

**Муниципальное дошкольное учреждение, детский сад компенсирующего  
вида №249.**

**Конспект открытого  
логопедического занятия  
в старшей группе «Б»  
за первое полугодие по теме:  
«У БАБУШКИ В ДЕРЕВНЕ».**

**Логопед: Черкасова Е. А.**

**Красноярск 2015.**

**Цель:** закрепить знания детей за первое полугодие.

**Задачи:**

1)Образовательные:

- +Расширение и закрепление словаря по пройденным темам;
- +Составление предложений с предлогами;
- +Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- +Развитие понятий «классификация» и «обобщение»;
- +Развитие звуко-слогового анализа;
- +Развитие фонематического восприятия;
- +Развитие грамматического строя речи;
- +Развитие связной речи;
- +Закрепление предлогов.

2)Коррекционно-развивающие:

- +Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, логики, восприятия, мышления, творческого воображения);
- +Коррекция речевого недоразвития;
- +Развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики, чувства ритма, ориентировки в пространстве.
- +Развитие конструктивного гнозиса и праксиса, зрительного внимания.

3)Коррекционно-воспитательные:

- +Развитие познавательного интереса.
- +Развитие умения взаимодействия в коллективе, воспитание совместной деятельности, чувства товарищества.

**Предшествующая работа:**

Беседа с детьми по пройденным темам. Выделение четвёртого лишнего. Составление предложений с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  
Звуко-слоговой анализ слов. Определение первого звука и его характеристика.  
Игры на формирование грамматического строя речи.  
Игры на развитие конструктивного гнозиса и праксиса, зрительного внимания.  
Проведение логоритмических минуток на развитие ориентировки в пространстве, ориентацию в схеме тела.  
Логические игры, рассуждения для формирования логических межпредметных связей.

**Оборудование:**

**Сказочные персонажи:** Бабушка Наталья, мышка Настя, Собака «Дружок».

**Наглядный материал:** Письмо от бабушки; Дорожные знаки: «ГОРОД», «ДЕРЕВНЯ», «ЛЕС»; Подносы под сок; «Фотографии» домашних животных без частей тела; «Фотографии» мышки на закрепление предлогов; Картинки с наличием 1-2 гласных звука; карточки «Четвёртый лишний».

**Наглядный раздаточный материал:** Фигуры из двух треугольников для наложения на форму; Бумажные стаканчики с соком трёх видов (фруктовый, овощной и ягодный); Пеналы с цветовым обозначением звуков, словами-предметами и предлогами; разрезные картинки с изображением предметов.

### **Ход занятия:**

#### **1. Орг.момент. Отхлопывание ритмического рисунка. (Д\и Повтори за мной).**

**Логопед:** «Ребята, посмотрите, кто-то бежит к нам в гости. Да это же собака. Смотрите, у неё есть что то в зубах. Да это же письмо! Интересно, от кого это письмо, и для кого? Давайте привлечём внимание собаки, что бы она подбежала к нам. Вдруг и для нас есть письмо. Давайте похлопаем».

Дети отхлопывают ритмический рисунок по образцу логопеда.

#### **2. Сюрпризный момент. «Письмо от бабушки».**

Ворона замечает детей и спускается к ним.

**Собака:** «Гав! Гав! Гав! Вам письмо! Вам письмо!»

**Логопед:** «Здравствуй, собака. От кого нам письмо?»

**Собака:** «От бабушки! Получите и распишитесь!»

**Логопед:** «Так мы же ещё не умеем писать, ворона».

**Собака:** «А писать и не надо. Выложите рисунок из фигур. Это и будет ваша роспись».

#### **3. Развитие конструктивного гнозиса и праксиса, зрительного внимания.**

**(Д\и «Повтори узор»).**

Выкладывание фигур по образцу. Дети выкладывают фигуры из двух треугольников путём наложения на форму.

Собака отдаёт письмо, и, попрощавшись, улетает.

**Логопед:** (Читает письмо) «Здравствуйте, мои дорогие внучата! Приглашаю вас к себе в гости в деревню. Обязательно приезжайте. Жду вас с нетерпением! Ваша любимая бабушка Наталья». Ребята, поедem к бабушке?»

**Дети:** «Да!».

#### **4. Ориентировка в пространстве. (Д\и «Собери рюкзак»).**

**Логопед:** «Тогда возьмите двумя руками рюкзаки и поставьте их перед собой. Правой рукой возьмите всё, что вы знаете и положите в рюкзак.левой рукой возьмите всё, что умеете, и тоже положите в рюкзак. Сзади вас лежат навыки, чему вы ещё только учитесь. Не забудьте их взять с собой. А теперь завяжите рюкзаки, закиньте их за плечи, и в путь».

