Непосредственно образовательная деятельность технической направленности с детьми старшего дошкольного возраста с **занимательным планшетом Геобордом** по теме: *«****Путешествие в сказку****»*

Тема: *«****Путешествие в сказку****»*

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, **художественно**-эстетическое.

Цель: формировать у детей позитивную мотивацию к познанию, умение ориентироваться на **планшете***«****Геоборд****»*.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение ориентироваться на **планшете**;

- совершенствовать умение ребенка *«читать схему»* выкладывать рисунки по уже готовым схемам.

- понимание пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между)

- совершенствовать счетные навыки , закреплять знания об отношениях между числами натурального ряда, умение выкладывать изображение предмета из нескольких частей.

- закреплять знание цифр.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; моторику рук, творческое воображение;

- способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым.

Воспитательные:

- поддерживать интерес воспитанников к **конструкторской деятельности**, желание играть в игры с математическим содержанием,

- проявлять настойчивость и целеустремленность;

- воспитывать проявления доброжелательного отношения друг к другу, взаимопомощь и взаимовыручку.

Предварительная работа:

- игры на **планшете**, направленные на развитие познавательных процессов,

- отгадывание загадок;

- рассматривание схем *«Геометрические фигуры»*,

- дидактические игры *«Подбери фигуру»*, *«Назови и сосчитай»* и др. ;

- упражнения на ориентирование в окружающем пространстве и на

плоскости *«Назови соседей»*, *«Лабиринт»*;

- разучивание физкультминутки,

- геометрическое **конструирование на плоскости**.

Материал и оборудование: **планшет***«****Геоборд****»* по количеству детей, цветные резиночки, схемы с изображением предметов, смайлики *(грустный и веселый)* на каждого ребенка; картинки цветные: Баба Яга, Кикимора, Иван Царевич, Царевна, Кощей.

**Ход НОД *«Путешествие в сказку»*.**

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы очень любите **сказки**. И сегодня я приглашаю вас в необычное **путешествие по сказке**.

А чтобы попасть в **сказку** нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова “1, 2, 3, обернись, в **сказке окажись**”

Открываем глаза. **Сказка начинается**.

Воспитатель:

- В одном царстве государстве жили-были Иван Царевич и Прекрасная Царевна. Вот вызвали как-то Царевича по очень важным делам. А Царевна осталась одна, пошла она гулять по саду и вдруг налетел ветер, подхватил царевну и унес далеко-далеко в тридевятое царство. Вернулся Иван Царевич, узнав о беде, пригорюнился и поехал искать царевну. Едет день, едет два. Увидел в дремучем лесу избушку на курьих ножках, подходит, а там, Баба Яга живет. **Рассказал** Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич правильно ответит на ее вопросы.

Я думаю, и мы должны помочь Ивану, ведь вы, ребята, умеете считать, знаете геометрические фигуры и у нас есть помощник - **занимательный планшет***«****Геоборд****»*.

Ну, что-же, вы готовы помочь Ивану Царевичу? Тогда слушайте внимательно, какое испытание приготовила для нас Баба Яга:

Баба Яга:

- Сосчитайте штырьки на **планшете** верхнего ряда слева направо? *(7)*

- Сосчитайте штырьки на **планшете** первого ряда сверху вниз? *(5)*

- На какую фигуру похож **занимательный планшет**? *(прямоугольник)*

Воспитатель:

- Вот и помогли мы Ивану Царевичу справиться с заданием Бабы Яги. Но схемы от планшета забрала себе Кикимора. Баба Яга дала клубочек и отправила Царевича к Кикиморе искать схемы. Клубочек покатился, и Царевич пошел за ним. Привел клубок Царевича к болоту, и перед ним появилась Кикимора. Она выслушала Царевича и решила помочь, а чтобы получить карточки-схемы, надо выполнить её задание.

Воспитатель: Давайте поможем Ивану Царевичу.

Приготовьтесь слушать задание и с помощью резинок сделать геометрические фигуры на **планшете** :

квадрат,

треугольник,

прямоугольник,

многоугольник.

*(Если дети допускают ошибку, исправьте ее самостоятельно.)*

Воспитатель:

- А теперь я предлагаю вам оценить свою работу. Если вы правильно выполнили задание, поднимите веселый смайлик. Если допускали ошибку, грустный.

- Мы справились с заданием, и Кикимора отдала схемы Ивану Царевичу.

На схемах изображены по точкам картинки: елочка, домик, бабочка, бантик, флажок, гриб и т. д.

Если мы сможем их перенести на **планшет правильно**, то окажемся в **сказочном лесу**. Воспитатель: молодцы, все справились.

Но путешествие еще не закончилось. Клубочек покатился дальше, и привел Ивана Царевича (далее ИЦ) в **сказочный лес**, где стоял замок Кощея Бессмертного, чтобы отвлечь Кощея, а ИЦ добраться до комнаты в замке, где заточена Царевна нужно поиграть в игру *«Ничего не говори, лишь руками покажи»*

Физкультминутка.

Высоко! Низко!

Слева! Справа!

Далеко! Близко!

Широко! Узко!

Воспитатель. Дети, пока мы играли, ИЦ добрался до комнаты, где сидела Царевна, на двери, за которой находится Царевна, висит крепкий замок. Чтобы ее открыть нам необходимо разгадать код. На **планшетах** необходимо с помощью резинок сделать цифры от 1до 10 (каждый из детей делает свою цифру, соединяя планшеты в ряд, получить числовой ряд). Когда все будут готовы, встать надо по порядку и замок откроется.

- Назовите самое маленькое число.

- Назовите самое большое число.

- Между числами 4 и 6 находится число…. *(5)*

- Назовите числа, которые меньше 4. Где они расположены? *(слева)*

Воспитатель: -Благодаря вашей помощи ИЦ смог открыть дверь в замок и освободить Царевну. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и произносите вместе со мной:

1,2,3,4,5

Вот мы в садике опять.

С вами в **сказке побывали**,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

3. Рефлексия

- Дети, кому мы сегодня помогали? *(Ивану Царевичу)*

- Какое задание вам показалось самым интересным?

- Какое задание вам показалось самым трудным?

- Благодаря чему вам удалось справиться со всеми заданиями? (потому что уже много знаем и умеем; мы дружно работали и были настоящей командой)

Иван Царевич и прекрасная Царевна очень благодарны вам.







