**Конспект игрового занятия**

**с детьми подготовительных групп МБДОУ № 249 Ленинского района г. Красноярска**

Форма проведения: Игра квест

Тема «Приключения клоунов Бима иБома»

Участники: дети подготовительных групп, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Оборудование:

* Компьютер, ноутбук, экран, видеопроектор, компьютерное пособие «Учимся говорить правильно»
* Дидактический столик для игр и занятий с песком
* Дидактическое пособие «Развивающий коврик»
* Дидактическое пособие «Цветочная клумба»
* Две карты с маршрутом для каждой команды
* Пазлы (разрезная картинка «Цирк»)
* Дидактическое пособие «Журнал мод» (формирование ЛГК)
* Дидактическое пособие по формированию эмоциональной лексики
* Карточки с «зашумленными буквами»

Цель: Обобщение знаний у детей подготовительной группы за первое полугодие.

Задачи:

Образовательные:

* Закрепить умение правильно использовать в речи существительные женского и среднего рода в родительном падеже с предлогом «Без»;
* Закрепить умение, правильно согласовывать существительные с числительными и прилагательными;
* Развивать способности определять эмоциональное состояние по пиктограмме и объединять разные изображения единым сюжетом;
* Закрепить умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости;
* Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
* Закрепить умение определять количество слогов в словах;
* Закрепить умение составлять предложения по графической схеме

Коррекционно -развивающи

* Закрепить умение ориентироваться в пространстве, осознавать себя в пространстве, ориентироваться в « схеме своего тела» и «от него»
* Закрепить представление о геометрических фигурах;
* Закрепить названия основных цветов и их оттенков;
* Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятия.

Воспитательные:

* Воспитывать умение работать в группе;
* Воспитывать коммуникативные отношения, навыки сотрудничества;
* Развивать познавательный интерес.

**Ход занятия:**

*Звучит музыка. Из-за зановеса появляются клоуны. Стоит экран с изображением цирка. Дети сидят на стульчиках.*

**Бим:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут клоун Бим.

**Бом:** А меня Бом.

**Бим**: Мы приглашаем вас в цирк. Там будет весело, здорово.

*Звучит музыка «Куда уехал цирк». Изчезает изображение цирка. Клоуны просят ребят помочь им найти цирк. Клоуны находят карты, в которых указаны остановки (задания).*

**Бом:** Это карта с заданиями, а выполнить их нам помогут Елена Петровна, Елена Александровна, Татьяна Васильевна, Светлана Николаевна, Светлана Анатольевна, Оксана Вадимовна.

**Бим:** Если мы правильно выполним все задания, то соберем все части цирка, который рассыпался.

**Бом:** Ребята карты две, значит, нам нужно разделиться на 2 команды, мое имя написано жёлтым цветом, у кого имена написаны на желтых карточках, идите со мной.

**Бим:** А моё имянаписано розовым цветом, ребята, у кого написаны имена на розовых карточках - за мной.

**Бом:** Ребята, чтобы нам не сбиться с пути, нам нужно сказать волшебные слова. Бим, говори волшебные слова.

**Бим:** «Ша-ша-ша - мы шагаем не спеша». А теперь все вместе.

Клоуны с командами расходятся в разных направлениях и выполняют вместе с детьми задания.

**1 Остановка: «Ориентировка в пространстве» (учитель-дефектолог Светлана Анатольевна)**

**Дефектолог:** Здравствуйте ребята. Слушайте внимательно мое задание.

*Дефектолог поочереди детям дает задание.*

- Встань на квадрат с фигурой, у которой нет углов (круг или овал);

- Встань на квадрат с фигурой, у которой на один угол меньше, чем у квадрата (треугольник);

- Встань на квадрат, на котором не синяя фигура и не красная (желтый круг);

- Встань на квадрат, который находится между Таней и Ваней;

- Встань на пустой квадрат, назови фигуры и назови предметы на них похожие;

- Назови, кто стоит слева (справа) от тебя.

**Дефектолог:** Молодцы ребята.

*Дети получают пазл с изображением элемента цирка.*

**2 Остановка: «Грамматика» (учитель-логопед Татьяна Васильевна)**

**Логопед:** Какие вы нарядные! А когда люди красиво одеваются? (когда идут в гости, театр, цирк…)

**Логопед:** У меня есть журнал мод. В нем разные платья и рубашки. У одежды есть много разных деталей. Послушайте внимательно задание: Найдите два платья (две рубашки), у которых есть все детали. Какие это платья? (рубашки?)

