

## Описание материально-технического обеспечения кабинетов коррекционной работы

<p><b>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</li><li>2. Звучащие игрушки-заместители.</li><li>3. Маленькая настольная ширма.</li><li>4. Ноутбук с программой с записью «голосов природы», бытовых шумов.</li><li>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</li><li>6. Палочки Кюизенера.</li><li>7. Блоки Дьенеша.</li><li>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li></ol>
<p><b>Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li><li>2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.</li><li>3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.</li><li>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li><li>5. Спирт.</li><li>6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).</li><li>7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li><li>8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li><li>9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</li><li>10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li><li>11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li><li>12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li></ol>

	<p>13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка-различайка».</p> <p>14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Пространство взаимодействия психолога с детьми</b></p>	<p><b>Мебель и оборудование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула).</li> <li>2. Мягкий диван либо кресло (малогабаритные).</li> <li>3. Мягкий ковер (не менее 2 x 2 м);</li> <li>4. 1—2 подушки неправильной формы либо плоские мягкие игрушки (черепахи, змейки и пр.).</li> <li>5. Музыкальный центр, магнитофон с функцией записи.</li> <li>6. Фонотека.</li> </ol> <p><b>Стимульный материал:</b> Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.</p> <p><b>Технический материал:</b> Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.</p> <p><b>Вспомогательный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус).</li> <li>2. Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры).</li> <li>3. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО».</li> <li>4. Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заместителей.</li> <li>5. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.).</li> <li>6. 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка.</li> <li>7. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций (механические, электронные, радиофицированные).</li> </ol>

	<p>8. Детские книги, книги-раскраски, детские журналы.</p>
<p><b>Пространство взаимодействия психолога со взрослыми</b></p>	<p><b>Мебель и оборудование:</b> Мягкий диван или кресло (малогабаритные);</p> <p><b>Стимульный материал:</b> Стимульный материал к диагностическим методикам и тестам.</p> <p><b>Технический материал:</b> Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p> <p><b>Вспомогательный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.</li> <li>2. Литература по проблемам возрастного, развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений.</li> <li>3. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, вопросам детской компетентности, школьной готовности и успешности, адаптации к социальным условиям и т.д.</li> <li>4. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)</li> </ol>
<p><b>Пространство для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога</b></p>	<p><b>Мебель и оборудование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный стол, стул.</li> <li>2. Шкаф, закрывающийся на ключ.</li> </ol> <p><b>Технический материал:</b> Писчая бумага стандартного формата.</p> <p><b>Вспомогательный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная документация.</li> <li>2. Специальная документация.</li> <li>3. Организационно-методическая документация.</li> <li>4. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста.</li> </ol> <p><b>Интерпретационный материал:</b> Программы и методики обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.</p>