

**Консультация - памятка для родителей старшей группы:
«Обучение грамоте». «Развитие связной речи»**

Составитель: учитель-логопед *Надь Е.Г.*

1. Даем характеристику любому звуку:

- **гласный\согласны** (гласный - если легко произносится, поется; согласный-трудно произносится, есть преграда, мешают: губы, зубы, язык);
- **звонкий\глухой** (руку на горлышко положили и произносим звук, если горлышко гудит – значит звонкий, если нет, значит - глухой);
- **твердый\мягкий** (руку в кулачек - сжимаем сильно и произносим звук твердо; руку в кулачек сжимаем слабо, губы улыбаются - произносим звук мягко).

2. Звуковой анализ «Найди место звука в слове»:

- Находим положение заданного звука (начало, середина, конец)

Например: определи, где находится звук **Ф** в словах:

Флаг ко**ф**та жи**р**а**ф**

--	--	--

2.1 Выполняем звуко-слоговой анализ слова:

- вспомнить что такое слово, слог, звук (звуки бывают: **неречевые звуки** - это звуки природы, звуки окружающего мира; **речевые звуки** произносит только человек, когда разговаривает, это звуки нашей речи).

«Звуки мы слышим и говорим, а буквы видим, пишем, читаем».

определяем сколько слогов в слове (отхлопать или посчитать: сколько гласных - столько и слогов); можно выложить столько прямоугольников, сколько слогов в слове;

- определяем сколько звуков в слове (произносим и считаем);
- рисуем в тетради клеточки по количеству звуков в слове и закрашиваем их согласно, характеристики звука (можно выкладывать с помощью вырезанных из цветного картона квадратиков: синих, красных, зеленых):

Например: *КОТ* — 1 слог (1 гласный звук); - 3 звука (К-согласный твердый - синий квадратик, О-гласный-красный квадратик, Т-согласный твердый-синий квадратик),

Получаем звуковую схему слова:

--	--	--

3. Составляем схему предложения.

- вспомнить что такое слово (слова, это звуки нашей речи в определенном порядке, для каждого слова), предложение (наша речь состоит из предложений,

это 1 или несколько слов, связанных по смыслу, начало предложения пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка)

Работа с деформированными предложениями:

Например: *Столе, ваза, на, стоит* - это отдельные слова, не связанные между собой.

- Ребенок составляет предложение из предложенных слов:

На столе стоит ваза – получается предложение, т.е. все слова связаны между собой по смыслу.

Схематическое обозначение слов в предложении:

_____ , так обозначается **предмет** (кто? что?)

_____ , так обозначается **действие** (что делает?)

~~~~~ , так обозначается **красивое слово** (красивый, зеленый, большой, хороший) \ Какой? Какая? Какое? И т.д.



\_\_\_\_\_ , так обозначается **маленькое слово- предлог** (в, на, над, у, с, к, под, за, из-за и т.д.) .

(Объясняйте ребенку, что значит *предмет, действие, маленькое слово, красивое слово*)

### **Примеры обозначения разных предложений:**

*Снег.* \\_\_\_\_\_.


*Падает снег.* \\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

*Падает пушистый снег.* \\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ~~~~~ .

*Падает пушистый снег на землю.* \\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ~~~~~ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_.

### **Учимся:**

- определять «какое?» 1,2, 3,4 –е слово в предложении;
- составлять предложение самостоятельно по картинке (любая сюжетная картинка) и выполнять схему к составленному предложению.

## **4. Развитие связной речи**

- составление рассказа по серии сюжетных картинок (в серии 3-4 карт);
- пересказ не больших рассказов;
- развивать умение понимать и объяснять пословицы.

Успехов, уважаемые родители!