

**План мероприятий по взаимодействию с родителями воспитанников
(5-7 лет), посредством комплекса дидактических пособий
«Мастерская папы Карло»**

Составитель: Надь Е.Г.

Мероприятия по взаимодействию с родителями проводятся еженедельно. *Первая неделя месяца – «Встреча с родителями».* Организуется обычно учителем-логопедом и воспитателем. На этих встречах происходит знакомство с набором или отдельным дидактическим пособием. Родителей обучают комплектованию или изготовлению подобного пособия в домашних условиях, либо сбору из подручных предметов и игрушек (конструкторов, кубиков и др.). *Вторая неделя – Консультирование родителей специалистами ДООУ* (индивидуальная, групповая форма работы) по вопросам изготовления, а также использования пособия. *Третья неделя предполагает проведение интегрированного занятия для родителей с участием специалистов ДООУ.* *Четвертая неделя – «Круглый стол»*, который используется как форма итогового мероприятия, проводится всеми специалистами ДООУ совместно с родителями с целью презентации изготовленных пособий, обсуждения обменом опытом по их применению в домашних условиях.

Предварительный этап реализации практики

№	План мероприятий	Сроки проведения
1.	Диагностика детей всеми специалистами ДООУ.	Сентябрь
2.	-Консультация для родителей «Об особенностях развития детей с речевыми нарушениями. -Консультирование родителей «О важности предметной деятельности у дошкольников». - Разработка плана мероприятий -Подготовка наглядных консультаций для родителей (памятки, инструкции).	Октябрь 1 –я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя

По нашему опыту, не принципиально, в какой последовательности организовать работу с пособиями. Главным принципом является постепенное усложнение и введение в самостоятельную деятельность.

Основной этап реализации практики

Таблица 2

<i>Направления</i>	<i>Содержание мероприятий</i>
Консультирование родителей (для всех наборов идентично)	1. Знакомство с набором. Обучение изготовлению подобного пособия или комплектованию сходного в домашних условиях. 2. Консультирование родителей специалистами ДООУ, по моментам в изготовлении пособия, консультации по актуальным темам. 3. Интегрированное занятие. 4. Круглый стол (презентация наборов выполненных родителями дома, обсуждение, предложения).
Организация работы с родителями и их детьми с пособием (для всех наборов идентично)	1. Учить родителей наблюдать за предметными действиями своего ребенка и педагогов, пытаться воспроизводить их в домашних условиях (по словесной, жестовой инструкции); 2. Учить воспроизводить цепочку игровых действий с предметами, вводить в нее элементы сюжетной игры (речевая и жестовая инструкция); 3. Учить играть вместе с ребенком. Учить предоставлять возможности детям самостоятельно заниматься предметно-игровой деятельностью (родитель контролирует процесс, по необходимости оказывает стимулирующую помощь).
<i>Набор «Домик с замочками»</i>	
Дидактических	-«Такая важная мелкая моторика» (воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог); -«Обучение элементам грамоты» (учитель-логопед); -«Обучение описательному рассказу» (учитель-логопед).
Игры с пособием	-д\и «Открой все двери»; -д\и «Кто спрятался?»; -д\и «Угадай на ощупь»; -д\и «Подбери картинку к звуку на двери».
<i>Набор «Домик с замочками»</i>	
Примерные темы консультаций	-«Такая важная мелкая моторика» (воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог); -«Обучение элементам грамоты» (учитель-логопед); -«Обучение описательному рассказу» (учитель-логопед).
Игры с пособием	-д\и «Открой все двери»; -д\и «Кто спрятался?»; -д\и «Угадай на ощупь»; -д\и «Подбери картинку к звуку на двери».
<i>Набор «Давай построим дом»</i>	
Примерные консультации	-«Ориентировка в пространстве и на плоскости» (воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог); -«Обучение этикетной речи» (воспитатель, учитель-логопед);

	-«Развитие связной речи» (учитель-логопед, учитель – дефектолог).
Игры с пособием	-д\и «Назови фигуру»; -д\и «Какой фигуры не стало?»; -д\и «Фигуры-противоположности»; -д\и «Игры с предлогами»; -д\и «Давай построим дом»; -д\и «Строим дом по схеме»; «Подбери схему к домику»; -д\и «Пригласи меня в гости».
<i>Набор «В гостях у сказки»</i>	
Примерные консультации	-«Игры со сказками» (воспитатель, учитель – дефектолог); -«Основы сказкотерапии» (педагог-психолог, учитель – дефектолог); -«Обучение рассказыванию и сочинению сказок по картам» (учитель-логопед, учитель – дефектолог).
Игры с пособием	-д\и «Сказочные загадки»; -д\и «Рассели сказочных героев в слоговые домики»; -продуктивная деятельность «Рисуем карточки к сказке»; -д\и «Расскажите сказку по картам»; -д\и «Вставьте пропущенный фрагмент сказки»; -д\и «Придумайте сказку по картам».
<i>Набор «По дороге мы шагаем, правила все соблюдаем»</i>	
Примерные консультации	-«Информационно-просветительская консультация по ПДД» (воспитатель); -Примерные задачи по ПДД родителям для работы с детьми (воспитатель, учитель-логопед).
Игры с пособием	-Практическая деятельность «Решение задач по ПДД»; -«Построим здания социального назначения» (по картам – схемам); -д\и «Расставьте дорожные знаки правильно»; -д\и «Найдите ошибки на игровом поле»; -д\и «Помоги герою добраться до пункта назначения, с учетом ПДД».
<i>Набор «Грамотейка»</i>	
Примерные консультации	-«Автоматизация звуков» (учитель-логопед, воспитатель) -«Обучение элементам грамоты» (учитель-логопед)
Игры с пособием	-д\и «Прошагай слоги»; -д\и «Какая чаша перетянет?»; -д\и «Подбери картинку к звуку»; -д\и «Шагай и картинки называй»; -д\и «Расскажи о звуке»; -д\и «Найди слова паронимы»; -д\и «Подружи звуки»; -д\и «Подружи слоги»; -д\и «Подбери первый\последний слог к словам»;

	-д\и «Выполни звуко-слоговой анализ слова»; -д\и «Подбери схемы к словам»; -д\и «Выложи предложение».
--	---