

Конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшего возраста

Составитель: Надь Е.Г.

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II. Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	«Весеннее путешествие в волшебную страну»
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные, игровые приёмы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. При речевом развитии соответствующем возрасту детям легче вступать в контакт со своими сверстниками, взрослыми. Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения. Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе.
4	Возрастная группа	6-7 лет
5	Цель	Создание условий для закрепления у детей старшего группы (подготовительного возраста) навыков грамоты, в рамках лексической теме «Весна»
6	Задачи	Обучающие: <ul style="list-style-type: none">• Развивать фонематическое восприятие;• Закреплять правильное звукопроизношение;• Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза.• Развитие связной речи (диалогической, монологической)• Развивать лексико-грамматический строй речи: умение согласовывать существительное с числительным; подбирать антонимы; умение использовать предлоги в предложении; умение составлять сложные предложения, умение выкладывать предложения графически. Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• Развивать психические процессы: память, ассоциативное мышление, слуховое и зрительное внимание (цветовое);• Формировать навык саморегуляции.• Формирование умений анализировать музыкальное, произведение, пользоваться музыкальной и

		художественной терминологией Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык внимательно слушать взрослого; • Способствовать проявлению положительных эмоций; • Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, умение работать в коллективе. • Воспитание чуткого взаимопонимания произведений искусства;
7	Планируемые результаты	У детей сформировано умение правильно выполнять звуко-слоговой анализ и синтез. Развит лексико-грамматический строй речи: развито умение согласовывать существительное с числительным; развито умение подбирать антонимы; развито умение использовать предлоги в предложении; развито умение составлять предложение и записывать его графически. Дети испытывают потребность произносить звуки правильно
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Музыкальное сопровождение (ноутбук), доска магнитная, коврики-трава, дерево, домик с замочками, цветы, птичка музыкальная, карта, семь лепестков (красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, фиолетовый), конверты с заданиями, картинки с признаками весны, пеналы с фишками на каждого ребенка, короб с подарками от Весны.
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Проведены занятия по обучению грамоте детей старшего возраста, проведены фронтальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по лексическим темам: «Зима», «Весна»; проведены индивидуальные занятия с детьми на автоматизацию звуков (Ш, Ж, Л, Р).
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
<i>I Вводная часть:</i>		
	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Организационный момент. Логопед: Здравствуйте ребята! Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (Весна). Назовите весенние месяцы (март, апрель, май). Ребята, сегодня у нас будет не обычное занятие, а весеннее и может быть мы куда-нибудь с вами отправимся! Стук в дверь! (запись с телефона) Логопед: Ребята, нам пришло послание, интересно, от кого? Послание для детей детского сада №249! <i>Прихожу я за зимой приношу тепло с собой небо голубое, пенье ручейка, Проталины и первоцветы И таяние льда Приношу я первые листочки</i>

	<p><i>И нежность шелковой травы, И лопанье душистых почек, Садов прекрасные цветы. Птиц перелетных новоселье, И насекомых звонкий рой, Конец медвежьей спячки я в лес несу с собой.</i></p>
<p>Мотивация деятельности детей</p>	<p>Логопед: Ребята, как вы думаете, кто написал нам это письмо? Дети: Весна. Логопед: Давайте узнаем, что же дальше... Весна: Здравствуйте ребята! Я уверена, вы узнали меня! Спешу сообщить вам, что Зима решила вернуться и уже пытается заморозить всю землю! Мне еще хватает сил сдерживать ее, но боюсь, что это ненадолго. Для того чтобы прогнать зиму, нужно отправиться в волшебную страну, выполнить семь заданий и найти волшебный цветик - Семицветик. С помощью, которого природа оживет (расцветут мои прекрасные цветы, защебечут птицы, проснутся животные и насекомые). А зима отступит надолго. Если вы смелые, умные и готовы мне помочь, то передаю вам карту в виде цветика, здесь семь лепестков с цифрами, начинать нужно с первого задания.. Удачи вам ребята! Я в вас верю!</p>
<p>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</p>	<p>Логопед: Ну, что ребята поможем весне, победить зиму? Выполним все задания и оживим природу? Дети: Да! Логопед: Что нам нужно сделать сначала? Дети: Попасть в волшебную страну! Логопед: Правильно, для этого давайте закроем глаза, я произнесу заклинание! (поворачиваю детей) Если мы глаза закроем и подсматривать не будем Мы волшебную страну откроем, о которой не забудем! Логопед: Все, ребята можете открыть глаза, мы с вами в волшебной стране! Логопед: Скажите, что же дальше нам нужно сделать? Выполнить 7 заданий! Логопед: Куда нам нужно посмотреть? Дети: На карту.</p>
<p><i>II Основная часть:</i></p>	
<p>Актуализация ранее приобретенных знаний</p>	<p>Логопед: Первое задание находится на лепестке, какого цвета? Дети: Синего цвета! Логопед: Ребята, прежде чем пойти искать лепесток, я вам дам ориентир, которые весна дает к каждому к каждому лепестку с заданием. Логопед: Синий лепесток находится в волшебном деревянном домике, который стоит на верхней полке. Дети находят, отдают логопеду. Логопед читает задание <i>1 задание «Синий лепесток»:</i></p>

Логопед: Назовите предмет, изображенный на картинке, посчитайте слоги: сначала отхлопайте, а потом прошагайте их! Грач, ручей, проталина, подснежник, капель. (Дети произносят слова, и шагами делят на слоги).

