

Конспект интегрированного занятия с детьми старших групп МБДОУ № 249 г. Красноярска

Форма проведения: Интегрированное занятие в форме игры «Квест»

Тема: «Осенние приключения»

Участники: дети старших групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, тренер по физической культуре, воспитатель.

Оборудование:

- Компьютер, ноутбук, интерактивная доска, видеопроектор, музыкальный центр.
- Дидактическое пособие «Развивающий коврик».
- Дидактическая игра «Логопедическое лото со звуком [Ш]».
- Фруктовое лото.
- Раздаточный материал для определения звука в слове «Рыбки».
- Две карты с маршрутом для каждой команды.
- Пазлы (разрезная картинка с изображением осеннего пейзажа).
- Счетные полосы по количеству детей.
- Карточки с заданным количеством кругов.
- Предметные картинки с изображением груш зеленого, желтого, красного цветов, разложенные на столе.
- Логопедические пеналы.

Цель: Обобщение знаний у детей старшей группы по теме «Осень».

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень».
- Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью.
- Закрепить умение, правильно согласовывать существительные с числительными и прилагательными.
- Развитие диалогической речи.
- Закрепление навыков количественного счета.
- формирование умения составлять множества, отсчитывая предметы по заданному числу из большего количества, устанавливать взаимосвязи отношений «больше - меньше».
- Отражать в речи результаты сравнения совокупностей предметов и чисел.
- Закрепление умения использовать в речи количественные числительные.

Коррекционно – развивающие:

- Закрепление умения ориентироваться в пространстве.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти.

- Развитие произвольного внимания;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.
- Развитие фонематических представлений.
- Автоматизация звука [Ш] в словах , словосочетаниях.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать в группе.
- Воспитание коммуникативных отношений и навыков сотрудничества.
- Развитие познавательного интереса.
- Воспитание любви, бережного отношения к природе.

Ход занятия:

Звучит осенняя музыка. Из-за занавеса появляются Осень и капелька. На экране изображение осеннего пейзажа. Дети сидят на стульчиках.

Осень. Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Я осень, а это моя помощница осенняя капелька. Я приглашаю вас к себе в гости.

Капелька: Там будет интересно и весело.

Осень проговаривает с детьми признаки осени.

В это время на интерактивной доске рассыпается изображение осеннего пейзажа. Герои просят ребят помочь им найти фотографию осени.

Капелька находит карты, в которых указаны остановки (задания).

Осень: Это карты с заданиями, а выполнить их нам помогут учитель – логопед, воспитатель, тренер по физической культуре, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Капелька: Если мы правильно выполним все задания, то соберем все части осенней фотографии.

Осень: Ребята карты две, значит, нам нужно разделиться на 2 команды, у кого на бейджике листочек, тот идет в мою команду.

Капелька: А у кого на бейджике нарисована капелька - идет за мной .

Осень: Ребята, чтобы нам не сбиться с пути, нам нужно сказать волшебные слова. Капелька, говори волшебные слова.

Капелька: «Ша-ша-ша - мы шагаем не спеша». А теперь все вместе.

Осень и капелька с командами расходятся в разных направлениях и выполняют вместе с детьми задания.

1 Остановка: «Узнавайка» (учитель-дефектолог)

- Ребята, сегодня мы с вами поиграем в интересную игру «Чудесный мешочек» (банан, мандарин, яблоко, огурец, картофель, морковь)
- Отгадайте на ощупь, какой фрукт или овощ вы взяли.
- Как можно их разложить (фрукты в вазу, овощи в корзинку).
- Назовите, одним словом.
- Давайте поиграем с овощами и фруктами.

яблоко	картофель	морковь
	корзинка	

огурец	мандарин	банан

- Катя, возьми морковь и положи ее в правый верхний угол
- Слава, возьми огурец и положи в левый нижний угол
- Лена, возьми яблоко и положи в левый верхний угол
- Катя, возьми картофель и положи над корзинкой
- Слава, возьми мандарин и положи под корзинкой
- Лена, возьми банан и положи в правый нижний угол.
- Ребята, что лишнее в верхнем ряду и почему? (Яблоко, потому что это фрукт, а все остальное овощи).
- А что лишнее в нижнем ряду? (Огурец, потому что это овощ, а все остальное фрукты).
- Молодцы, держите два пазла.

