

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 248»**



**МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК
ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Актуальность



В последнее время наставничество выступает одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики на всех уровнях образования. Различные общественные и государственные организации и учреждения внедряют разнообразные инициативы в сфере наставничества. Для этого требуется популяризировать существующие практики и создавать современные, инновационные модели. Как педагогическая технология, метод проектной деятельности выступает методом развивающего обучения и направлена на выработку самостоятельных профессиональных умений наставляемого, через освоение педагогических компетенций, необходимых для дальнейшего развития молодого специалиста

Алгоритм внедрения практики:



- 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества**
2. Обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества
3. Формирование базы наставляемых
4. Формирование базы наставников
5. Комплектование наставнических пар
6. Организация работы наставнических пар в рамках проектной деятельности
7. Подведение итогов по результатам программы наставничества в рамках проектной деятельности

Организационная структура наставничества



Цель: развитие профессиональных компетенций молодых педагогов посредством вовлечения их в проектную деятельность дошкольной образовательной организации



Задачи:



1. Разработать и реализовать комплексную программу подготовки и сопровождения всех участников процесса наставничества, осуществляющих проектную деятельность по программе наставничества.
2. Развивать интерес молодых специалистов к методике построения и организации проектной деятельности.
3. Организовать методическую помощь наставнической работы с молодыми педагогами в рамках проектной деятельности.
4. Планирование индивидуальных траекторий обучения и развития наставников в рамках проектной деятельности.
5. Способствовать распространению проекта за пределами дошкольной образовательной организации.

Средства и способы реализации практики:

Подготовительный этап:

1. Диагностика мотивов и образовательных дефицитов наставляемого в рамках проектной деятельности.
2. Определение нормы, регламентирующую работу по организации проектной деятельности.
3. Предоставление методических рекомендаций относительно анализа проектной деятельности.
4. Обеспечение реализации проекта в соответствии с моральными принципами и этическими нормами.

Основной этап



- 1. Помощь в целеполагании проектной деятельности наставляемого.**
- 2. Содействие в постановке задач.**
- 3. Организация практической помощи в реализации проектной деятельности наставляемого.**
- 4. Контроль за осуществлением проектной деятельности наставляемого.**

Заключительный этап



1. Помощь в презентации проекта.
2. Размещение в персональных интернет страницах наставников информационные сообщения о работе в ходе проектной деятельности.
3. Дневник успеха наставляемого «Мои профессиональные достижения».
4. Участие в фестивале «Лучшие практики наставничества».
5. Проведение итогового педагогического совета в ДООУ по результатами программы наставничества.

Критерии результативности:



- **Способность к инновационной деятельности, к поиску и внедрению в практику наставничества ДОУ проектную деятельность.**
- Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта в рамках проектной деятельности.
- Позитивное отношение к новым идеям проектной деятельности и стремление их реализовать на практике по инициативе наставляемого.

Ожидаемые результаты

Высокий уровень включенности молодых специалистов в проектную деятельность ДОО, развитие личного, творческого и педагогического потенциала наставляемых

