

Использование нетрадиционных пособий и тренажеров в работе с детьми с ТНР

**Учитель-дефектолог
Стеценко Светлана Анатольевна
МБДОУ № 249**

г. Красноярск, 2017 г.

Работая в ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, я выстраиваю коррекционно – образовательный процесс в соответствии с рекомендациями, выданными членами ПМПК. Однако, в последние несколько лет, наряду с привычными рекомендациями в выписках из протоколов ПМПК стали появляться новые рекомендации, когда специалистам ДООУ рекомендуют выстраивание инклюзивного процесса для ребенка с сочетанным диагнозом в группе для детей с ТНР (например, ребенку с легкой степенью умственной отсталости рекомендовано обучение в группе для детей с ТНР в рамках инклюзивного образования).

Исходя из материалов выписок, результатов обследования таких детей я ставлю перед собой задачи:

- Тщательное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и возможностей детей с учетом клинико-этиологических данных диагноза.
- Сохранение и укрепление физического и нервно-психического здоровья воспитанников.
- Развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативности, собственной активности детей, -их интереса к окружающему миру.
- Формирование навыков адекватного поведения и общения со взрослыми и сверстниками.
- Физическое воспитание ребенка, развитие движений общей моторики. Развитие психомоторики. Развитие движений рук. Коррекция недостатков двигательной сферы.
- Привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания.
- Поэтапное формирование элементарной предметной деятельности.
- Сенсорное воспитание. Формирование целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития.
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
- Формирование игровой деятельности.

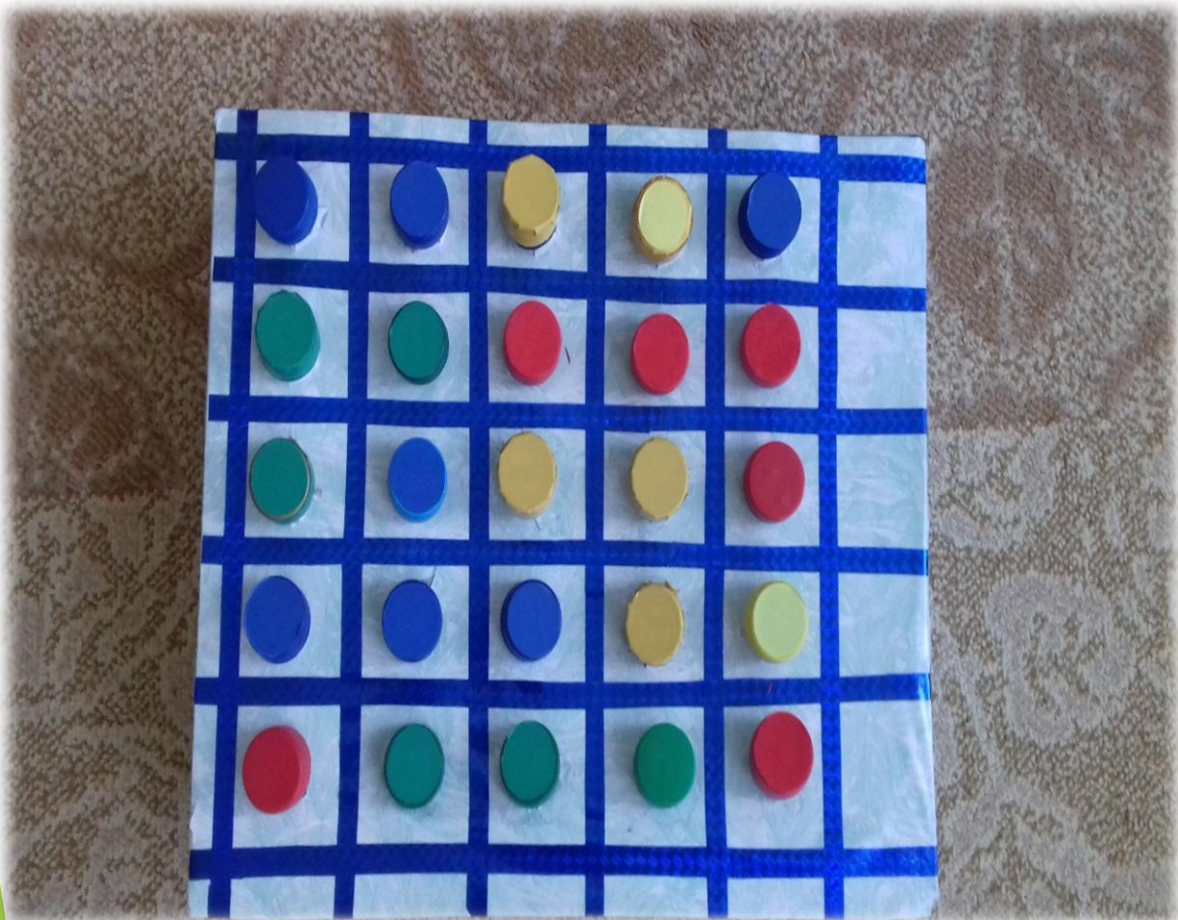
Методика обучения ребенка с умственной отсталостью и ТНР предполагает использование игровой формы проведения большинства видов работы, ведущую роль предметно-действенного метода обучения с опорой на конкретный дидактический материал, детальное расчленение учебного материала на элементы и постепенное его обобщение, индивидуализации обучения и т.д. Развитие познавательных процессов у детей с легкой умственной отсталостью также проходит специфически. Такие дети способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями.

Для работы с детьми, имеющими сочетанность диагнозов, я использую различный дидактический материал, который направлен на развитие разных сторон познавательной сферы.

Тренажер «Ловкие пальчики»

Предназначен не только для развития мелкой моторики, но решает ряд образовательных задач:

- развивать ориентировку в пространстве и в схеме тела;
- закреплять счет прямой, обратный, порядковый;
- дифференцировать по цвету;
- закреплять названия цветов;
- учить работать не только правой, но и левой рукой;
- учить выкладывать узор по схеме (развивать внимание, мышление).





Тактильный тренажер для коррекции и развития речи у детей с ТНР.

Задачи:

- развивать тактильную память через ощущения от прикосновения к различным поверхностям и ассоциации их в детском сознании с тем, что ребенок уже знает и помнит.
- расширять словарный запас детей
- развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, воображение
- закреплять названия геометрических фигур, цветов.





Многофункциональное дидактическое пособие «Паровозик»



Задачи:

- учить последовательно называть дни недели(какой день недели был вчера, какой будет завтра, какой день недели находится между понедельником и средой)
- закреплять порядковый счет (который по счету четверг и т.д.)
- закреплять умение называть рабочие и выходные дни
- закреплять названия основных цветов и их оттенков
- закреплять счет
- закреплять ориентировку в пространстве (что наверху, что внизу, над, под, между)

Коврик для ориентировки



Задачи:

-закреплять умение ориентироваться в пространстве и в схеме тела (например, найди правый верхний угол; найди правый нижний угол; найди левый верхний угол; найди левый нижний угол; найди середину).

Многофункциональное игровое пособие

Задачи:

- учить и закреплять последовательность временных представлений (времена года и их признаки, части суток, дни недели);
- учить видеть последовательность действий, выкладывать и составлять рассказ;
- расширять и обогащать словарь;
- закреплять обобщающие понятия «Назови одним словом» (по лексическим темам);
- учить и закреплять математические представления (цифровой ряд, решение примеров, составление и решение задач, сравнение чисел, числа-соседи, состав числа);
- развивать все психические процессы.

