

**Конспект открытого занятия
с использованием дидактических пособий и игр
«Мастерская папы Карло»:
игра-путешествие «Спасение солнышка»**

Составитель: учитель-логопед Надь Е.Г.

Цель: способствовать речевому развитию детей посредством специально созданной образовательной ситуации с применением дидактического пособия «Мастерская папы Карло».

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для развития всех сторон речи у дошкольников с ОНР; содействовать формированию и систематизации знаний о персонажах сказок; формировать умение сочинять сказки; содействовать формированию элементарных представлений детей об этикете в различных ситуациях общения;

Развивающие:

- создать условия для обогащения словаря и развития коммуникации у детей; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать звуко - слоговой анализ, как предпосылку обучения грамоте; развивать звуковую и интонационную культуру, фонематический слух; создавать условия для развития речевого творчества; содействовать развитию инициативы и самостоятельности; создавать условия для развития у детей психических процессов (внимания и памяти), мелкой и крупной моторики

Воспитательные:

- воспитывать стремление действовать согласованно, договариваясь с другими участниками; воспитывать уважительное отношение к результатам труда всех субъектов взаимодействия; создавать условия для воспитания навыков совместной деятельности, умения следовать правилам; развивать культуру общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда: письмо; шкатулка, колокольчик; комплекс дидактических пособий «Мастерская папы Карло»; тренажер для показа артикуляционных поз «Солнышко», раскраски в подарок детям от «Весны» (Приложение 1).

Предварительная работа:

- Повторение материала по лексическим темам (Дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты, посуда, мебель, игрушки и т.д); их дифференциация;

- Дидактические игры: «Слогарики», «Подружи звуки», «Определи первый гласный звук в слове», «Правила дорожные вы совсем не сложные», «По

дорогам мы шагаем правила все соблюдаем», «Что нам стоит дом построить» (по картам схемам).

Планируемые результаты:

- будет обогащен активный словарь, дети будут пользоваться связной грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- произойдет закрепление элементарных представлений об этикете в практических ситуациях;
- расширять свои коммуникативные возможности;
- создадутся предпосылки для дальнейшего развития инициативы и самостоятельности;
- у детей проявятся умения договариваться, действовать согласованно, уважительно относиться к результатам труда всех субъектов взаимодействия.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Педагог задает вопрос детям, какое сейчас время года. Далее сообщает детям о том, что получено письмо от Весны. Предлагает ознакомиться с ее содержанием: <i>«Здравствуйте ребята! Помогите, пожалуйста, спасти солнышко! Зима укрыло его снежным одеялом и усыпило, ей хочется, чтобы на земле всегда только одно время года было».</i> Педагог спрашивает детей о том, готовы ли они помочь весне.	Дети отвечают. Дети принимают решение помочь разбудить солнышко Дети отвечают.
Основной	Педагог говорит детям, что для этого необходимо выполнить 5 заданий Зимы! Педагог обращает внимание детей на то, что сейчас солнышко, повернуто обратной стороной (игрушка).	
	Педагог: С какого задания начнем? <u>Задание 1. Домик с замочками</u> Педагог: Домик с дверцами найдите- - и первый звук определите, - картинку к дверце подберите (по классификациям : домашние и дикие животные) Педагог: Молодцы ребята, справились с заданием! Какое следующее задание будем выполнять?	Определяют по картинкам первый гласный звук и помещают карточку в дом согласно двери с буквой. Педагог вращает дом, а дети останавливают его словами «Стоп-дом»
	<u>Задание 2. Планшетка 3 –х этажная</u> <i>Картинки отхлопайте по слогам и расселите по домам.</i>	Дети отхлопывают слова по слогам и картинки расселяют по

	<p>Картинки из классификаций (посуда, мебель, игрушки, одежда)</p>	<p>домам (одноэтажный дом -1 слог, двухэтажный дом – 2 слога, трех этажный дом – 3 слога)</p>
	<p>Физ.минутка «Солнышко» (музыкальное сопровождение). <i>Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше.</i> (Поднять руки вверх. Потянуться) <i>К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже.</i> (Присесть на корточки. Руки опустить на пол) <i>Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется.</i> (Хлопать в ладоши. Улыбаться)</p>	<p>Дети отвечают. Дети выполняют движения под музыку.</p>
	<p>Педагог: Ну что, ребята, какое следующее задание? Задание 3. Мост-паром <i>Педагог: Ребята звуки вместе подружите, слоги все произнесите!</i> Ребята давайте вспомним звуки, какие бывают? (гласные\согласные М, П) А почему? Ребята, а вы дружные? А звуки тоже иногда ссорятся. Давайте звуки подружим! (педагог)</p>	<p>Дети отвечают. Дети читают слоги.</p>
	<p>Педагог: Ну что, ребята, какое следующее задание? Задание 4. Шкатулка <i>Вы шкатулку открывайте и животных угощайте!</i> Ребята, вам нужно вспомнить, кто из животных что любит и угостить его. Начнете свое предложения словами «Я угощу...медом медведя»</p>	<p>Дети выбирают животное, угощают его и строят предложения.</p>
	<p>Педагог: Ну что, ребята, какое следующее задание? Задание 5. Поле с разметкой по ПДД: <u>«Правила дорожные вы совсем не сложные»</u> <i>Стройте здания скорей, знаки расставляйте и за кладом побыстрей весело ступайте!</i> (выполняют задание в парах по 2-3 человека): Педагог раздает схемы строительства зданий (жилой дом, больница, магазин, дет.сад,), предлагает кубики и кран\ . Предлагает детям по</p>	<p>Дети отвечают, выполняют следующее задание. Самостоятельно определяют, какой дом подходит к схеме. Расставляют дорожные знаки. Выполняют совместное задание по схеме.</p>

	<p>картам – схемам найти объекты (дет.сад, больница, парк, магазин, жилой дом). Предлагает расставить знаки и выполнить безопасный маршрут от своего здания к парку, найти клад (шкатулка с колокольчиком и запиской), чтобы разбудить солнышко. Педагог: Ребята вы справились с заданием? Что вы нашли? А как вы думаете, для чего нужен колокольчик? Педагог: Ребята здесь есть волшебные слова (сначала зачитывает сам, затем совместно с детьми). <u>Стишок для солнышка:</u> <i>Солнышко, солнышко, выгляни в окошко; Любят тебя детки, наши непоседки.</i> (качают головой, рука козырьком, рука к сердцу, обеими руками фонарики) Педагог разворачивает солнышко лицом.</p>	
Рефлексивный	<p>Педагог разворачивает Солнышко лицом к детям, обращает на него внимание детей. Сообщает, что получило <u>письмо</u> от весны, в котором оно благодарит детей за помощь! И дарит им свои портреты (раскраски), которые можно раскрасить дома совместно с родителями. Вопросы: - Какие задания выполнили, чтобы разбудить солнышко? - Какие задания показались сложными /простыми на ваш взгляд? - Что нового вы узнали сегодня? Вам понравилось? Педагог: Ребята вы молодцы! Очень хорошо справились со всеми заданиями и спасли солнышко!</p>	<p>Дети радуются, принимают подарки Весны. Перечисляют задания и способы их выполнения. Дети размышляют, анализируют результаты собственной деятельности.</p>

