

**Описание комплекса дидактических пособий  
«Мастерская папы Карло». Задачи наборов.**

*Составитель: Надь Е.Г.*

<i>Название и содержание набора</i>	<i>цель</i>
<p><u>Набор «Домик с замочками:</u> навесной замок, шпингалет, дверной засов, кодовый замок, замок с сердцевинной, замок-крючок, замок-собачка, форточная защелка, карабин, машинка-бегунок на фигурном пазу, магнит, числовой круг и т.д.</p>	<p>Развитие мелкой и тонкой моторики руки; развитие речевой активности и преодоление речевого негативизма у неговорящих детей; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; обучение элементам грамоты; развитие мыслительных процессов и операций; развитие детской инициативы и самостоятельности.</p>
<p><u>Набор «В гостях у сказки»</u> состоит из деревянной трёхрядной планшеты, кубика с метками, картинок с персонажами сказок, подвижных сказочных героев, волшебных предметов (имеющих тактильные подушечки для точного отсчета картинок при выборе персонажа), смайликов с характером героя «добрый» или «злой», карты – схемы со структурой сказки, кубики, деревья.</p>	<p>Закрепление знаний по художественной литературе; обучение разгадыванию загадок; обучение пересказу без/с опорой на схему; составление творческого рассказа (сказки); закрепление звуко-слогового анализа слова (дополнительно используются съемные картинки «домики» 1,2,3 этажности), развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие просодических компонентов; развитие фонематического слуха и речевого дыхания.</p>
<p><u>Набор «Давай построим дом»</u> состоит из деревянных кубиков разной конфигурации и размеров, различных деревянных игрушек для дополнения воплощаемого образа (фигурки деревьев, качели, скамейки, озеро, шлагбаум, светофор, арка, мосты, автомобили, подъемный кран, песочница, карточки – схемы для постройки дома), изделий из соленого теста</p>	<p>Развитие мелкой моторики; формирование и обогащение словаря; обучение навыкам связного высказывания; формирование грамматического строя речи; формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; обучение работе по схемам; формирование навыка работы в команде, умения договариваться, реализовывать общую идею; развитие детской инициативы, творческих способностей; развивать потребность в использовании «речевого этикета» в различных ситуациях общения;</p>

	развитие общих коммуникативных навыков; развития мыслительных процессов.
<p><i>Набор «По дороге мы шагаем, правила все соблюдаем»</i> состоит из деревянного игрового поля, с нанесенной дорожной разметкой; деревянных игрушек (кубики, светофор с насадкой для смены сигналов, дорожные знаки, мосты, скамья, шлагбаум, урны, кубики; подвижные регулировщик и сказочные персонажи); футбольные ворота с мячом; карточки-задания по ПДД для дошкольников; примерные схемы строительства учреждений и картинки - символы (жилой дом, детский сад, больница, магазин), транспорт, в т.ч. промышленного производства (автобус, легковой автомобиль).</p>	<p>Развитие и обогащение словаря; формирование и закрепление грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие умения ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие общих коммуникативных навыков; развитие памяти, внимания, мыслительных операций и процессов, обучение основам безопасного поведения на дорогах\ основам безопасной жизнедеятельности и прочее</p>
<p><i>Набор «Грамотейки»</i> состоит из пяти самостоятельных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособие «Звуковые домики» три экземпляра деревянных пособий (гласный, согласный твердый, согласный мягкий) с кармашками под карточки, для определения положения звука в слове (начало, середина, конец) и одним карманом на крыше, под карточку с изучаемым звуком</li> <li>- пособие «Шкатулка» - деревянное пособие, выполненное в виде шкатулки, состоящее из звуковых часов (круг с цветовыми секторами и стрелками), карточек с буквами и картинками; звуко-слоговых «цепочек» – в виде двух закреплённых шнурков и цветных квадратных элементов (красный, синий, зеленый), имеющих отверстия</li> <li>- пособие «Мост-паром» - деревянное пособие с подвижным элементом в</li> </ul>	<p>Учить находить место звука в слове (в начале, середине или конце); учить детей на слух определять наличие определенного звука, учить детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце).</p> <p>Обучать пониманию и подбору слов паронимов; упражнять в выделении первого\последнего звука в слове; учить выделять гласный\согласный звук из состава слова; учить делить слова на слоги; учить выполнять звуковой анализ слова, уметь ориентироваться в схеме слова; учить выполнять звуковой анализ слова</p> <p>Развивать умение давать полную характеристику звуку; учить чтению</p>

<p>виде парма, цветные кружочки (красный, синий, зеленый), колокольчики (глухой, звонкий), карточки с буквами (гласные, согласные твердые и мягкие), атрибуты твердости\ мягкости звука (камешек, клубочек)</p> <p>- пособие «Весы» - деревянное пособие с двумя чашами на платформе, карточки с картинками и буквами.</p> <p>- пособие «Подвесной мост» - деревянное пособие из отдельных прошнурованных прямоугольников, карточки с картинками (на все звуки).</p>	<p>слогов, слов; учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука (первого или последнего); учить подбирать к картинкам общий слог</p> <p>Развивать фонематический слух, автоматизировать и дифференцировать звуки</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, автоматизировать звуки в словах и предложениях; учить дифференцировать оппозиционные звуки на слух и вводить звуки в речь.</p>
--	--