#### **5. Логоритмическая минутка. (Д\и «В пути»).**

Дети по заданию логопеда идут в такт музыки, проговаривая слоги на разные группы звуков. **Упр. «С горки», «Кораблик», «Поезд», «Самолёт», «Лошадка», «Машина».** Подвижное стихотворение «Шла собака через мост».

## **6. Развитие психических процессов. (Д/и «Дорожные знаки»).**

Проехав на всех перечисленных видах транспорта и преодолев все преграды, все наконец оказываются у придорожного столба с тремя знаками «ГОРОД», «ДЕРЕВНЯ», «ЛЕС». Логопед просит найти нужный знак и определить направление пути. Понятия «НАПРАВО», «НАЛЕВО», «ПРЯМО».

## **7. Встреча с бабушкой Натальей.**

**Дети:** «Здравствуй, бабушка Наташа!».

**Бабушка:** «Здравствуйте, мои дорогие! Вот радость-то! Сколько внучат приехало! Проходите скорее в дом и садитесь за столы, я вас угощать буду!».

Бабушка Наталья встречает гостей и рассаживает их по местам.

## **8. Развитие грамматического строя речи. (Д/и «Какой сок?»).**

На столах «стоит» сок трёх видов (фруктовый, овощной и ягодный). Дети говорят, у кого какой сок (У меня яблочный сок и т. д.).

## **9. Обобщение, развитие связной речи. (Д/и «Скажи, из чего сок?»).**

Логопед просит сказать, у кого фруктовые соки, у кого овощные соки, а у кого ягодные соки и поставить стаканы на соответствующий поднос с изображением ягод, овощей и фруктов. Дети проговаривают, какой сок из чего: Это фруктовый сок из яблок.

## **10. Таинственный гость. Загадка для ребят.**

**Бабушка:** «Ну вот, напоила я вас прохладненьким соком. Хотела ещё пирогов настряпать, да не смогла. Завёлся в доме неизвестный пакостник. Все вещи мне вверх дном перевернул, всё перепутал, весь сыр из кладовки утащил, а поймать я его никак не могу! Я уже и фотографировала его, и голос его на телефон записала, а кто-же это такой, так и не узнала!».

**Логопед:** «Бабушка Наташа, так мы поможем тебе всё прибрать, и неизвестного гостя поймать. Правда, ребята?».

**Дети:** «Да!».

**Бабушка:** «Вот хорошо-то! А то я сама не знаю, за что и братья! Вот посмотрите, кого я сфотографировала. Может, среди фотографий есть и наш проказник?».

## **11. Развитие грамматического строя речи. (Д/и «Без чего?»).**

### **Развитие зрительного внимания и памяти, логики. (Д/и «Кто что ест?»).**

Бабушка начинает показывать «Фотографии» домашних животных. «Батюшки! Посмотрите! Вот разбойник! Все фотографии мне испортил и погрыз! Вы только посмотрите, у всех животных нет какой-то части тела! Ребята, посмотрите внимательно, чего не хватает?»  
Д/И «Без чего?».

Вместе с логопедом дети рассуждают, могут ли эти животные незаметно пробраться в дом и едят ли они сыр.

Выяснив, что ни одно из этих домашних животных не может быть непрошеным гостем, бабушка предлагает послушать голоса животных.

**Бабушка:** «Может, по голосу мы сможем определить проказника? Вот послушайте, чей голос я записала, и скажите, кто же это?»

**Логопед:** «А чтобы не забыть, чей голос мы слышали, давайте его обозначать цветом. Откройте пеналы и слушайте внимательно!».

**12. Развитие фонематических представлений, звуко - слоговой анализ, обучение грамоте.**  
(Д/и « Что услышал, покажи»,  
**Логические рассуждения.** Д/и «Кто же это?»).

Бабушка включает магнитофон, где записаны слоги звукоподражания животным (МУ, АФ, ПИ). Дети выкладывают слоги цветом, определяют, кто это кричит и думают, может ли это животное незаметно пробраться в дом и утащить сыр.

Определив животных, дети рассуждают, могут ли эти животные незаметно пробраться в дом и едят ли они сыр. Пол голоса и путём логических рассуждений дети находят проказника. Это – мышка.

**13. Развитие грамматического строя речи. Обозначение предлогов. Развитие связной речи.**  
(Д/и « Где мышка?»).

**Логопед:** «Может, это всё же не мышка? Не можем же мы наверняка сказать, что это мышка проказничает. Слышите, кто-то опять в домике шумит. Давайте я сфотографирую незваного гостя, и мы увидим, кто это».

**Логопед** «фотографирует» того, кто сидит в домике и выкладывает «фотографии» на доску. Дети видят, что это действительно мышка забралась в дом. Дети называют полным предложением, где же сидит мышка. Д/И «Где мышка?».

