

**Конспект открытого  
логопедического занятия  
в подготовительной группе «Б»  
за первую четверть по теме:  
«Снежная Королева».**

**Логопед: Черкасова Е. А.  
Воспитатель: Красикова Л. В.**

**Цель:** закрепить знания детей за первое полугодие.

**Задачи:**

1)Образовательные:

- +Расширение и закрепление словаря по пройденным темам;
- +Развитие понятий «классификация» и «обобщение»;
- +Развитие звукового анализа и синтеза;
- +Развитие фонематического восприятия;
- +Развитие грамматического строя речи.
- +Развитие связной речи.

2)Коррекционно-развивающие:

- +Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, логики, восприятия, мышления, творческого воображения);
- +Коррекция речевого недоразвития;
- +Развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики, чувства ритма.

3)Коррекционно-воспитательные:

- +Развитие познавательного интереса.
- +Развитие умения взаимодействия в коллективе, воспитание совместной деятельности, чувства товарищества.

**Предшествующая работа:**

Беседа с детьми по пройденным темам.

Чтение сказки «Снежная Королева».

Выделение четвёртого лишнего.

Звуко-буквенный анализ и синтез слов.

Игры и упражнения для обогащения словаря – признаков и словаря – действий.

Составление простых предложений с заданными словами, обозначение их схемой.

Определение местоположения звука в слове.

Игры на формирование грамматического строя речи.

Игры на развитие конструктивного гнозиса и праксиса, зрительного внимания.

Проведение логоритмических минуток на развитие ориентировки в пространстве, ориентацию в схеме тела.

**Оборудование:**

Сказочные персонажи:

Ворон.

Изображение Снежной Королевы.

Наглядный материал:

Телеграммы от сказочных персонажей сказки «Снежная Королева».

«Ребусы».

Картинки для выделения первого звука в слове и звукового синтеза.

Наглядный раздаточный материал:

Простые карандаши.

Схемы слов.

Схемы предложений.

Лото «профессии и инструменты» с выделением 4 лишнего инструмента.

Карточки с выделением 4 лишнего предмета по пройденным темам.

## Ход занятия:

### Вступление:

**Логопед:** Смотрите, ребята, за окном лежит снег. Какое сейчас время года? Какие зимние месяцы Вы знаете?

В комнату врывается вихрь из снежинок (воспитатель забрасывает в комнату снежинки из бумаги).

Смотрите, сколько снежинок намела вьюга. А тут ещё и льдинки какие то вместе со снежинками лежат. А на льдинках что то написано и нарисовано. Давайте соберём все части и посмотрим, что же тут нарисовано.

**Дети собирают пазл с изображением Снежной Королевы.**

**Логопед:** Смотрите! Снежная Королева летит на своих санях. А рядом с ней сидит Кай. Тут ещё что то написано. «Помогите. Снежная Королева украла Кая!».

Да это же телеграмма от Герды! Она послала его нам, что бы мы помогли ей найти Кая, а Снежная королева заморозила, и разбила её, что бы мы не смогли прочитать, что там написано!

А как же помочь Герде? Смотрите, к снежинкам тоже прикреплены телеграммы!

Давайте посмотрим, что же там написано!

**Логопед открывает задание под номером №1.**

**Задание: «Ребусы». «Звуко-буквенный анализ и синтез».**

Это телеграмма от Ворона! Он пишет, что Снежная Королева заколдовала, заморозила все картинки в королевстве, и теперь он не может понять, что какое слово означает. Он прислал слова, которые не смог сам расшифровать. Дети отгадывают слова, убирая и заменяя буквы на предложенные.

**Логопед:** Молодцы, в справились, расшифровали слова. Давайте теперь прочитаем телеграмму под №2».

**Логопед открывает задание под номером №2.**

**Задание: Назови профессию и найди лишний инструмент. «Классификация. Выделение 4 лишнего».**

Это телеграмма от Короля и Королевы. Они пишут, что Снежная Королева наслала бурю, замела всё королевство. В королевстве много профессий. И у каждой профессии свои инструменты. Но снежная буря перепутала все предметы. Король и королева просят помочь мастерам найти свои инструменты. Дети называют профессию, которая изображена на картинке, определяют лишний предмет, не соответствующий профессии, и говорят, для какой профессии необходим лишний инструмент.

**Логопед открывает задание под номером №3. «Звуковой анализ».**

Это телеграмма от Маленькой разбойницы. Она пишет, что учится читать. Но Снежная Королева заколдовала все слова. Маленькая Разбойница просит нас помочь ей расшифровать слова. Дети соединяют линиями картинки, которые подходят к предложенным схемам.

**Задание «Звуковой анализ».**

Ребята, что то много снега намела Снежная Королева! Давайте уберём немного снега, сломаем снежные преграды, что бы Герде легче было добраться до Кая.

**Физ. минутка:**

Раз, два, три, четыре.

Мы снежки с тобой лепили.

Снег холодный. Очень мягкий.

И совсем, совсем не сладкий.

Раз – подкинем. Два – поймаем.

Три – уроним. И сломаем!

**Логопед открывает задание под номером №4. Задание: «Составь предложение по схеме».**

Это телеграмма от Эвенкийки. Она пишет, что Снежная Королева заморозила письмо, в котором написана просьба о помощи для Герды. И просит составить нас свои письма-предложения о зимних предметах, что бы снять заклятье с письма. Дети составляют предложения с заданным словом.

## **Воспитательский блок.**

### **Задание под номером №5. Задача. Соседи числа. Лабиринт.**

Заходит воспитатель с телеграммой в руках.

**Воспитатель:** Ребята, мне домой пришла телеграмма. Пишут Герда и Северный Олень. Они просят помочь им добраться до замка Снежной Королевы. Снежная Королева замела все пути. Трудно им приходится, раз они просят нас выполнить целых три задания для того, чтобы выбраться из ледового лабиринта Снежной Королевы! Поможем им?

Дети решают примеры и задачи. Воспитатель благодарит их и уходит.

### **Задание: «Обобщение и классификация». «Четвёртый лишний».**

**Логопед:** Вот и помогли мы Герде. Она смогла дойти до замка Снежной Королевы. Но спасла ли Герда Кая?

Смотрите, к нам летит Ворон. Тот самый ворон, который помог Герде. И он несёт ещё одну телеграмму!!! Здравствуй, Ворон.

Ворон: здравствуйте! Передаю телеграмму от Кая и Герды. Они передают Вам свою благодарность, и просят помочь в последнем деле. Снежная Королева, улетаая, подула на город и домик, где они живут. И всё перепуталось. Нужно найти лишний предмет, и объяснить, почему же он лишний.

### **Задание: «Звуковой анализ и синтез».**

**Логопед:** Кай и Герда передали нам также, что они желают нам. Снежная Королева заколдовала послание, но мы его сможем расколдовать. Нужно выделить первый звук в словах, и составить новое слово, из первых звуков данных слов. Слово **«ДОБРО»**.

**Логопед:** Ну, вот мы и справились со всеми заданиями. Вы молодцы, ребята! Какие это были задания? Кому требовалась помощь?

### **Итог:**

Дети вспоминают, что они делали, какие задания выполняли и кому помогали.

**Логопед:** Кай и Герда благодарят Вас за помощь, и посылают Вам сладкий подарок. Из мешочка, принесённого Вороном, дети достают конфеты, как благодарность за помощь.

Занятие закончено.