

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Дефектолог: Стеценко С.А

МБДОУ № 249

## СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ ЭТО:

- Чувственные мерки, которые необходимы для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов.
- *Сенсорное развитие ребенка* - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

# ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ТНР, ЗПР)

- затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов
- требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач
- затруднено обследование предметов
- основная проблема - сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, параметров величины, а значит эталонные представления не формируются своевременно.

Недостатки в сенсорном развитии ребенка дошкольного возраста с ОВЗ трудно, а и иногда и невозможно компенсировать в более позднем возрасте. Готовность ребенка к школе в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

# ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ТНР, ЗПР)

- формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах
- развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина)
- развитие всех видов восприятия, в особенности аналитического восприятия: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины .

Для решения этих задач создана специальная коррекционно-развивающая среда. Весь используемый материал для проведения работы по развитию системы сенсорных эталонов поделен на несколько групп.

1. Функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы, пирамидки, объемные и плоские геометрические фигуры, различные современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и сортировки)

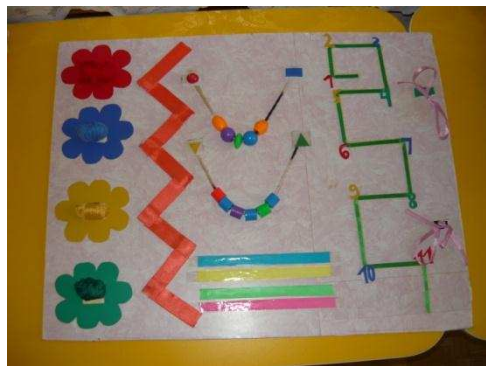




2. Полуфункциональные материалы-  
объемные модули, крупные напольные  
конструкторы-модули, пуфы, сенсорные  
коврики.

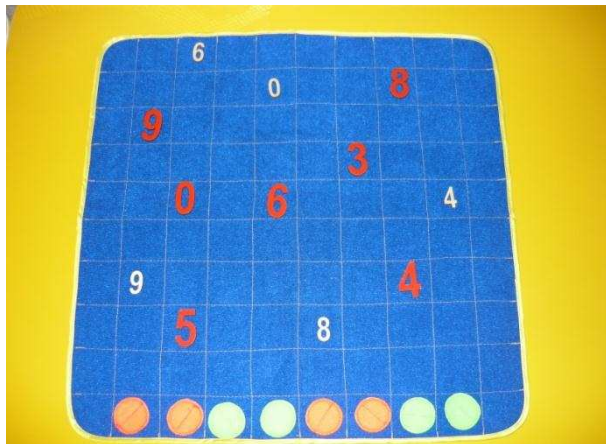


3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики: мячи, кольцебросы, шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, зерна), коробки, банки, лотки для раскладывания; различные виды застежек-крючки, пуговицы, молнии, ленточки, кнопки.





# 4. Нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы, математические коврики.



# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ: ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА)

## Восприятие цвета.

Задачи:

1. Развивать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой».
2. Познакомить детей с названиями основных цветов.
3. Развивать умение осуществлять выбор цвета по инструкции и проверять его примериванием, ориентироваться на цвет как на значимый признак, производить выбор цвета по слову.



# ИГРЫ

«Какого цвета не стало», «Найди предметы такого же цвета», «Цветные кубики», «Найди цветок для бабочки» и другие.



# Восприятие формы.

## Задачи:

1. Развивать умение практически различать форму.
2. Развивать умение соотносить форму предметов с помощью проб, соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами.
3. Сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности.
4. Развивать умение видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения, вычленять контур предмета.
5. Закреплять знание названий форм, осуществлять выбор формы по ее названию.



# ИГРЫ

Данные умения формируются в играх на группировку предметов по форме, на узнавание знакомых форм на рисунке, на определение формы предметов: «Найди пару», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Определи форму предмета», «Какая фигура лишняя», «Составь целое из частей», «Из каких фигур состоит машина» и другие.



