

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 248»**

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО»

Метод проектной деятельности как форма реализации наставничества в дошкольном образовательном учреждении

Участники практики: наставник, наставляемый, родители

Сроки проведения: сентябрь 2022 – Май 2023

Автор: Лыткина А.В.
Воспитатель МБДОУ № 248

г. Красноярск

Наименование практики:

Метод проектной деятельности как форма реализации наставничества в дошкольном образовательном учреждении

Аннотация:

Проектная деятельность прочно вошла в практику работы педагогов дошкольных образовательных организаций и широко используется всеми участниками образовательного процесса. Несомненно, проектная деятельность позволяет достичь высоких результатов совместной деятельности не только педагогов и их воспитанников, но и наставников с наставляемыми. Проектная деятельность служит эффективным средством профессионально-личностного развития наставляемого, обуславливая формирование разнообразных сторон и творческих проявлений личности.

Место реализации практики: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 248»

Актуальность:

Потенциал наставничества в последнее время признается огромным количеством людей. Многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества. Поэтому необходимо как распространять имеющиеся программы, действующие в соответствии с передовыми, апробированными практиками, так и разрабатывать новые, инновационные модели. Как педагогическая технология - метод проектной деятельности выступает методом развивающего обучения и направлена на выработку самостоятельных и профессиональных умений наставляемого, через освоение педагогических компетенций, необходимых для дальнейшего развития молодого специалиста.

Проблематика:

Проблемы молодых педагогов заключаются в затруднении реализации педагогического процесса. С самого первого дня педагогической деятельности они погружаются в те же самые обязательства и выполняют ту же самую работу, что и педагоги с многолетним стажем, а администрация, коллеги и родители ждут от них безукоризненных знаний и умений в своей профессиональной деятельности.

Метод проектной деятельности актуален для молодого специалиста, поскольку позволяет рационально сочетать в практической деятельности, приобретенные теоретические знания. А практическое применение метода проектной деятельности, в практике наставляемого, рассматривается как альтернатива принципа сотрудничества, при котором создаются условия, для раскрытия потенциала наставляемого.

Обоснованность практики:

Использование метода проектной деятельности в наши дни позволяет реализовать личностно - деятельностный (В. Давыдов, Ш. Амонашвили) и личностно ориентированный подходы к образованию личности наставляемого (И. Якиманская, С. Подмазин, И. Бех). Эти подходы базируются на применении знаний и умений, полученных во время реализации проекта, а также обеспечивают позитивную мотивацию и активизируют самостоятельную познавательную, творческую деятельность наставляемого.

В основе проектной деятельности лежит развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критического и творческого мышления, что так важно для молодого педагога.

Цель: развитие профессиональных компетенций молодых педагогов посредством вовлечения их в проектную деятельность дошкольной образовательной организации

Задачи:

1. Разработать и реализовать комплексную программу подготовки и сопровождения всех участников процесса наставничества, осуществляющих проектную деятельность по программе наставничества.
2. Развивать интерес молодых специалистов к методике построения и организации проектной деятельности
3. Организовать методическую помощь наставнической работы с молодыми педагогами в рамках проектной деятельности.
4. Планирование индивидуальных траекторий обучения и развития наставников в рамках проектной деятельности.
5. Способствовать распространению проекта за пределами дошкольной образовательной организации.
6. Формировать доверительные межличностные отношения между наставниками и наставляемыми.

Результативность практики:

Субъект	Оценка результатов
Наставляемый	Раскрытие индивидуальности и самостоятельной активности в рамках проектной деятельности. Приобрел самостоятельные исследовательские умения (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов). Развитие логического мышления и творческих способностей.

	Сформированы доверительные межличностные отношения между педагогами, администрацией и родителями.
Наставник	Сотрудничество детей и наставляемого, способом реализации лично - ориентировано подхода. Педагогическая поддержка молодого специалиста в рамках проектной деятельности. Эмоциональная поддержка молодых педагогов в рамках работы с проектной деятельностью. Распространение результатов проекта на официальном сайте МБДОУ и РМО. Предоставление базы – практики наставнической деятельности.
Родители	Анкетирование родителей выявило высокий интерес детей к проектной деятельности (80% респондентов). Выстраивание конструктивного и бесконфликтного взаимодействия молодого специалиста и родителей.

