

Рекомендации для родителей будущих первоклассников (на лето):

Составитель: Надь Елена Геннадьевна

Развитие звукопроизношения:

Выполняйте артикуляционную гимнастику ежедневно, перед зеркалом.
Комплекс артикуляционной гимнастики: «В гостях у дедушки с бабушкой»
(приложение 1)

Автоматизация звука «Р» в скороговорках:

Все бобры добры до своих бобрят.

Три вороны на воротах, три сороки на пороге.

Два дровосека, два дроворуба, на дворе дрова топорами рубят.

Тридцать три вагона в ряд. Тараторят, тарахтят.

На горе Арарат растёт красный виноград.

Шел Егор через двор, нес топор чинить забор.

Автоматизация, дифференциация звуков «Р-Л» в скороговорках:

Королева кавалеру каравеллу подарила.

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Ушёл Прокоп - кипел укроп. Пришел Прокоп - кипел укроп.

Как при Прокопе кипел укроп, так без Прокопа кипел укроп.

Взял Валерка тарелку, взял Валерка поднос. Мне тарелку Валерка на подносе принёс.

Приготовила Лариса для Бориса суп из риса. А Борис Ларису угостил ирисом.

Корабли лавировали, лавировали, да не вылавировали.

Закрепление слоговой структуры слова (в словах и предложениях):

- в словах: парашютист, университет, библиотека\рь, водопровод\чик, кораблекрушение.

- в предложениях: «Регулировщик регулирует движение на перекрестке», «Экскурсовод проводит экскурсию по Екатеринбургу», «Фотограф сфотографировал экспонат».

(Четко проговаривать слова отдельно и в предложениях. В случае возникновения у ребенка трудностей при произнесении какого-либо слова, необходимо это слово отхлопать\протопать по слогам, затем произнести слово целиком, медленно, а также можно пропеть его, потом произнести слово целиком в нормальном темпе, далее придумать предложение с этим словом- добиваться четкого произнесения всех слов в предложении).

Развитие связной речи:

- Читайте художественную литературу. Это является примером правильной и красивой речи.
- Пересказывайте сказки, рассказы совместно с ребенком/ребенок самостоятельно пересказывает, сохраняя смысл и содержание.

- «Придумай сказку, рассказ» (можно придумать совместную сказку с ребенком, ее можно совместно нарисовать с ребенком, все действия озвучиваются. Далее ребенок сочиняет сказки самостоятельно, взрослый обязательно хвалит ребенка за его старания.
- Игры с телефоном, очень хорошо развивают этикетную речь у ребенка. «Звонок бабушке», «Вызов такси», «Звонок другу» (использовать речевой этикет: здравствуйте, рад тебя слышать, как у тебя\у вас дела, как поживаете, как себя чувствуете, приглашаю тебя\вас в гости, извините, прошу прощения за беспокойство, до свидания, всего доброго, до скорой встречи и т.д.).
- Дома чаще играйте с детьми в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Стройка», «Кафе», «Скорая помощь», «Магазин» и др., это лучший способ научить ребенка организации своей деятельности и умению действовать по инструкции. Прививайте аккуратность, усидчивость, терпение.

Информация о нарушениях письменной речи

В дошкольном возрасте можно выделить ряд предпосылок, которые в дальнейшем могут привести к нарушениям письменной речи – **дисграфии**:

- Недостаточная сформированность слуховой дифференциации акустически близких звуков может в дальнейшем привести к **акустической дисграфии**, поэтому при нормальном речевом развитии ребенок должен различать «на слух» все звуки речи (*одурец вместо огурец, канк вместо танк, сапка вместо шапка, саяц вместо заяц..*).
- Дефектное произношение звуков речи и их звуковые замены могут в дальнейшем привести к **артикуляционно-акустической дисграфии**, т.е. ребенок выговаривает не верно, далее воспринимает свою собственную нарушенную речь, что потом отразится и на письме (*фапка вместо шапка, колова вместо корова, вампа вместо лампа*).
- Недостаточная сформированность простых видов фонематического анализа слов является предпосылкой дисграфии **на основе несформированности языкового анализа и синтеза** (пропуск букв\слов: *ука вместо утка*, написание лишних букв: *утака вместо утка*, слитное написание предлогов: *наулице вместо на улице*).
- Несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза может в дальнейшем привести к **оптической дисграфии** (зеркальное написание букв; не дописывание элементов букв: и вместо ц, добавление лишних элементов букв: *ш вместо и*
- Недостаточная сформированность мелкой моторики пальцев рук будущего первоклассника будет влиять на темп письма и почерк, а также появлению специфических ошибок на фоне общей усталости руки.