# Восприятие величины.

## Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на величину предметов, соотносить по величине фигуры, предметы.
2. Закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»).
3. Обратить внимание на длину, высоту, ширину; знакомить со словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «широкий». «узкий».
4. Развивать умение соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними, определять величину зрительно, соединять со словом.
5. Развивать умение осуществлять выбор величин по слову-названию.

# ИГРЫ

Данные умения формируются с помощью практических действий наложения, примеривания, ощупывания, измерения, группировки по определенному признаку. Сначала осуществляем действия с реальными предметами, затем с геометрическими фигурами и только потом мысленно с опорой на рисунок или по представлению.

«Сравни предметы по высоте», «Разложи по размеру», «Самая длинная, самая короткая». «Расставь по порядку», «Матрешки» и другие.



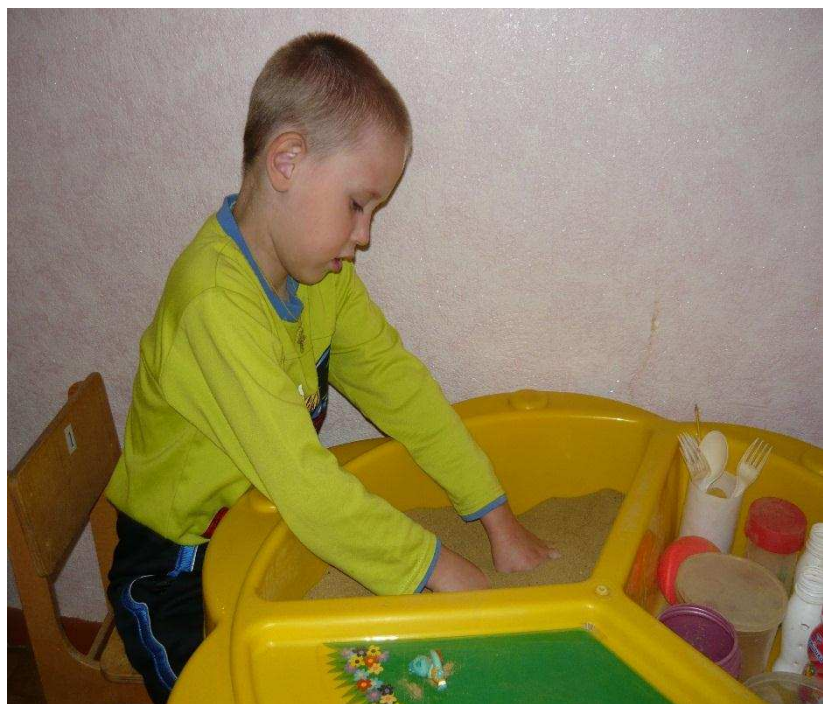


## ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСЯЗАНИЯ (ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ):

Используются для привлечения наибольшего количества рецепторов, что способствует наиболее полному и точному запоминанию объекта и его свойств. (Не стоит забывать что у детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) целесообразно проводить развивающие занятия в игровой форме, делая опору именно на наглядно-действенное мышление.)

- ⦿ игры с природным материалом(шишки, каштаны, орехи, желуди)
- ⦿ Игры с предметами, отличающимися структурной поверхностью
- ⦿ разные игрушки-пластмассовые, резиновые, деревянные, мягкие, пушистые
- ⦿ игры с разными крупами





# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Развитие речевого слуха у детей с ТНР происходит с большим опозданием и отклонениями. Они недостаточно дифференцируют звуки, что сказывается и на понимании речи и на развитии собственной. Чем раньше начинается специальная коррекционная работа в этом направлении, тем больше возможностей для предупреждения в отставании в активной и пассивной речи детей. Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение в процессе познавательного развития ребенка.

При развитии речевого слуха работа проходит от различения и узнавания к восприятию и представлению, от слухозрительного восприятия к слуховому восприятию.

«Кто за дверью». «Кто позвал», «Кто как кричит», «Угадай, кто пришел» и другие.





Итак, сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР) , основываясь на развитии восприятия и ощущений , включает в себя знания таких сенсорных эталонов, как цвет, форма, величина и умение использовать их в своей деятельности. Сенсорное развитие составляет основу умственного развития детей. И от того, насколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир.