

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

ISSN 2220-1459

**В**

# ОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№9/2016



Области применения  
ИКТ в развитии  
дошкольников

Совместный



Дети. Хвоста самолета, используя кленовые семена («носики») на пластилине.

Воспитатель. Чтобы закончить изготовление летательного аппарата, что еще мы должны сделать?

Дети. Вырезать из картона крылья и покрыть их мелкими горошинками пластилина.

Воспитатель. У меня получился летательный аппарат, в котором все должно быть безопасным и удобным, так как он предназначен для людей.

## Мой дивный город Красноярск

### Занятие в подготовительной к школе группе

БУМАГА Н.В.,

воспитатель МБДОУ д/с № 249, г. Красноярск

Занятие «Мой дивный город Красноярск» разработано на основе технологии активных методов обучения, ориентированной на изменение в процессе педагогического взаимодействия личностных структур, прежде всего самосознания, учебной мотивации.

Педагог и ребенок взаимодействуют, находясь в отношениях сотрудничества и сотрудни-

чества. Известно всем, что победа дается самым храбрым, терпеливым и искусным. Желаю вам удачи при выполнении поделки.

Дети работают самостоятельно.

В конце занятия проводятся просмотр и анализ созданных детьми летательных аппаратов.

#### Литература

Коротисева Е.И. Азбука аппликации. М., 2009.

Лытова И.А. Мастерилка. Я делаю аппликации. М., 2008.

чества. С помощью данной технологии ребенок становится на позицию активного, целеустремленного и самообучающегося субъекта, проявляет любознательность, развивает коммуникативные умения взаимодействия.

Цель: закрепление и расширение знаний о родном городе (улице, памятниках, зданиях и т.д.).

#### Задачи:

- уточнять и закреплять общее представление о родном городе;
- развивать мыслительную деятельность, внимание, память, творчество, умение работать в команде по заданной теме;
- воспитывать патриотические чувства к малой родине (своему городу).

*Предварительная работа:* беседа о городе, семье, рассматривание фотографий.

*Оборудование:* иллюстрации, фотографии зданий, памятников города; аудиозапись «Шум города»; мультимедиа презентация по теме «Улицы нашего города»; лист ватмана, на одной части которого нарисовано солнце, а на другой — туча, маленькие тучки и солнышки на каждого ребенка, значки с символикой г. Красноярска.

*Планируемые результаты:* ребенок становится на позицию активного, творческого, целеустремленного, самообучающегося субъекта; проявляет любознательность; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.

\*\*\*

#### Игра-приветствие «Эхо»

Цель: создание веселой игровой обстановки, установление контакта между детьми.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Миша, попробуй одновременно произносить громко свое имя и изо всех сил топтать ногами...

Ребенок выполняет.

Отлично! Теперь мы все вместе произносим имя «Миша» и топаем ногами. Дальше то же самое сделает Мишина соседка справа, а мы за ней повторим.

Таким образом все дети по очереди назовут и протопают свое имя.

#### Игровой прием «Шум города»

Цель: обеспечение мотивации к обучению и осмысленности процесса обучения.

Звучит аудиозапись шума города.

Воспитатель. Ребята, что это за звуки, как вы думаете?

Дети отвечают.

Я предлагаю прогуляться по нашему городу Красноярску. Кто хочет пойти со мной?

Дети отвечают.

Тогда отправляемся!

#### Дидактическая игра «Памятники и здания»

Цель: сообщение нового материала.

Воспитатель. В нашем городе очень много памятников и различных зданий. У меня есть карточки с картинками. Я предлагаю

гаю вам взять по одной карточке, кому какая больше понравится.

У кого нарисованы здания, встаньте справа от меня, а у кого памятники — слева.

Скажите, какие здания вы видите на своих картинках?

Дети отвечают.

Сейчас к каждому памятнику мы найдем здание, возле которого он стоит. Встаньте рядом в пары так, чтобы каждый памятник расположился рядом со своим зданием.

Дети выполняют.

Молодцы! Все справились с заданием. А теперь давайте вспомним, как называется наш город?

Дети отвечают.

### Мультимедиа презентация «Улицы нашего города»

Воспитатель. А сейчас мы прогуляемся по улице, на которой живут... *(перечисляет детей, живущих на этой улице).*

Ребята, повторите, пожалуйста, как называется ваша улица?

Дети повторяют.

Посмотрите, какие разные дома есть на этой улице! Чем они отличаются?

Дети отвечают.

Правильно! Вот и улица Мира (Московская, Затонская и т.д.). Поднимите руку, кто живет на этой улице.

С кем вы живете? Перечислите всех членов семьи, назовите их по имени и отчеству.

### Игра «Можно — нельзя»

*Цель:* эмоциональная разрядка.

Воспитатель. Сейчас, ребята, давайте немного поиграем. Предлагаю подойти ко мне и встать в круг.

Вы уже знаете, как нужно вести себя дома и на улицах города: что можно делать, а чего делать ни в коем случае нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы отвечать молча: хлопать, если я говорю правильно, топать — если нет.

Переходить улицу на красный свет светофора.

Сидеть тихо в автобусе.

Рвать цветы на клумбе.

Бегать и кричать в общественных местах.

Нюхать цветочки на клумбе.

Переходить дорогу на зеленый свет.

Бросать мусор в урну.

Слушаться родителей.

### Метод «Солнце и туча»

*Цель:* подведение итогов занятия.

Воспитатель. Вот мы и прогулялись по нашему городу. Пора возвращаться в детский сад. Кто помнит, на какой улице он находится?

Дети отвечают.

### Литература

*Алешина И.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. М., 2014.

*Медведев В.А.* Красноярск. На рубеже веков. Красноярск, 2015.

*Слюкотин М.А.* Жемчужина России. Красноярск, 2013.

Понравилась вам прогулка по городу? Кому понравилась наша прогулка, возьмите солнышко и прикрепите его на лист ватмана, а если нет — то тучку. Мне очень приятно было с вами путешествовать, и на память я хочу вам подарить небольшие сувениры (значки с символикой г. Красноярска).

## Эти удивительные насекомые — пчелы Интегрированное занятие в старшей группе

ЧУРИЛИНА И.Н.,

воспитатель;

ХАПИЛОВА С.А.,

педагог по изобразительности МБДОУ ЦРР — д/с «Россиянка», г. Обнинск Калужской обл.

*Цели:*  
ознакомление детей с особенностями жизни пчел;  
воспитание любознательности, интереса к живой природе.

*Задачи:*  
расширять представление о жизни пчел и профессии пчеловода;  
познакомить со строением и стадиями развития пчелы;  
расширять и активизировать словарный запас (улей, пчелка, пчеловод, нектар, соты, опы-

ление, жало, матка, рабочая пчела, трутень);  
— учить лепить из пластилина пчелу, передавая формы ее туловища, головы, ног, крыльев;  
— соотносить части по величине, их расположение, закрепляя умение использовать знакомые способы лепки;  
— воспитывать любовь и бережное отношение к насекомым.  
*Оборудование:* иллюстрации с изображением насекомых, строения и развития пчелы, рамка с медом, костюм пчеловода, ды-





