

**Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия с детьми
подготовительных групп МБДОУ №249.
«Путешествие в страну Математики»**

Учитель-дефектолог:
Стеценко С.А.

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие, математические представления
2.	Вид деятельности	Игровая, коммуникативная
II. Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	Итоговое занятие по закреплению пройденного материала за I полугодие
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные и игровые приемы.
3.	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
4.	Возрастная группа	6-7 лет
5.	Цель	Создание условий для закрепления, обобщения и систематизация знаний детей
6.	Задачи	<u>Образовательные задачи:</u> 1. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; считать от заданного числа; называть числа-соседи; сравнивать группы предметов и пользоваться знаками больше, меньше, равно. 2. Совершенствовать умение решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание. 3. Совершенствовать ориентировку в схеме тела, на бумаге, в пространстве. 4. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; закреплять умение дифференцировать их по разным признакам. 5. Закреплять слова-антонимы. 6. Закреплять последовательность временных понятий. <u>Коррекционно-развивающие:</u> 1. Развивать мыслительные операции, внимание, мышление. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Развивать речевую активность. 4. Работа со схемами.

		<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у детей любознательность, усидчивость, умение слушать педагога. 2.Формировать навыки самооценки, умение работать в парах. 3.Учить детей взаимопомощи.
7.	Планируемые результаты	<p>У детей сформированы математические представления. Самостоятельно ориентируются в пространстве, в схеме тела. Умеют обобщать, классифицировать и анализировать. Грамматически правильно выстраивают предложения. Умеют работать в парах и оказывать взаимопомощь.</p>
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p>Карточки с цифрами; мяч; раздаточный математический материал; геом. фигуры; дид/игра “Найди место в ряду”; дид/игра «Числа-соседи»; дид/игра «На что похоже»; музыкальное сопровождение; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки.</p>
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<p>Формирование математических представлений. Обогащение знаний об окружающем. Развитие психических процессов. Развитие мелкой моторики через различные виды деятельности.</p>
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
I. Вводная часть:		
	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p><i>Дети вместе с воспитателем становятся в круг.</i> В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И опять играть начнем.</p> <p><i>Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.</i></p> <p>Дидактическая игра “Определи свое место” <i>Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.</i></p> <p>-Посмотрите, кто с кем стоит и скажите, кто слева от вас, а кто справа. -Скажите, какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?</p>

		<p>-Назовите части суток? Сейчас какая часть суток? -Какое время года? Назовите зимние месяца. Сейчас какой месяц? -Молодцы! Я сегодня нашла приглашение в страну математики. -На чем можно туда добраться? <i>(дети предлагают различные варианты, выбираем ковер-самолет)</i> <i>Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в страну.</i></p> <p>-Мы попали с вами в страну Математики.</p>
	Мотивация деятельности детей	Детям хочется познакомиться с жителями страны Математики помочь и поиграть с ними.
	Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Во время путешествия необходимо отгадать загадки и выполнить интересные задания.
II. Основная часть		
	Актуализация ранее приобретенных знаний (совместная деятельность педагога и детей)	<p>Мы попали с вами в страну Математики. -Как вы думаете: кто здесь живет? (Цифры, знаки, фигуры, задачи). 1. -Вот и первые жители страны- цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что некоторые из них потерялись. Помогите им, ребята, впишите недостающие цифры. <i>Дети садятся за столы по парам. На столах у детей карточки с числовым рядом, дети вписывают недостающие цифры. Далее, детям предлагается поменяться карточками и проверить выполнение задания друг у друга.</i> -Теперь назовите числа-соседи, посчитайте наоборот, посчитайте от 4 до 9. -Еще цифры любят когда их сравнивают. Посмотрите на карточках группы предметов, посчитайте их и положите знак больше, меньше или равно. <i>На столах картинки с группами предметов и карточки со знаками. Дети сравнивают и расставляют знаки.</i> -Расскажите, почему вы так положили знак? (Потому что, пять меньше, чем два и т. д.)</p>

Физминутка «Сделай так» (работа по схеме).

Детям показывается карточка-схема с изображением человечка, дети принимают такую же позу.

2. -Встаньте и подойдите все ко мне, пожалуйста. Вот и следующие математические жители. Только как их зовут я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы сами их отгадали. У меня есть волшебный мешочек, каждый опустит в него руку и скажет, что он там нащупал. (В мешочке геометрические фигуры на магнитах, дети достают, называют и приклеивают на доску). Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны? У вас на столах тоже есть фигуры, давайте их разложим. Как можно их разложить? (По цвету, по форме, по величине).

Дети садятся за столы. На столе набор геометрических фигур на каждого ребенка. Дети раскладывают фигуры по цвету, затем по форме, затем по величине.

-Давайте для жителей математической страны сделаем подарки-нарисуем геометрический ковер: в верхний правый угол положите квадрат, но не синий и не красный; в левый нижний угол положите зеленую фигуру, похожую на арбуз; в нижний правый угол положите фигуру, у которой на один угол меньше, чем у квадрата; в верхний левый угол положите фигуру красного цвета, по форме похожую на стол; по середине положите овал любого цвета.

Дети выполняют задание.

-Давайте поиграем. Вставайте в круг.

Дидактические игры «Скажи наоборот».

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Один – много;
Снаружи – внутри;
Легкий – тяжелый.

3. -В стране Математики есть песочный остров. Жители страны спрятали в песке цифры. Найдите их и подберите к ним пример.

Дети в песке находят цифры, на доске написаны примеры. Каждый ребенок, который нашел цифру, решает пример и приклеивает цифру.

4. -А вот и последние жители страны Математики-логические задачки. Давайте их отгадаем.

Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»

Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей? *Шесть.*

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? *Пять.*

С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Три кричат вослед за ней:

«Не забудь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,

С неба звездного упало? *Четыре.*

Пять цветочков у Наташи

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять? *Семь.*

Привела гусыня-мать

Шесть детей на луг гулять.

Все гусята, как клубочки:

Три сынка, а сколько дочек? *Три.*

А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться

		<p>назад можно только пройдя лабиринт.</p> <p>5.Графическое упражнение «Лабиринт» <i>Дети карандашом «проходят» лабиринт.</i></p> <p>Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.</p> <p><i>Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.</i></p>
	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное выполнение заданий.
III. Заключительная часть:		
	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Подведение итогов: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в страну Математики. Вам понравилось путешествие? Что было трудным? Что было легким?</p> <p>А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет звёздочку, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет флажок.</p>