнование, поощрение, наказание). |
| Метод формирования сознания | (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, положительный пример). |

Все эти методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, для реализации содержания образовательных областей.

1.2.3 Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО к профессиональным общностям относятся: весь коллектив работников; общность иных педагогов, сопровождающих образовательный процесс (педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и пр.).

Профессионально – родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ДОО к профессионально-родительским общностям относятся: весь коллектив работников и вся родительская общественность.

Детско - взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В ДОО к детско-взрослым общностям относятся: общность работников и воспитанников одной группы; общность педагогов и воспитанников разных возрастных групп в рамках работы кружков, секций, студий и пр.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство принадлежности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общности как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

1.2.4. Социокультурный аспект.

Социокультурный аспект ДОО предлагает:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритет безопасности и здоровья ребёнка;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого для обеспечения конструктивного взаимодействия;
- реализацию процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли их участников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Региональные и этнокультурные особенности социокультурного контекста подробно описаны в п. 1.1.3. ООП ДО. Воспитательная работа в ДОО осуществляется с учётом данных особенностей.

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания в ДОО выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализуемые в ДОО виды деятельности и культурные практики описаны в п. 2.4. ООП ДО. Приоритетной для решения задач Программы воспитания является игровая деятельность, в процессе которой в ходе взаимодействия с равными партнерами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей в ДОО предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как размышлений детей;
- формирование у детей в процессе игр воспитательных мотивов, значимых для становления ценностей, норм и правил поведения.

Большое значение для решения задач Программы воспитания имеет коммуникативная практика. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, т. е. деятельностью, базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Способность к эффективному решению коммуникативных задач определяет индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивает эффективность её общения и взаимодействия с другими людьми. К элементам эффективного общения относят желание вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение (слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации); знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Деятельность педагогов ДОО по обеспечению необходимых условий для осуществления коммуникативной практики детей включает:

- мотивирование ребёнка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- устранение у детей коммуникативных трудностей.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам).

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

| | | |
|----------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико - эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 –ми годам).

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Проявляющий гуманное, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению города Красноярска и Красноярского края. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество. | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Способный выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей. Способный применять простые приемы произвольной саморегуляции поведения. Способный проявлять эмпатию, понимание других людей и оказывать им элементарную эмоциональную поддержку. |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»**

| | | |
|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Имеющий представление об эмоциях, эмоциональной обусловленности поведения; эффективных способах поведения в сложных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Имеющий богатый эмоциональный словарь.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде) природе.</p> <p>Проявляющий потребность в здоровом образе жизни, владение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и пр.)</p> <p>Проявляющий мотивацию к самостоятельным занятиям физической культурой.</p> <p>Проявляющий личностные качества, соответствующие культуре ответственного пешехода.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Этико - эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.</p> <p>Проявляющий уважение к истории и культуре города Красноярск и Красноярского края, национальном и культурным традициям жителей.</p> |

На уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями»

1. Содержательный раздел.

2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В 2021 -2022 учебном году в рамках краеведческой работы патриотического направления воспитания планируется участие в организации мероприятий по празднованию 200 – летия Енисейской губернии, что окажет влияние на укрепление у участников образовательных отношений региональной эдентичности.

В ДОО планируется усиление работы по популяризации истории Красноярского края, привлечению внимания к важнейшим событиям и героям, активизации исследовательской и творческой деятельности через организацию различных площадок и детских видов деятельности.

2.1.2 Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания. Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. **Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая

выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В 2021 – 2022 учебном году с целью совершенствования физической подготовленности воспитанников ДОО предусматривается интеграция Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста, через открытие кружка «Олимпик».

- **Приоритетом остается реализация образовательного содержания, направленного на формирование культуры безопасности личности воспитанника, через реализацию программы Котлованова О.В., Емельянова И.Е. «Безопасный я в безопасном мире».**

2.1.5 Трудовые направления воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико – эстетического направления воспитания.

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель этико – эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В МБДОУ №1 на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 г. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 13. (Общие требования к реализации образовательных программ). Образовательные программы МБДОУ №1 реализуются организацией, самостоятельно и посредством сетевых форм.

ДОО с 2015 года реализуя ООП ДО, активно осваивает образовательное пространство городской инфраструктуры.

В рамках данного направления реализуются программы:

- Чеменеева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок».
- Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. «С чистым сердцем».
- Котлованова О.В., Емельянова И.Е. «Безопасный я в безопасном мире».

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Особенности данной программы

С 2021 г. в ДОО реализуется проект «Городская образовательная среда».

Предлагаемый образовательный проект разработан в соответствии с приоритетными направлениями развития муниципальной системы образования города Красноярска. Данный проект сфокусировал в себя весь образовательный процесс - обучение, воспитание и развитие дошкольника. Обращён к проблематике расширения образовательного пространства детей дошкольного возраста и повышения качества дошкольного образования.

