

Утверждаю:
Зав. МБДОУ № 1: /Т.В. Зиновьева/
Дата: 15.11.2023 г.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.

Тема: «Как хорошо уметь читать».

Цель: развивать устойчивый интерес к чтению.

Задачи:

- Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать интерес к книгам и детскому чтению;
- Развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Воспитывать бережное отношение к книгам, воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Итоговое мероприятие: Благотворительная акция «Сбереги книгу»

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДО
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Понедельник			
<p>Познавательная деятельность: Развитие элементарных экологических представлений. «Планета Книги»</p> <p>Программное содержание Расширять представления детей о книгах, как они появились. Закреплять и расширять знания детей о том, как появляется бумага. Развивать познавательную активность, творчество, учить бережно, относиться к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> Бережно относиться к природе. Предметно-практическая среда:</p>	<p>Первая половина дня Прием детей. Коммуникативная деятельность. - Ситуативный разговор «Что изменилось в группе?» Двигательная активность. - Утренняя гимнастика «Веселый старичок – луковичек» Коммуникативная деятельность: Беседа: «Откуда пришла современная книга», (технология трёх вопросов: «Что мы знаем о книгах?», «Что хотим узнать?», «Где мы это можем узнать?») Игровая ситуация:</p>	<p>Пополнение среды: внести во все центры активности книги, энциклопедии, журналы. В уголок речевой активности портреты писателей, подборку книг по авторам. Внести в уголок познавательной активности: аудио – видеоматериалов; дидактические игры: «Забавные истории», «Почемучки» Внести в уголок изобразительной активности раскрасок и трафаретов по теме «Любимые герои сказок» Игровая деятельность.</p>	<p>Информировать родителей (на сайте и в уголке) о проведении тематической недели: «Как хорошо уметь читать». О благотворительная акция «Сбереги книгу» Предложить родителям выбрать форму участия - создание атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Библиотека» - принять участие в конкурсе на изготовление «Книжка – малышка» - презентации «Как создается книга» - подарить через диалог</p>



<p>Картинки с изображением книг, презентация на тему: «От дубочка к листочку».</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> взрослый-ребенок, ребенок-ребенок.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> «Взрослый – ребёнок»: ситуативно – личностная форма общения, совместно – индивидуальное сотрудничества, способ поддержки – поощрение</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> способны отвечать и задавать вопросы, выражать эмоции и мысли, размышляют, делятся впечатлениями, обмениваются информацией друг с другом.</p> <p>Мотивация: рваная книга</p> <p>Постановка цели: научить детей беречь деревья.</p> <p>Воспитание художественной литературы: заучивание В. Берестов «Как хорошо уметь читать...»</p> <p>Программное содержание Продолжать знакомство детей с произведениями худ. литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> выучить с детьми стихотворение</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> иллюстрации</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> Ребенок-</p>	<p>«Беспорядок в книжном уголке»</p> <p>- закрепить желание поддерживать порядок в группе.</p> <p>Утренняя прогулка.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>Наблюдение за деревьями:</p> <p>-почему деревья бывают разные?</p> <p>- что мы можем о них рассказать?</p> <p>Фиксирование изменений в дневнике погоды и природы.</p> <p>Игровая деятельность: «Быстрые и меткие».</p> <p>Трудовые поручения: уборка мусора на участке.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Восприятие художественной литературы чтение Сказки «История одной книги» Л. Поцекун.</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>-Оздоровительная гимнастика:</p> <p>Мы весёлые ребята</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <p>Дидактическая игра «Найди дерево по листочку»</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Игры по желанию.</p> <p>Игры с выносным материалом</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах активности.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание аудио сказки В. Сутеева «Разные колёса»</p>	<p>литературу по жанру: стихи, рассказы, сказки, познавательные и развивающие книги.</p> <p>Пригласить родителей для обсуждения, подготовки и проведения итогового мероприятия благотворительная акция «Сбереги книгу»</p>
--	--	--	--



