

**Муниципальное дошкольное учреждение, детский сад компенсирующего
вида №249.**

**Конспект открытого
логопедического занятия
в средней группе «Б»
за первое полугодие по теме:
«НЕЗНАЙКА В ДЕРЕВНЕ».**

Логопед: Черкасова Е. А.

Красноярск 2014.

Цель: закрепить знания детей за первое полугодие.

Задачи:

1)Образовательные:

- +Активизация, расширение и закрепление словаря по пройденным темам;
- +Составление предложений с заданным словом;
- +Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- +Развитие понятий «классификация» и «обобщение»;
- +Развитие фонематического восприятия, звукового анализа на материале гласных звуков в начальной позиции;
- +Развитие грамматического строя речи.**
- +Развитие связной речи.**
- +Закрепление предлогов «В», «НА», «ПОД», «С».

2)Коррекционно-развивающие:

- +Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, логики, восприятия, мышления);
- +Коррекция речевого недоразвития;
- +Развитие координации речи с движением;
- +Развитие конструктивного гнозиса и праксиса, зрительного внимания.

3)Коррекционно-воспитательные:

- +Развитие познавательного интереса.
- +Развитие умения взаимодействия в коллективе, воспитание совместной деятельности, чувства товарищества.

Предшествующая работа:

Беседа с детьми по пройденным темам. Выделение третьего лишнего. Составление слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

Определение первого гласного звука и его характеристика.

Игры на формирование грамматического строя речи.

Игры и упражнения на развитие конструктивного гнозиса и праксиса, зрительного внимания. Д/И «Сделай, как я». Д/И «Повтори узор». Д/И «Собери картинку из частей».

Проведение логоритмических минуток на развитие ориентировки в пространстве, ориентацию в схеме тела. Закрепление предлогов.

Логические игры, рассуждения для формирования логических межпредметных связей.

Оборудование:

Сказочные персонажи: Кукла Незнайка.

Материал на слуховое восприятие: Голоса домашних животных. Стихотворение-загадка про коня. Логоритмические минутки, пальчиковая гимнастика.

Наглядный материал:

Изображения домашних животных. Картинки на начальные гласные звуки «А», «О», «У», «И». Карточки «Третий лишний».

Наглядный раздаточный материал: Маленькие фигурки домашних животных. Разрезные «Фотографии» домашних животных из четырёх частей.

Ход занятия:

***Орг момент.**

Перед детьми появляется кукла «Незнайка».

Незнайка: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Незнайка. Я иду к бабушке в деревню. Там есть много домашних животных. Слышите, уже слышны их голоса...

***Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, логики, слухового восприятия, мышления.);**

***Соотнесение голоса с животным. Составление предложений с заданным словом.**

Слышатся голоса животных:

Му-у!

Незнайка: Это, наверное, свинья мычит...

Дети: Нет! Это корова мычит.

Гав!

Незнайка: Это, наверное, кошка лает...

Дети: Нет, это собака лает.

Логопед: Вот как животные умеют разговаривать. А ты, Незнайка ничего то и не умеешь!

Незнайка: Я тоже умею разговаривать! Я знаю много разных слов, но пока не знаю, с какого они начинаются звука?

Логопед: А мы поможем тебе, правда, ребята?

***Фонематическое восприятие. Выделение начально гласного звука из слов.**

Незнайка называет слова, начинающиеся с гласных звуков. Дети называют, с какого звука начинается то или иное слово. (Арбуз со звука «А»... и т.д.)

Логопед: незнайка, а каких животных ты знаешь, которые живут рядом с человеком и приносят пользу?

Незнайка: Я знаю...ну эту, рогатую... . И ещё этих, с хвостиками...

Логопед: Да, незнайка, ничего то ты и не знаешь! Ребята, а давайте поможем незнайке вспомнить домашних животных!

***Активизация словарного запаса по теме «Домашние животные». (Словарь существительных).**

Дети называют домашних животных и их детёнышей. Незнайка ищет и показывает их на картинках.

Логопед: А давайте теперь ещё раз расскажем Незнайке про домашних животных.

***Развитие координации речи с движением;**

***Физ. минутка: логоритмика + пальчиковая гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, пять.	Маршируют по кругу
Как животных нам назвать?	Поднимают плечики вверх
Самых близких, самых верных	Хлопают в ладоши
Каждый знает их, наверно.	
Лошадь, корова, собака и кошка.	Пальчиками одной руки загибают пальчики на другой руке.
Как назовём их, подумай немножко.	Поднимают плечики вверх
Вместе с хозяином дружно живут.	Хлопают в ладоши
Значит, ДОМАШНИМИ все их зовут!	

***Слуховое восприятие. Развитие психических процессов.**

Логопед: А сейчас угадайте, на каком домашнем животном мы поедем к бабушке в деревню?

Кто там по дорожке? Цок, цок, цок!