Дополнительный вопрос:

Логопед: Ребята, а без чего не может быть весны: без грача, без ручья, без проталины, без подснежника, без капли.

Логопед: Молодцы, ребята! Первое задание выполнили. Крепите синий лепесток на доску.

Логопед: Следующее задание, под номером два. Лепесток, какого цвета нам нужен?

Дети: Голубого цвета.

Логопед: голубой лепесток находится за волшебной картиной президента России.

Дети находят и отдают логопеду лепесток с заданием. Логопед читает (под ковриком конверт, с признаками).

2 задание «Голубой лепесток»:

Логопед: «Ребята выберете каждый по 2 картинки, только так, чтобы эти картинки были противоположны друг другу, используйте в предложении маленькое слово «А» (союз), например: Зимой на дорогах лежит снег, а весной на дорогах лужи

Логопед: Молодцы, ребята! Второе задание выполнили. Крепите голубой лепесток на доску.

Логопед: Следующее задание, под номером три. Лепесток, какого цвета нам нужен?

Дети: Зеленого цвета.

Логопед: Зеленый лепесток находится между волшебным пуфиком и креслом.

Дети находят и отдают логопеду лепесток с заданием.

3 задание «Зеленый лепесток»:

Логопед: А сейчас, ребята пройдите за столы, переверните картинку зеленого цвета. Внимательно посмотрите на картинку, и составьте предложение с маленьким словом, а затем выложите схему предложения.

Дети усаживаются за столы.

Логопед: Ребята, давайте вспомним, как мы обозначаем предмет, действие, красивое слово, предлог \маленькое слово.

Кораблик плыветпо ручью.

Подснежник пробиваетсяиз-под снега.

Сосульки свисаютс крыш.

Птица сидит в гнезде .

Еж сидит ...под деревом.

(Дети составляют предложение, выкладывают схему)

Логопед: Ребята, вы молодцы справились и с этим заданием, крепите третий лепесток.

Логопед: Ну, а теперь пришло время немного отдохнуть

Физ.минутка:

Пель, пель, пель

На дворе звенит капель. (выполняют стоя, с помощью пальцев правой руки отстукивать по левой руке)

По полям бегут ручьи, (выполняют поглаживающие движения кистями обеих рук по внешней стороне рук)

На дорогах лужи. (руками сделать круг)

Скоро выйдут муравьи (по внеш.стороне рук кистями обеих рук выполнить постукивание пальцев)

После зимней стужи. (греем ладошки)

Пробирается медведь (руки вытянуты вперед, выполнить раздвигающее кусты движение)

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь (выполнить упр. «Птицы», кисти перекрестом, выполнить взмахи)

И расцвел подснежник (кисти вместе, медленно раскрываются, образуют бутон).

Логопед: Отдохнули, смотрим карту, куда нам идти дальше.

Логопед: Следующее задание, под номером четыре. Лепесток, какого цвета нам нужен?

Дети: Оранжевого цвета.

Логопед: Оранжевый лепесток находится под синим ковриком-травкой.

Дети находят и отдают логопеду лепесток с заданием.

Логопед читает (с мячом).

4 задание «Оранжевый лепесток»:

Логопед: Задание называется «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а тот, кому я бросила мяч, должен назвать слово наоборот и вернуть мяч мне обратно.

Зимой снег чистый, весной грязный зимой холодно, а весной тепло

Зимой день короче, а весной длиннее зимой снег новый, а весной старый

Зимой солнце светит тускло, а весной ярко зимой поверхность водоема замерзает, а весной тает

Логопед: Молодцы, ребята справились! Крепите лепесток на доску.

Логопед: Следующее задание, под номером пять. Лепесток, какого цвета нам нужен?

Дети: Розового цвета.

Логопед: Розовый лепесток находится справа стороны волшебного телевизора

Дети находят и отдают логопеду лепесток с заданием.

Логопед: Ребята, проходите за столы. Переверните карточку розового цвета, возьмите пеналы.

Задание №5 «Розовый лепесток»:

