

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 249 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА» Г. КРАСНОЯРСКА



Детско - взрослый проект
«Юный исследователь»
«ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА»

АВТОРЫ:

**Воспитанники старшей группы «Б» и их родители,
воспитатель Прусакова Ренуте Романовна.**



Так однажды на прогулке у детей возник спор: один ребенок, показывая на ель, утверждал, что - это дерево, а другой, показывая, на березу говорил, что - это дерево. Каждый из участников спора утверждал, что его оппонент не прав, приводя в качестве доказательства своей правоты знания, полученные ранее на занятиях. Постепенно к спору подключились другие дети группы. И в ходе спора выяснилось, что дети не знают всего разнообразия деревьев, которое есть на территории нашего детского сада. Таким образом, возникла **проблема** «Почему деревья разные? И какие деревья есть на территории нашего детского сада? Как убедиться в том, что это именно деревья?»

Отвечать на детские вопросы мы могли только вне занятий, и поиск ответов стал увлекательным совместным детско – взрослым проектом, в котором происходил поиск, изучение и обработка детьми интересующей их информации в разных информационных источниках.



Вид проекта:

познавательно – исследовательский, групповой, краткосрочный

Участники:

Дети и родители старшей группы «Б»,

Воспитатель: Прусакова Ренуте Романовна

Реализация проекта:

сентябрь 2014 г.

Продолжительность проекта: 5 дней



Цель



- *«детская»: изучить разнообразие деревьев, которые есть на территории нашего детского сада; определить признаки, по которым можно отличить дерево от других представителей растительного мира на территории нашего учреждения.*
- *«взрослая»: познакомить детей с различными вариантами поиска интересующей информации (посредством книг и энциклопедий, через вопросы к взрослым, через поисковые системы в Интернете и пр.)*

Задачи

- Проанализировать разнообразие видов деревьев на территории детского сада
- Познакомить детей с художественной литературой, воспевающей красоту деревьев
- Формировать умение переносить знакомые действия, знания, опыт в новую ситуацию, и на основании этого делать новые выводы
- Побуждать к поисковой деятельности с использованием различных источников (энциклопедических словарей, художественных книг, Интернета, вопросов к взрослым)
- Обогащать и активизировать активный детский словарь
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, желание беречь и сохранять живое



Коррекционные задачи

- научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли;
- продолжать учить детей делать самостоятельные выводы, составлять план речевого высказывания;
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- применять наглядное моделирование для развития неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.



Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- Подбор литературы, энциклопедий, иллюстраций
- Составление конспекта экологического занятия «Юные исследователи»
- Составление сценария развлечения «Лесной гость»
- Подготовка материалов необходимых для создания творческих работ
- Подготовка саженца для высадки



Основной этап

День первый. Образовательный.

- Чтение художественной литературы:

Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»; И.Токмакова «Ели», «Сосна», «Рябина»

- Рассмотрение дидактического материала «Деревья и листья»
Д/И «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Разрезные картинки»



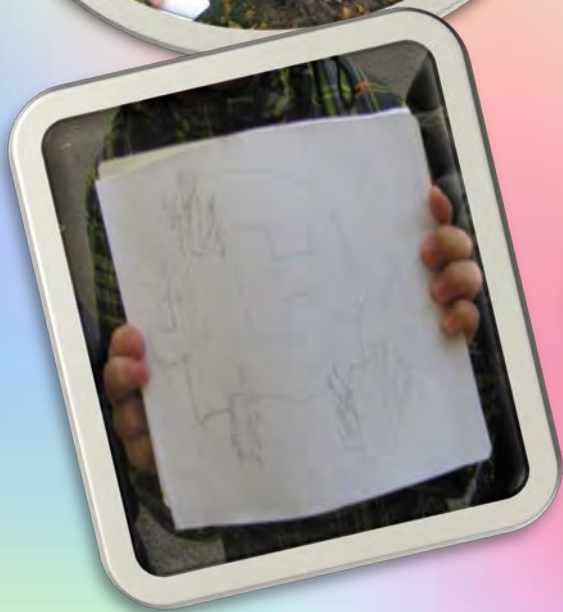


- Домашнее задание изготовить книжки-малышки «Зеленая библиотечка юного исследователя»



День второй. Исследовательский

- *Занятие по экологии «Юный исследователь»*
- *Консультация для родителей «Деревья нашего края. Общение ребенка с природой»*
- *Сбор природного материала для создания коллекции*



День третий. Поисковой.

- *Создание выставки природного материала «Образцы деревьев»*
- *Аппликация из собранных листьев «Лес»*
- *Агитация брошюра «Берегите деревья»*



День четвертый. Продуктивный.

- Рассматривание книжек-малышек
- Рисование календаря «Четыре времени года в жизни деревьев»



День пятый.

Заключительный.

- *Развлечение «Лесной гость»*



Заключительный этап

- **Оценка результатов**

По окончании проекта были реализованы все планируемые результаты, что позволило сформировать у детей знания о разнообразии видов деревьев на территории детского сада и их отличительных особенностях разные времена года; воспитать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе, привлечь интерес к поисковой деятельности. Кроме того, дети научились находить информацию с помощью разных источников, обрабатывать её и делать собственные выводы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