#### **14. Физ. минутка.**

Логопед предлагает детям поиграть в «сырную» игру, что бы выманить мышку. Мышка выскакивает из домика, что бы получить сыр, и тут её хватает бабушка Наталья.

**Бабушка:** «Ах ты, проказница! Вот я сейчас тебя веником!»

**Мышка:** «Ой! Простите меня! Я больше так не буду! Очень уж вкусный сыр у бабушки в кладовочке лежит! Ну никак не удержаться!»

**Бабушка:** «Так попросила бы! Неужто бы я не дала!» А зачем же ты вещи мне испортила да всё поперемешала?».

**Мышка:** «Я нечаянно! Я сыр в темноте искала! Я больше так не буду, Простите меня!».

**Бабушка:** «Прощу, если всё прибрать поможешь! Ну что, мышка...»

**Мышка:** «Настенька я».

**Бабушка:** «Ну что, мышка Настенька, давай, прибираться начинай!».

**Логопед:** «А мы с ребятами вам поможем. Правда, ребята?».

Дети: «Конечно, поможем!».

**14. Развитие психических процессов. Обобщение. Д/и «Четвёртый лишний».**  
**Развитие связной речи (распространение предложений за счёт однородных членов).**

**Бабушка:** «Есть у меня шкаф, а в шкафу вещи и предметы разные лежат. Но мышка залезла, и всё поперепутала. Помогите мне всё по местам разложить!».

Логопед показывает на доске (в шкафу) карточки с четвёртым лишним предметом. Дети называют, что же лишнее. Картинка убирается с доски.

Дети помогают бабушке навести порядок.

Бабушка хвалит сообразительных внучат.

**Бабушка:** «Вот хорошо! Сразу видно, много у вас в рюкзаках знаний!». «Вот молодцы! Как быстро справились!»

**Мышка:** «И я молодец! И я помогала!».

**Бабушка:** «Ну конечно, молодец! И мы сейчас тебя за это угостим! Внучата помогут мне нарезать угощение на кусочки, что бы вкуснее было, и положат на разные дощечки. Берите-ка продукты! Угощайте мышку!»

**15. Обучение грамоте: Слоговой анализ слов; Выделение первого звука в слове. Д/и «С какого звука угощенье».**

Детям раздаются разрезные картинки с изображением продуктов. Требуется обозначить количество слогов. После этого нужно найти доски с аналогичным количеством слогов и прикрепить к ним картинки.

Мышка просит ребят называть, с какого звука данное слово.

**Мышка:** «А с какого же звука это угощение? Говорите скорее! Мне так будет гораздо вкуснее его есть!».

**16. Обучение грамоте. Составление предложений с предлогами. Выделение гласного звука.**

**Мышка:** «Ой, спасибо! Сколько здесь всего вкусного! Я с удовольствием всё это попробую!»

А я ещё умею петь, послушайте...

Мышка поёт гласные первого ряда: А, О, У, Э, Ы, И.

Логопед: Мышка, мышка! А ведь все эти звуки так и называются-гласные звуки (поющие). А умеешь ли ты, мышка, находить их в словах? Умеешь ли придумывать, какой может быть предмет с данным звуком?

**Мышка:** Нет! А вы умеете? Покажите мне!

Детям раздаются картинки с 1-2 гласными звуками. Дети выкладывают схему предложения с предлогом. Выкладывают слоги. На выбор ищут любой поющий звук, и обозначают его местоположение.

**Мышка:** «Ух ты! Как интересно! Оказывается, об обычном яблоке или сыре столько можно всего рассказать! Я тоже хочу учиться таким интересным вещам!».

**Бабушка:** «Так оставайся, Настя у меня жить. Помогать мне будешь, в школу пойдёшь. Согласна?».

**Мышка:** «Конечно же, согласна! А что я делать буду?».

**Бабушка:** «Будешь с другими животными дружить, вещи не ломать, рисовать их, называть ласково».

**Мышка:** «Так я не умею!».

**Бабушка:** «А мы сейчас с ребятами тебя научим ласково называть разные предметы».

**17. Развитие грамматического строя речи. Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в единственном числе именительном падеже. Ди «Назови ласково».**

Дети показывают мышке, как же ласково называть предметы. Мышка соглашается остаться с бабушкой в деревне.

**18. Итог:**

**Логопед:** «Вот и хорошо! Теперь бабушке не будет скучно! А теперь нам с ребятами пора домой возвращаться. Мы скоро ещё к вам в гости приедем. Правда, ребята?».

**Бабушка:** «Ну, тогда до встречи! Будем ждать вас с мышкой Настенькой в гости. До свидания, дорогие мои внучата. Ждите писем, и сами пишите, да приезжайте погостить».