<p>ребенок» деятельность в группе детей.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> «Взрослый – ребёнок»: ситуативно – личностная форма общения, совместно – индивидуальное сотрудничества, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> способны отвечать и задавать вопросы, выражать эмоции и мысли, размышляют, делятся впечатлениями, обмениваются информацией друг с другом.</p> <p>Мотивация: выступление на итоговом мероприятии.</p> <p>Постановка цели: научить детей выразительно читать стихи</p> <p>Физкультурная деятельность по плану инструктора физической культуры.</p>			
Вторник			
<p>Физкультурная деятельность по плану инструктора физической культуры</p> <p>Коммуникативная деятельность: Тематическая прогулка в детскую библиотеку (по плану библиотекаря по теме недели)</p> <p>Изобразительная деятельность: «Обложка для моей книги»</p> <p>Программное содержание: Развитие чувства цвета, композиции, воспитание и развитие художественного вкуса,</p>	<p>Первая половина дня</p> <p>Прием детей: Коммуникативная деятельность. - Ситуативный разговор: О чём, нам расскажут книги?» Двигательная деятельность детей</p> <p>Утренняя гимнастика «Весёлые человечки»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Беседа: «Книгопечатанье», -продолжать закреплять поддерживание порядка в групповой библиотеке.</p> <p>Утренняя прогулка.</p>	<p>Пополнение среды: внести в уголок театрализованной деятельности атрибутов для разыгрывания сказок и игр.</p> <p>Внести в уголок познавательной активности книги и иллюстраций для чтения и рассматривания по теме недели.</p> <p>Игровая деятельность. Игры в центрах активности. Элементарный бытовой труд. Совместное изготовление атрибутов для постановки</p>	<p>Информировать родителей (на сайте и в уголке) о проведении тематической недели: «Как хорошо уметь читать» и благотворительная акция «Сбереги книгу»</p> <p>Предложить родителям выбрать форму участия - создание атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Больничка для книг» -презентация «Кто и как создаёт рисунки в книжках» - принять участие в конкурсе</p>



<p>учить рисовать обложку своей книги. Учить рассказывать о своей работе. <u>Планируемый результат:</u> ребенок проявляет инициативу в выборе темы сюжета, материалов, средств, проявляет воображение, творчество при создании работы. <u>Предметно-практическая среда:</u> работа детей в центре изобразительной активности. <u>Среда взаимодействия:</u> «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение. <u>Среда взаимодействия:</u> Ребенок-ребенок» деятельность в группе детей. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> способны отвечать и задавать вопросы, выражать эмоции и мысли, размышляют, делятся впечатлениями, обмениваются информацией друг с другом. Мотивация: выставка работ Постановка цели: создать работу самостоятельно</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность. Наблюдение за птицами: - как мы можем помочь птицам? Фиксирование изменений в дневнике погоды и природы. Игровая деятельность: «Сороконожки» Трудовые поручения: уборка мусора на участке. Коммуникативная деятельность: Восприятие художественной литературы чтение «Сказки о книгах» Е Твороговой Вторая половина дня Двигательная деятельность -Оздоровительная гимнастика: Незнайка и его друзья Познавательная деятельность: Индивидуальная деятельность с детьми: проговаривание пословиц и поговорок о книгах Вечерняя прогулка Игровая деятельность. Игры по желанию. Игры с выносным материалом Подвижная игра: «Утка-утка-гусь» Познавательно-исследовательская деятельность «С какого дерева листочек»</p>	<p>сказки: «Вершки и корешки». Изобразительная деятельность: коллективная работа изготовление афиши, билетов для предстоящего показа сказки. Игровая деятельность: дидактическая игра «Фантазёры» «Логическая цепочка», Музыкальная деятельность Прослушивание песен из любимых сказок.</p>	<p>рисунков «Моя любимая сказка -изготовить буклет - памятки как работать с книгой. Предложить родителям совместно с детьми посетить книжный магазин</p>
Среда			
<p>Познавательная деятельность: Развитие элементарного логического мышления логические задачи, «Из какой</p>	<p>Первая половина дня Приём детей Коммуникативная деятельность. -Ситуативный разговор: «Чему</p>	<p>Пополнение среды: внесения в уголок театрализованной деятельности тканей, для создания атрибутов.</p>	<p>Информировать родителей (на сайте и в уголке) о проведении тематической недели: «Как хорошо уметь читать» и</p>