2. Остановка: «Развивайка» (педагог-психолог).

Игра «С какого дерева листок»

Психолог: «Ребята, здравствуйте! Вы знаете все деревья? Наши друзья Осень и Капелька перепутали все листочки, попробуем с вами найти листочки с каждого дерева? ».

Дети: «Да»

Игра «Что бывает осенью»

Психолог: «Ребята, а какие признаки осени вы знаете? С нашей картинки исчезли все признаки осени, предлагаю вам найти подходящие признаки среди картинок. Попробуем?»

Дети: «Да»

Психолог: Предлагаю вам разложить картинки с признаками осени и поместить их на панно данного времени года

По итогу дети получают два пазла.

Капелька. Давайте ребята немного отдохнем и продолжим наш путь.

3. Физ. минутка: «Дождик капает по лужам (тренер по физической культуре)

Движения с музыкой.

Капелька: Чтобы нам пойти дальше нужно сказать наши волшебные слова: «шу-шу-шу» - тихо листьями шуршу. Давайте все вместе.

4. Остановка: «Посчитайка» (воспитатель)

Воспитатель: Ребята, мы с вами попали во фруктовый сад, что здесь растет? (груши)

Воспитатель: Какие груши выросли в саду? (Зеленые груши, желтые груши, красные груши).

Воспитатель: Нам нужно собрать груши для варенья. Какое варенье мы сварим из груш? (грушевое варенье)

Воспитатель: Вам нужно посчитать, сколько кругов на карточках. Воспитатель раздает по одной карточке каждому ребенку (дети считают круги, называют количество).

Воспитатель: дает индивидуальные задания отсчитать из общего количества и выложить на счетной полосе заданное множество груш определенного цвета, больше или меньше на одну чем кругов (выложи красных груш на одну больше чем кругов на карточке). Уточняет инструкцию: Ваня, сколько груш тебе нужно выложить? Какие груши ты будешь выкладывать? Дети выполняют задание.

Воспитатель: сколько груш вы положили на полосу? На сколько груш меньше чем кругов? (больше чем кругов?)

Воспитатель: Молодцы. Какое варенье у нас получится из этих фруктов? (грушевое варенье). Получите два пазла.

5. Остановка: «Говорилка» (Учитель-логопед)

Логопед: Ребята, сегодня у нас в гостях клоун Тараторкин. Он поможет нам выполнить упражнения артикуляционной гимнастики. Логопед демонстрирует с помощью дидактической игрушки упражнения для языка: «Лошадка», «Маляр», «Чашечка», «Вкусное варенье». Дети выполняют артикуляционную гимнастику.

Д/И: Логопедическое лото со звуком [Ш].

Логопед: А теперь ваши язычки готовы поиграть в логопедическое лото. Нужно правильно произносить слово с красивым звуком [Ш]. Дети играют в логопедическое лото со словами, словосочетаниями, в которых присутствует звук [Ш].

Д/И: Фруктовое лото. Осенью собирают урожай фруктов, овощей, ягод. Я приготовила вам угощение-сок и варенье.

Посмотрите внимательно и скажите: из яблок какой сок? Из груши какое варенье?

Ответы детей: из яблок - яблочный сок; из груши - грушевое варенье. И т.д.

Логопед: в названии какого фрукта вы слышите звук [Ш]?

Дети: это груша.

Д/И Рыбка.

Логопед: Звук [Ш] играет с вами в прятки. Найдите место звука в словах.

Дети выкладывают из логопедического пенала место звука на карточках и объясняют.

Логопед: Молодцы ребята! Отлично справились! Получите два пазла!

6. Остановка: «Звуки осени» (капелька)

Детям по очереди включаются звуки осенней природы: стук дождя, вой ветра, крик журавлей, шелест листьев. Дети слушают и определяют, звук чего они услышали.

После каждого правильно выполненного задания дети получают часть картинки.

Капелька: Давайте соберем пазлы, которые вы получили и посмотрим, что у нас получится!

- Ура! Вот и появилась фотография осеннего пейзажа.

Рефлексия:

Осень, Капелька: Ребята, что было трудным, а что легким для вас? Что больше всего понравилось?

Осень: Молодцы ребята. Я вас приглашаю на осеннюю прогулку.
Уходят вместе с детьми.