Логопед: «Выполните звуко-слоговой анализ слова с помощью

		<p>фишек».</p> <p>Слова: ВОДА, МУХА, ДИВАН, КОФТА , МИШКА</p> <p>Логопед: Проходите за столы (на столе карточки). Время выполнения 2 минуты.</p> <p>Вопросы логопеда:</p> <p>-сколько звуков всего?</p> <p>-какой звук первый? Характеристика звука.</p> <p>-почему зеленый с колокольчиком?</p> <p>-сколько гласных всего? Ребята, какое правило есть, если знаем количество гласных. (Сколько гласных, столько и слогов!)</p> <p>Логопед: Молодцы, ребята! Я прикреплю наш лепесток.</p>
	<p>Добывание (сообщение и принятие) нового знания</p>	<p>Логопед: Следующее задание, под номером шесть. Лепесток, какого цвета нам нужен?</p> <p>Дети: Красного цвета.</p> <p>Логопед: Красный лепесток выглядывает из-за большой куклы</p> <p>Дети находят и отдают логопеду лепесток с заданием.</p> <p>Логопед: Переверните карточку красного цвета.</p> <p><i>6 задание «Красный лепесток»:</i></p> <p>Логопед: Составьте слово по первым звукам из картинок и прочитайте его (составляют слова и читают их).</p> <p>Логопед: Молодцы, ребята! Крепите 6-ой лепесток! Ребята сколько нам еще осталось выполнить заданий?</p> <p>Дети: Одно задание!</p> <p>Логопед: Следующее задание, под номером семь. Лепесток, какого цвета нам нужен?</p> <p>Дети: Фиолетового цвета.</p> <p>Логопед: Фиолетовый лепесток находится за домиком (с замочками). Дверца «Вход» заперта.</p> <p>Дети отдают логопеду лепесток с заданием.</p> <p>Логопед: Ребята, чтобы дверца открылась нужно выполнить завершающее задание! Проходите за столы! Переверните карточку фиолетового цвета</p> <p>Логопед читает задание:</p> <p><i>7 Задание «Фиолетовый лепесток»:</i></p> <p>Логопед: Замок откроется тогда! Как только посчитаете слова!</p> <p>Дети прочитывают слова (в карточках задания: 5 деревьев и три воробья, 2 машины и 1 гараж и т.д.)</p> <p>Логопед: Молодцы! Ребята мы выполнили задание последнее задание, но есть еще и загадка.</p> <p><i>Загадка: Цифра вроде буквы «О», но не значит ничего, кругленький хорошенький, но не значит ничегошеньки.</i></p> <p>Логопед: Правильно ноль, и на замочке их три. Ребята идемте раскрывать замок!</p> <p>Логопед: Ура! Замок раскрылся, а там цветик - Семицветик. Теперь мы сможем все оживить вокруг.</p>
	<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Логопед: Ребята, давайте скорее все оживим, чтобы расцвели цветочки, распустились листочки, побежали ручьи, защебетали</p>

детей по закреплению нового знания	птички, проснулись животные и насекомые. Дети прикасаются цветиком – Семицветиком к импровизированному заснеженному дереву, к снежному покрову, к животным, которые находятся в спячке (медведь, ежик), к цветам из-под снега, к птицам, к ручью. И все оживает!
------------------------------------	---

III Заключительная часть:

Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Логопед: А теперь нам пора возвращаться в детский сад! Закрывайте глаза. Проговорим заклинание: <i>Снова мы глаза закроем и подсматривать не будем В детский садик мы вернемся, а страну ту не забудем!</i></p> <p>Логопед: Все, ребята можете открыть глаза, мы с вами в детском саду!</p> <p>Логопед: Ребята, ну как понравилось вам сегодня? А, что больше всего понравилось? Какие задания мы с вами выполнили? Что стало происходить после того как мы прикоснулись цветиком-Семицветиком? (расцвели цветы, защебетали птицы, побежали ручейки, проснулись животные, насекомые) Какие цветы первыми распускаются (мать и мачеха, подснежник, ландыш), какие птицы прилетают (грачи, скворцы, ласточка, соловей), каких животных мы пробудили от зимней спячки (медведя, ежа, барсука, сурка, енота).</p> <p>Логопед: Молодцы, ребята вы отлично справились со всеми заданиями и прогнали зиму! Давайте вместе ее послушаем! Написал ее итальянский композитор Антонио Вивальди. Стук в дверь. Принесли записку и коробку (аудио запись).</p> <p>Логопед: Ребята, пришло письмо от весны! Ребята вы такие молодцы, как же стало красиво кругом. Я наблюдала за вами через свое волшебное зеркальце! Вся природа ожила. Спасибо вам огромное! С радостью передаю вам свои подарки!</p> <p>Логопед: Ребята, весна передает вам бумажные кораблики, чтобы вы поиграли сегодня дома, только дуть нужно правильно, давайте вспомним (глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот).</p> <p>Логопед: Ребята, перед тем как я передам вам дары Весны, мне бы хотелось поделиться с вами музыкальной композицией итальянского композитора Антонио Вивальди (Весна. Времена года). Звучит музыка Антонио Вивальди (Весна. Времена года).</p> <p>Логопед и дети: В этом произведении отражена борьба весны с зимой, зима напориста, сильна, настигала весну, а весна нежная звонкая дает отпор и в итоге с нашей помощью удалось прогнать зиму. Мы слышали журчание ручьев, пение птиц, которые оповещают о приходе весны.(настроение и чувство весны). Весна, как пробуждение природных сил- символизирует начало жизни.</p>
--	--

Дальнейшая разработка темы		
		<p>Занятие по дифференциации признаков «Ранняя весна и поздняя весна».</p> <p>Составление сложносочиненных предложений (с союзом «А») о ранней и поздней весне.</p>