<p>сказки герой»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Освоение действий замещений</p> <p><u>Планируемый результат:</u> учить детей устанавливать классификационные отношения</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> сюжетные картинки</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> Ребенок-ребенок» деятельность в группе детей.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> способны отвечать и задавать вопросы, выражать эмоции и мысли, размышляют, делятся впечатлениями, обмениваются информацией друг с другом.</p> <p><u>Мотивация:</u> в группе появилось много разных картинок с изображением сказочных персонажей, дети начинают размышлять, что у них общего, что разного?</p> <p><u>Постановка цели:</u> Освоение понятийных отношений.</p> <p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p> <p>Познавательная деятельность:</p>	<p>научит книга?»</p> <p>Двигательная деятельность детей</p> <p>Утренняя гимнастика «Незнайка и его друзья»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Волшебный слон»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Беседа: «Берегите книги», -продолжать закреплять поддерживание порядка в групповой библиотеке.</p> <p>Утренняя прогулка. Познавательная – исследовательская деятельность. Наблюдение за небом Фиксирование изменений в дневнике погоды и природы.</p> <p>Игровая деятельность: «Добрые волшебники»</p> <p>Трудовые поручения: уборка мусора на участке.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Восприятие художественной литературы чтение В. Сутеева «Краски»</p> <p>Вторая половина дня Двигательная деятельность</p> <p>-Оздоровительная гимнастика: Винни Пух и Пятачок</p> <p>Познавательная деятельность: Индивидуальная деятельность с детьми: подбор загадок о книгах.</p> <p>Вечерняя прогулка Игровая деятельность. Игры по желанию. Игры с выносным материалом Подвижная игра «У медведя, в</p>	<p>Работа в лунном календаре природы (посадка растений)</p> <p>Игры в центрах активности.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Изобразительная деятельность «Моя первая книжка»</p> <p>Музыкальная деятельность прослушивание рассказа Н Носова «Огурцы»</p>	<p>благотворительная акция «Сбереги книгу»</p> <p>Предложить родителям выбрать форму участия</p> <p>- презентация «Детские писатели: А. А. Барто, К. И Чуковский, В.Г Сутеев.»</p> <p>-участие в конкурсе чтецов на тему «Зимняя сказка»</p> <p>- фотовыставка «Моя домашняя библиотека»</p> <p>-оформить стенгазету «Скоро в школу»</p> <p>-провести исследовательскую работу и найти информацию о писателях нашего города и края.</p> <p>Посетить библиотеку им Н Островского.</p>
--	---	---	--



<p>Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук</p> <p>Программное содержание: Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.</p> <p><u>Планируемый результат:</u> Находить встречающийся слог</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Куклы, раздаточный материал.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> Ребенок-ребенок» деятельность в группе детей.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> способны отвечать и задавать вопросы, выражать эмоции и мысли, размышляют, делятся впечатлениями, обмениваются информацией друг с другом.</p> <p>Мотивация: научиться читать</p> <p>Постановка цели: научить находить звук в словах.</p>	<p>бору...»</p>		
Четверг			
<p>Познавательная деятельность: Экскурсия в литературный музей.</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Первая половина дня Прием детей. Коммуникативная деятельность: Ситуативный разговор: «Кто</p>	<p>Пополнение среды: внесение в уголок познавательной деятельности ауди – видео материалов.</p>	<p>Информировать родителей (на сайте и в уголке) о проведении тематической недели: «Как хорошо уметь читать» и</p>



<p>познакомить детей с экспонатами музея, развивать активность, любознательность, воспитание культуры задавать вопросы и правил поведения в музее.</p> <p><u>Планируемый результат:</u> ребёнок познакомился с литературным музеем, с экспонатами, активно участвовал в обсуждении, задавал вопросы экскурсоводу, закрепил правила поведения в музее. Создана мотивация для дальнейшего самостоятельного изучения и поиска информации по теме: Жанры литературы.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> литературный музей, экспонаты музея.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> Ребенок-ребенок» деятельность в группе детей.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> способны отвечать и задавать вопросы, выражать эмоции и мысли, размышляют, делятся впечатлениями, обмениваются информацией друг с другом.</p> <p>Мотивация: брошюра о Красноярском литературном музее</p>	<p>пишет книги?»</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>«Капитошки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ветер»</p> <p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседа: «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Утренняя прогулка.</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность.</p> <p>Наблюдение за работой взрослых</p> <p>Ручной труд: поделка – закладка для книги</p> <p>Фиксирование изменений в дневнике погоды и природы.</p> <p>Игровая деятельность: «Третий лишний»</p> <p>Трудовые поручения: уборка мусора на участке.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Восприятие художественной литературы чтение В. Сутеева «Кто сказал мяу»</p> <p>Коммуникативная деятельность: Ситуативный разговор «Что такое библиотека?»</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>-оздоровительная гимнастика:</p> <p>«Лиса и зайцы»</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <p>Индивидуальная деятельность с детьми: Составление творческих рассказов.</p> <p>Вечерняя прогулка</p> <p>Игровая деятельность.</p>	<p>Элементарно бытовой труд. Полив растений протирание листочков и пыли, рыхление. Работа в лунном календаре природы.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Игры в центрах активности.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Интервью о книгах»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, из какой сказки герой»</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Изготовление закладок для книг.</p>	<p>благотворительная акция «Сбереги книгу»</p> <p>Предложить родителям выбрать форму участия</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендовать прочитать произведение нашей современнице, Красноярки Елены Шумкиной «Сказки о городе К» - презентация о истории письменности на Руси. - презентация «Как устроена книга» - конкурс «Фантазёров имени Барона Мюнхгаузена» - арт- выставка «Вместе с книгой я расту» - принять участие в сборе макулатуры.
---	--	---	---