У кого так резвы ножки? Цок, цок, цок?

Шелковиста её грива,

Весела она, игрива.

У неё так шёрстка гладка,

Это к нам бежит... ЛОШАДКА!

***Активизация глагольного словаря и словаря признаков.**

Незнайка: А, знаю! Лошадка-это маленькое и пушистое животное?

Дети: Нет! Лошадка большая! И у неё есть коротенькая шерсть.

Незнайка: Лошадка мяукает?

Дети: Нет! Лошадка ржёт, а не мяукает.

Незнайка: Лошадка любит косточки?

Дети: Нет! Лошадка любит сено и траву!

Логопед: Всё то ты, Незнайка, путаешь! Смотри, а вот и лошадка.

Незнайке дают игрушечную лошадку. Он её рассматривает и спрашивает у детей, что это у лошадки такое. (грива, хвостик, копыта и т.д.)

***Физ. минутка: логоритмика + арт. упражнение.**

Все «салятся» на лошадку, и едут в деревню. Цокаем и «скачем» по кругу, высоко поднимая коленочки. Ручки «держат» поводья.

Логопед: Ну, вот мы и приехали в деревню. Посмотрите, какие здесь есть животные. Посмотри, Незнайка, внимательно, что бы больше не ошибаться.

Незнайка: А, теперь вижу, и лошадку вижу, и коровку, и собачку! И вижу, что шерсть у животных, это как у нас одежда. А у меня тоже есть одежда, посмотрите, какая у меня замечательная одежда!

***Классификация и обобщение. Выделение лишнего предмета из трёх предложенных.**

***Активизация словарного запаса по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь». (Словарь существительных).**

Незнайка показывает по три картинки, где среди одежды есть другой лишний предмет (**обувь**).

Дети: Не правильно! Тапочки, это обувь, а не одежда.

Незнайка: А, обувь! у меня есть много обуви, посмотрите!

Незнайка показывает три картинки, где среди обуви есть лишний предмет (**одежда**).

Дети: Не правильно! Носочки, это одежда, а не обувь!

Незнайка, огорчённо: Ну, опять я всё перепутал! Но зато я теперь знаю, что ест лошадка! И хотя я не ем траву и сено, я очень люблю фрукты!

Незнайка показывает три картинки, где среди фруктов есть лишний предмет (**овощ**).

Дети: Не правильно! Огурец, это овощ, а не фрукт!

Незнайка, озадаченно: Овощи? Это которые растут на деревьях?

Дети: Нет! Это фрукты растут на деревьях, а овощи растут на земле!

Незнайка: А, вспомнил! Ну конечно! А у меня и овощи любимые тоже есть!

Незнайка показывает три картинки, где среди овощей есть лишний предмет (**фрукт**).

Дети: Не правильно! Яблоко на дереве растёт!

Логопед: Придётся тебе, Незнайка, всё заново учить! Приглашаем тебя к нам в садик. У нас дети много знают, и очень редко путаются!

Незнайка: Хорошо, я с радостью буду ходить к вам в садик. И раз вы меня пригласили к себе в сад, то я вас приглашаю к себе в деревню! Смотрите, вот они, домашние животные. Возьмите себе любое животное. А что бы животное с вами подружилось и не убежало, назовите его ласково.

***Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.**

Составление предложений.

Дети берут фигурки домашних животных и называют их ласково. (У меня коровушка.)

(Можно переадресовать вопрос соседу: А у тебя?)

Незнайка: А я тут недавно в цирке был. Там разные животные делают всякие трюки! Мне очень понравилось выступление дрессировщика! Давайте я сам буду дрессировщиком, а вы и ваши друзья животные будут выполнять мои команды.

***Предлоги: «В», «НА», «ПОД».**

Незнайка говорит, где должны быть животные, а дети ставят их в нужное место. (Животные на голове, в руке, под стулом и т.д.).

Под конец Незнайка говорит, что животные устали, и просит поставить их под стульчик, отдохнуть.

Незнайка: Ребята, я очень люблю фотографировать животных. Но все мои фотографии упали и порвались. помогите мне сложить их заново. а потом я их склею.

***Развитие конструктивного гнозиса и праксиса, зрительного внимания. Составление предложений с предлогом «С».**

Детям раздаются разрезные картинки из 4 частей с изображением животных с детёнышами. Дети складывают их и говорят, кто у них получился. (У меня коза с козлёнком. И т.д.).

***Итог: обобщение. Составление предложений с заданным словом.**

Незнайка: Спасибо, Вам, ребята, что помогли мне запомнить животных, которые живут рядом с людьми. Только забыл, как же они называются...?

Дети: Домашние!

Незнайка: А какую же они пользу приносят?

Дети: Корова даёт молоко. Кошка ловит мышей и крыс. Собака охраняет дом. И т.д.

Составление предложений с заданным словом.