*Дети выполняют задание.*

**Логопед:** Без чего какое платье (рубашка)? В каком платье (рубашке) нельзя пойти в гости?

*Дети отвечают.*

**Логопед:** Помогите мне развесить одежду в шкаф. Сколько , каких предметов одежды вы повесили в шкаф? *(Я повесила в шкаф 5 красных платьев).*

**Логопед:** Вы хорошо выполняли задания и заработали пазл.

Клоун: Что дальше у нас по карте?

**3 Остановка: «Эмоциональная лексика» (учитель-логопед Елена Петровна)**

**Логопед:** Ребята, я получила письма от своего друга, он не умеет писать и поэтому нарисовал все, что с ним случилось.

*Логопед раздает карточки.*

**Логопед:** Обратите внимание здесь изображены удочка и щука. Как можно назвать эту историю?

*Дети отвечают.*

**Логопед:** Обратите внимание на его настроение? Какое оно было в начале?

Дети: Грустное.

**Логопед:** Когда у вас бывает грустное настроение? Покажите грусть.

*Дети отвечают.*

**Логопед:**А на рыбалке отчего бывает грустно?

*Дети: Когда рыба не клюет.*

**Логопед:** А какое потом настроение стало у рыбака?

*Дети: Удивленное.*

**Логопед:** А от чего он мог удивиться?

*Ответы детей.*

**Логопед:** А когда вы удивляетесь?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Покажите удивление.

*Дети изображают удивление.*

**Логопед:** Какое потом стало настроение у рыбака?

*Ответы детей.*

**Логопед:** А вы, дети, чего боитесь?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Покажите, как вы боитесь?

*Дети изображают страх.*

**Логопед:** Какое потом стало настроение у рыбака?

*Ответы детей.*

**Логопед:** А вы когда радуетесь?

*Ответы детей.*

**Логопед:**Покажите, как вы радуетесь.

*Дети показывают радость.*

**Логопед:** Давайте теперь прочитаем письмо от начала до конца. Давайте составим интересный рассказ, длинный. Нужно использовать в начале рассказа «волшебные» слова: «это было», «как -то раз», «однажды».

*Дети по цепочке составляют предложения.*

**Логопед:** Справились с заданием отлично. Зарабатываете пазл.

**Физ.минутка**

**Бим:**Давайте ребята немного отдохнем и продолжим наш путь.

*Движения с музыкой.*

**Бом:**Чтобы нам пойти дальше нужно сказать наши волшебные слова: «шо-шо-шо – в цирке будет хорошо». Давайте все вместе.

**4 Остановка: «Фонематическое восприятие» (учитель-логопед Елена Александровна)**

На компьютере игра «Найди свой домик».

**Логопед:** Здравствуйте дети. Посмотрите, какие у меня есть домики. На них нарисованы буквы, какие? (Какие звуки живут в этих домиках? Чем отличаются эти звуки?)

*Ответы детей.*

**Логопед:** Поместите картинки в свой домик.

*Аналогично выполняется задание со звуками ш-ж.*

*Дети выполняют задание.*

**Логопед:** У меня есть карточки с зашифрованными словами. Помогите мне их расшифровать. (Для этого нужно взять от названия каждой картинки первый звук ) Нужно отгадать слово по первым звукам.

*Дети выполняют задание.*

**Логопед:** Молодцы ребята, получаете пазл.

**5 Остановка: «Грамота» (учитель-логопед Светлана Николаевна)**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, у меня есть цветочная клумба.

На клумбе растут цветы необычной красоты,

Вдыхают запах с наслаждением

На клумбе три бороздки проведем

Название цветов на слоги разобьем

Один слог в верхнюю сажаем

Два слога в центре оставляем

Три слога в третью гряду.

Теперь сажаем по порядку

Все цветы на грядку.

*Дети разбивают слова на слоги и помещают их на грядки.*

**Логопед:** Ребята у меня есть карточки, по ним вы должны составить предложения.

*Логопед раздает карточки. Дети выполняют задание.*

**6 Остановка: «**Логика» (психолог Оксана Вадимовна)

Психолог**:**Посмотрите, какая картинка. Что вы на ней видите? Давайте с вами найдем спрятанные буквы. И напишем их на песке.

*Дети выполняют задание.*

**Психолог:** Что за слово получилось? Есть такое слово? Давайте попробуем составить слово, которое спряталось. Получится у вас самостоятельно.

*Дети выполняют задание.*

**Психолог:** Молодцы ребята, держите пазл.

Клоуны: Давайте соберем пазлы, которые вы заработали и посмотрим, что у нас получится

- Ура! Вот и появился наш цирк. Занимайте свои места . Наше представление начинается!

Дети смотрят парад-алле, в котором принимают участие дети из средних, старших и подготовительных групп.

На память о нашем приключении, мы дарим вам шары!