<p>Постановка цели: съездить на экскурсию в литературный музей, посмотреть экспонаты музея.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие» «Моя любимая книга»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей работать с бумагой, самостоятельно выбирать тему своей работы, учить доводить начатое до конца, рассказывать о своей работе.</p> <p><u>Планируемый результат:</u> ребенок проявляет инициативу в выборе темы сюжета, материалов, средств, проявляет воображение при создании творческой работы.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> работа детей в центре изобразительной активности.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> Ребенок-ребенок» деятельность в группе детей.</p> <p><u>Среда взаимодействия:</u> «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> способны отвечать и задавать вопросы, выражать эмоции и мысли, размышляют, делятся</p>	<p>Игры по желанию. Игры с выносным материалом. Подвижная игра «Краски»</p>		
--	---	--	--



<p>впечатлениями, обмениваются информацией друг с другом. Мотивация: на столах лежит бумага, клей, карандаши. Постановка цели: сделать работу самостоятельно</p>			
Пятница			
<p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя. Познавательная деятельность: Развитие элементарных математических представлений Программное содержание. Познакомить с записью числа 10, продолжать учить детей делить круг на две равные части. Закреплять умения сравнивать по ширине. Закреплять умение называть дни недели. Планируемый результат: Научить считать Предметно-практическая среда: раздаточный материал, полоски разной ширины, круги. Среда взаимодействия: Ребенок-ребенок» деятельность в группе детей. Среда взаимодействия: «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение. Среда отношений к миру, другим людям, к себе: способны отвечать и задавать вопросы,</p>	<p>Первая половина дня Прием детей. Коммуникативная деятельность: Ситуативный разговор: «Кто пишет книги?» Двигательная деятельность. Утренняя гимнастика «Фантазёры» Пальчиковая гимнастика «Ветер» Коммуникативная деятельность: Беседа: «Мой любимый сказочный герой». Утренняя прогулка. Познавательно – исследовательская деятельность. Наблюдение за работой взрослых Ручной труд: поделка – закладка для книги Фиксирование изменений в дневнике погоды и природы. Игровая деятельность: «Третий лишний» Трудовые поручения: уборка мусора на участке. Коммуникативная деятельность: Восприятие художественной литературы чтение В. Сутеева «Кто сказал мяу» Коммуникативная деятельность: Ситуативный разговор «Что</p>	<p>Пополнение среды: внесение в уголок познавательной активности портретов писателей и поэтов. Дидактическая игра «Жили – были», «Кто это?» Изобразительная деятельность. Продуктивная деятельность по желанию детей. Музыкальная деятельность. Познавательная деятельность. Выбор книг, энциклопедий и журналов по желанию детей для чтения и рассматривания любимых авторов.</p>	<p>Совместное участие в итоговом мероприятии: благотворительной акции «Сбереги книгу» Совместное рассматривание и обсуждение выставки: - «Книжка – малышка» - просмотр презентаций «Как создается книга» - просмотр презентаций «Кто и как создаёт рисунки в книжках» - просмотр подобранной литературы по жанрам: стихи, рассказы, сказки, познавательные и развивающие книги. - просмотр рисунков «Моя любимая сказка» - просмотр «Буклет – памятка» как работать с книгой. - фотовыставка «Моя домашняя библиотека» - просмотр стенгазет «Скоро в школу» - просмотр презентаций о истории письменности на Руси. - презентация «Как устроена книга» - арт- выставка «Вместе с книгой я расту»</p>



<p>выражать эмоции и мысли, размышляют, делятся впечатлениями, обмениваются информацией друг с другом. Мотивация: игровой момент с Незнайкой Постановка цели: научить детей считать в пределах 10 Физкультурная деятельность по плану инструктора физической культуры</p>	<p>такое библиотека?» Вторая половина дня Двигательная деятельность -оздоровительная гимнастика: «Лиса и зайцы» Познавательная деятельность: Индивидуальная деятельность с детьми: Составление творческих рассказов. Вечерняя прогулка Игровая деятельность. Игры по желанию. Игры с выносным материалом Подвижная игра «Краски»</p>		
---	--	--	--

Идентификатор документа 8ef8ce36-6424-4a89-8ec1-cf9786390f2f



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи
отправителя:



Организация, сотрудник

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
1"
Зиновьева Татьяна Викторовна, Заведующий



Доверенность: рег. номер, период действия и статус

Не требуется для подписания

Сертификат: серийный номер, период действия

5D2349EA3A7CCCBF182F03A176EDDC75
с 08.08.2023 07:39 по 31.10.2024 07:39 GMT+03:00

Дата и время подписания

15.11.2023 07:18 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу
документа