**Кропп Елена Владимировна,**

Воспитатель МБДОУ № 187

г. Красноярска

**Веселая математика.**

**Развитие элементарных математических представлений**

**у детей старшего возраста в игре.**

Обучение дошкольников математике – это занятия в игровой форме, направленные на развитие интеллектуальных способностей малыша, его речи, произвольности (когда ребенок действует в соответствии с принятым намерением), мелкой моторики.

**«Восстанови лесенку»**. Цель: Формировать умения обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряд. Объяснять ошибки на основе установления соответствия предметов по высоте и порядковому счёту. Предварительная работа: Выстроить ряд и написать цифры в порядке убывания. Объяснение педагога: Голодные любопытные мышата учуяли запах сыра, но подняться по ступенькам, чтобы взять его, не смогли.  
Задание: Назови номера ступенек, по которым собирается подняться тонкий мышонок.  
- Какой ступеньки не хватает в его лесенке? Ты можешь помочь мышонку? Помоги! - Назови номера ступенек, по которым собирается подняться толстый мышонок. Каких по порядку ступенек не хватает в его лесенке? Назови. Помоги и ему! Теперь он сможет полакомиться сыром?

**«Все ли гости довольны?»** Цель: Формировать умения устанавливать связи между количественным и размером частей целого; обнаруживать равенство частей первого торта равна двум частям второго.  
Логическая задача: На столе два одинаковых торта. Они разрезаны по-разному. Гостей за праздничным столом – 8. Каждый из них хочет получить по большому куску торта. Но больших кусков оказалось меньше, чем гостей. И всё-таки все 8 гостей получили одинаковые порции торта. Объясни как?

**«Калейдоскоп»** Цель: Совершенствовать умения воспринимать и воспроизводить рисунок из фигур, соблюдая определённое их сочетание и расположение; пользоваться словом «внутри» и предлогом «в». Задание: - Рассмотри калейдоскоп и скажи, из скольких и каких фигур составлен его рисунок? Возьми фигуры и составь такой же рисунок. Проверь, получился ли у тебя точно такой же рисунок? (Ребёнок действует с вырезанными фигурами)

**«Какие дни пропущены?»** Цель: Совершенствовать представления детей о неделе; умения восстанавливать последовательность дней недели, обосновывать. Объяснение педагога: Рассмотри этот календарь. Это 4 недели. Давай определим, чем занимаются дети в первый день недели, понедельник. (Музыкальное занятие) Во второй – вторник (математика) и т.д. Задание: Посмотри на вторую неделю и скажи, какие дни пропущены. Назови их порядковые номера. Третья неделя. Рассмотри её. Если это пятница (показать), то какие 2 дня пропущены? Четвёртая неделя. Полная ли неделя изображена?

**«У кого самый тяжёлый рюкзак»** Цель: Развивать логическое мышление, умения пользоваться приёмами определения веса; умения сравнивать предметы по весу, объяснять ход своих мыслей; пользоваться словами: «Тяжелее», «легче», «весит столько же». Задание: - Рассмотри рюкзаки с фруктами. Для чего на рисунке весы? Вместо гирь используй яблоки. «Взвешивая» фрукты на весах, определи самый тяжёлый рюкзак, самый лёгкий.  
(Можно пользоваться карандашом)

**Литература**  
1. Бантикова С. Геометрические игры //Дошкольное воспитание - 2006 - №1 - с.60-66.  
2. Бурцева И.В. Дидактические игры для детей среднего возраста.//Дошкольная педагогика -2013 -№ 3-с.63.  
3. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под редакцией А.А. Столяра - М: Просвещение, 1991 -80 с.  
4. Прокофьева А.Г. 100 развивающих игр для детей. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги» 2008г.  
5. Стасова Л.П. Развивающие математические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж, 2008г.  
Бурцева