Ценность проекта заключается в описании организационно-образовательных условий, необходимых для осуществления и реализации проекта, расширения образовательного пространства для дошкольников, за счет городских ресурсов и созданных объектов инфраструктуры на микрорайоне дошкольного учреждения и всего городского пространства. Проект отличается практической направленностью, универсальностью и может реализовываться в образовательной деятельности педагогов дошкольных учреждений, в рамках программ «Развитие», ООП МБДОУ №1, рабочей программы «Воспитания».

Воспитательный процесс в МБДОУ Детский сад № 1 организуется в развивающей среде детского сада, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, но данная среда ограничена пространством дошкольного учреждения. Созданный проект расширяет образовательное пространство учреждения, дает новые возможности для социализации, обогащения познавательного, культурного развития ребенка, формирования поведенческих норм в различных местах городского пространства. В данном проекте задействованы все направления развития ребенка: социально – коммуникативная, познавательная, речевая, художественно – эстетическая и физическая области. Образовательный процесс становится открытым и доступным, обогащенный ярким, эстетичным, насыщенным, более качественным по содержанию. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров. Воспитатели позаботятся о том, чтобы процесс был безопасным, дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ к оборудованию и

ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в социокультурных, образовательных пространствах.

Проект предполагает активное социально – образовательное и культурное партнерство ДОО с иными учреждениями и организациями города.

В образовательный процесс вовлечена родительская общественность.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Реализация указанных в п. 2.2 настоящей Программы воспитания проектов и парциальных программ также предполагается взаимодействие с семьями воспитанников с использованием информационных, организационных, просветительских, и практико – ориентированных форм.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) представлены в п.2.6. ООП ДО. Наиболее эффективными и соответствующими современным требованиям формами взаимодействия считаются формы совместного творчества детей, родителей и педагогов.

Актуальным для ДОО (реализация Программы Развития) является создание и наполнение общего с семьями воспитанников сетевого информационного пространства и формирования у родителей и педагогов нормы общения в социальных сетях.

Перед организацией поставлена задача создать единое образовательное пространство для выработки единого подхода в обучении, воспитании и развитии дошкольников, для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных задач. Одной из проблем ДОО является отсутствие партнерства и взаимодействия с большинством семей воспитанников в воспитании детей.

2. Организационный раздел.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно – значимые виды совместной деятельности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Программа воспитания предполагает создание следующих дополнительных условий, обеспечивающих воспитание ребёнка:

- Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития (возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт).
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Формирование игры как важнейшего средства воспитания ребёнка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка.
- Социальное партнёрство ДОО с социальным окружением.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка.
- Оценка результатов освоения Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребёнком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, эксперимента, спортивные игры и др.)
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический, творческий проект в своей группе, спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком

3.3. Организация предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Решения на уровне ДОО, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса:

- Включить в «План работы МБДОУ № 1 на 2021-2022 учебный год» задачи и мероприятия по реализации Программы воспитания.
- Обеспечить ознакомление педагогических и иных работников ДОО с настоящей Программой воспитания.
- Разработать локальные нормативные документы ДОО, регламентирующие образовательный процесс, с учётом настоящей Программы
- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.
- Осуществлять контроль выполнения педагогическими работниками ДОО задач настоящей Программы воспитания.
- Организовать взаимодействие ДОО с социальными партнёрами для выполнения задач настоящей Программы воспитания:
 - ✓ МБОУ ОУ гимназией № 16.
 - ✓ МБОУ ДО «Интеллектуал+»
 - ✓ Центром диагностики и коррекции № 9.
 - ✓ Детской библиотекой МБУК ЦБС им. Н. Островского, им. А. Гайдара.
 - ✓ Красноярским Краевым краеведческим музеем.
 - ✓ Красноярской государственной филармонией.
 - ✓ Экскурсионным центром «Калинка».
 - ✓ Творческими студиями «Облака», «Песок».
 - ✓ Интерактивный музей науки «Ньютон-Парк».
 - ✓ АНО «Детско-юношеская спортивная школа по футболу «Форвард».
 - ✓ Музей-клуб Боевой славы ЦТРИГО Центрального района.

3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- План работы МБДОУ №1 на 2021-2022 учебный год.

- ООП ДО МБДОУ №1
- Годовой календарный учебный график МБДОУ №1 на 2021-2022 учебный год.
- Примерный комплексно – тематический план на 2021-2022 учебный год
- Модель непосредственно образовательной деятельности МБДОУ №1 на 2021-2022 учебный год.
- План повышения квалификации педагогических и административных работников на 2021-2022 учебный год.
- Календарные планы образовательной деятельности с воспитанниками всех возрастных групп.

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО при осуществлении инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, тематические и целевые прогулки и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

Наблюдения фиксируются на доске наблюдений.