Комплекс артикуляционной гимнастики «У дедушки с бабушкой»

ЖИЛИ БЫЛИ ДЕДУШКА И БАБУШКА



К НИМ ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки),



С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ (втягиваем щёки).



БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),



ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (губы тянутся вперёд).



**УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (снова широкая улыбка).
ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (широкий язык за верхними зубами)**



**ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ (соответствующие движения широким языком).
С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).**

**ГУБЫ СОЖМЁМ МЫ, И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ (поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух),
И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).**



БЛЮДЦА ПОСТАВИМ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (язык лежит на нижней губе).



**ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык).
БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы),**



БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).



ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (язык загибаем кверху чашечкой),



НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх).
ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» двигается вперед-назад).
ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу).
БАБУШКА ШИЛА, А БАРСИК С КАТУШКОЙ



БЕГАЛ, КАК БУДТО С ЖИВОЮ ЗВЕРЮШКОЙ (кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперед-назад).

**БАБУШКЕ НАШЕЙ ВСЕГДА ПОМОГАЕМ:
НИТКИ В ИГОЛКИ МЫ ЕЙ ПРОДЕВАЕМ (узкий язык вытянут вперёд).**



БАБУШКА ШВЫ НА МАШИНКЕ СТРОЧИЛА (узкий язык движется вперёд-назад)



**И НА ЗИГЗАГ ЕЁ ПЕРЕКЛЮЧИЛА (узкий язык движется влево-вправо).
ПЕТЛИ ИГОЛКОЙ ОНА ОБМЕТАЛА (кончик языка описывает круг за губами),
ПУГОВКИ КРУГЛЫЕ ПОПРИШИВАЛА (кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку, а палец
пытается втолкнуть его в рот).**



**ДЕДУШКА СДЕЛАЛ ДЛЯ ВНУКОВ КАЧЕЛИ (широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за
нижние зубы),**



**ВСЕ МЫ НА НИХ ПОКАЧАТЬСЯ УСПЕЛИ.
ПОСЛЕ КАЧЕЛЕЙ МЫ В ПРЯТКИ ИГРАЛИ (широкий язык убирается под верхнюю губу),**

**ПРЯТАЛИСЬ НА ЧЕРДАКЕ И В ПОДВАЛЕ (широкий язык - под нижнюю губу).
ДЕДУШКА СКАЧЕТ НА ЛОШАДИ ЛОВКО (щёлкаем языком),**



**ЗВОНКИЕ ВЯЗНУТ НА ГЛИНЕ ПОДКОВКИ (цоканье на верхней губе).
ВОТ ЗАМЕДЛЯЕТ ЛОШАДКА ШАЖОЧКИ (медленное цоканье с натягиванием подъязычной связки),
ВОТ НА ОПУШКЕ МЫ ВИДИМ ГРИБОЧКИ (присасываем язык к нёбу и открываем рот).**



ВОТ ИЗ САРАЯ ИНДЮШКА ПРИШЛА,



ВАЖНО СКАЗАЛА: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА» (широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом). И УШЛА.

ВОТ И ЗАКОНЧИЛАСЬ НАША ЗАРЯДКА, БУДЕТ ВЕСЬ ДЕНЬ У НАС В ПОЛНОМ ПОРЯДКЕ!

Литература:

1. Волкова Л. С.: Логопедия. Гл. "Общее недоразвитие речи". "Владос" М., 1998г, стр.482-507
2. Гаркуша Ю. Ф.: Коррекция и развитие речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи. «Дефектология» №6, 1990г.
3. Глухов В. П.: Особенности формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Автореф. Днс. канд. пед. наук М, 1987г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И. Н.: Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М, 1972г.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б.: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М, 1990г.
6. Каше Г. А.: Предупреждение нарушений письма и чтения у детей // Основы теории и практики логопедии. М, 1968г.
7. Корнев А. Н.: Методика раннего выявления дислексии у детей. С-Петербург 1991г.
8. Корнев А. Н.: Дислексия и дисграфия у детей. С-Петербург, 1995г.