Средства и способы реализации практики:

Подготовительный этап		
Наставник	Наставляемый	Результат
Диагностирует мотивы и образовательные дефициты наставляемого в рамках проектной деятельности	Выявление сильных и слабых сторон профессиональных компетенций в рамках проектной деятельности	Выявление профессиональных дефицитов в рамках проектной деятельности
Определяет нормы, регламентирующие работу по организации проектной деятельности	Применяет нормы организации, в рамках которой реализуется проектная деятельность	Понимание наставляемого формальных норм и требований по организации проектной деятельности
Предоставляет методические рекомендации относительно анализа проектной деятельности	Осуществляет выбор методов и технологий для реализации проектной деятельности	Педагогическая поддержка молодого специалиста в рамках анализа проектной деятельности

Осуществляет помощь в выделении проблемы и определения ее субъекта	Выделяет субъект и проблему, лежащую в основе проектной деятельности	Определена проблема и субъект, лежащий в основе проектной деятельности
Содействует формированию внутренней неформальной культуры проекта, совместно с участниками проекта определяет ее значение для достижения целей проектной деятельности	Обеспечивает реализацию проекта в соответствии с моральными принципами и этическими нормами	Эмоциональная поддержка молодых педагогов в рамках работы с проектной деятельностью
Основной этап		
Помощь в целеполагании проектной деятельности	Формулировка цели	Цель проекта
Содействие в формулировании задач проектной деятельности	Постановка задач	Задачи проекта
Организует практическую помощь в реализации проектной деятельности	Формирование практических знаний, умений и навыков в рамках реализации проектной деятельности	Деятельность в рамках проекта
Направляет и контролирует осуществление проектной деятельности	Получено представление об эффективном использовании современных образовательных технологий в рамках проектной деятельности	Деятельность в рамках проекта
Заключительный этап		
Помощь в подготовке презентации проекта	Презентация проекта	Готовый продукт (проект)
Размещение в персональных интернет-страницах наставников информационные сообщения о работе в ходе проектной деятельности	Предоставление проекта с фото-отчетом о проделанной работе	Фотоотчет на персональных Интернет-страницах наставников и сайта ДОУ
Помощь в анализе профессиональных результатов наставляемого	Проанализирована и зафиксирована информация о своих	Дневник успеха наставляемого «Мои профессиональные

«Мои профессиональные достижения»	профессиональных успехах, достигнутых благодаря участию в программе наставничества	достижения»
Организация участия в фестивале «Лучшие практики наставничества»	Участие в фестивале «Лучшие практики наставничества»	Обобщен опыт реализации программы наставничества
Участие в фотосессии «Наши наставники»	Содействие к организации фотосессии «Наши наставники»	Доска почета «Наши наставники»
Проведение итогового педагогического совета в ДОУ по результатам программы наставничества	Удовлетворенность результатами программы наставничества	Отчет наставника об итогах выполнения индивидуального плана работы с молодым педагогом

Критерии результативности:

- Способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику наставничества ДОУ проектную деятельность.
- Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта в рамках проектной деятельности.
- Позитивное отношение к новым идеям проектной деятельности и стремление их реализовать на практике по инициативе наставляемого.

Данные о результативности:

- Реализация практики подготовки и сопровождения всех участников процесса наставничества, осуществляющих проектную деятельность по программе наставничества.
- Интерес молодых специалистов к методике построения и организации проектной деятельности
- Планирование индивидуальных траекторий обучения и развития наставников в рамках проектной деятельности.

Результаты проектной деятельности наставников:
<https://dou24.ru/248/pedagogicheskij-proekt-2022>

Алгоритм внедрения практики:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества.
3. Формирование базы наставляемых.
4. Формирование базы наставников.
5. Комплектование наставнических пар.

6. Организация работы наставнических пар в рамках проектной деятельности.
7. Подведение итогов по результатам программы наставничества в рамках проектной деятельности.

Ожидаемые результаты: высокий уровень включенности молодых специалистов в проектную деятельность, развитие личного, творческого и педагогического потенциала наставляемых.

Возможные следующие риски:

1. Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.
2. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.
3. Недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций наставника.
4. Низкая мотивация наставляемых