

Рекомендации логопеда для родителей детей (4-5 лет) на летний период.

Составитель: Надь Е.Г.

Уважаемые Родители! Наступила пора летних отпусков не только для мам и пап, но и детей. Потому как к концу учебного года ребяташки устают, им необходимо поменять обстановку, оздоровиться, побыть в кругу родственников и друзей. Но чтобы за время летнего отдыха детки не растеряли навыки, приобретенные в течение учебного года, родителям необходимо ежедневно заниматься с ребенком в игровой форме и без принуждения.

Предлагаю Вашему вниманию игры, которые вы можете использовать, отдыхая с ребёнком на даче, на пляже, в парке или по дороге в транспорте. Всегда можно совместить «приятное с полезным»:

Рекомендации:

Выполняйте артикуляционную гимнастику

Тренируйте силу и длительность выдоха. Можно:

- Нюхать воображаемый цветочек (вдох через нос - выдох АХ) одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- Надувать воздушные шарик;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;
- Дуть на перышко, на ватный шарик.

Развивайте мелкую и общую моторику:

- Учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки.
- Выполняйте пальчиковую гимнастику, в. т.ч с массажными шариками, ковриками
- Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.
- Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы;
- Играйте с глиной, мокрым песком;
- Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)
- Рисуйте по точкам, учите штриховать.

Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;

- Перебирать крупы;
- Играть с пальчиками
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простое оригами, делать аппликации.
- Вышивать (крупным крестиком);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Плести из бисера, бусин, резинок;

- Лепить из пластилина, пластика, теста;
- Читать книги.

Обогащению словарного запаса ребенка новыми словами будут способствовать:

- Поход в гости, в библиотеку, в театр получаем новые впечатления от поездок, походов в лес (беседуйте с ребенком, отвечайте на его вопросы грамотно);
- Экскурсии в музеи, дворцы, парки...

Продолжайте вместе с детьми:

- Читать художественные произведения, сказки, детские журналы;
- Пересказывайте короткие сказки, рассказы, истории (задавайте ребенку вопросы по прочитанному: кто главные герои, описание героев, что случилось..., чем все закончилось и т.д.);
- Придумывайте свои сказки, рассказы, небылицы...(можно совместно с ребенком нарисовать сказку);
- Отгадывайте загадки, учите стихи;
- В вечернее время беседуйте с ребенком о том, что произошло и запомнилось за этот день (это помогает развить память, речь и сплотить вас с ребенком).

Лучше исключить:

- Просмотр боевиков, «ужастиков», «западных» мультфильмов с насилием и жестокостью;
- Покупку игрушек, раскрасок, картинок с изображением агрессивных героев и монстров.

Такие фильмы, как правило, не несут в себе никакого обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Вряд ли это сделает вашего ребенка желанным партнером для других детей. Кроме того, у предрасположенных к этому ребят такие фильмы могут спровоцировать заикание или энурез.

«Что из чего?»

- Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала. Например: *Шоколад: шоколадный торт, шоколадная паста, шоколадная конфета, шоколадный заяц, шоколадный крем ...* (Дерево...металл ...стекло... бумага... кожа... шоколад...пластмасса...резина ...)

«Пятерочка»

- Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай). Например: *Я знаю молочные продукты – Кефир раз,*

ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять. (Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д.).

«Пять действий»

• Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом. Например: *Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки...* (Книга...лимон ...карандаш ...цветок и т.д.).

«Кто больше?»

• Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: *травя (какая она?) - зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, густая, сухая.*

• Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

"Подбери словечко"

• В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);

Старый - (дом, пень, носок, ботинок);

Свежая - (булочка, новость, газета, скатерть);

Старая - (мебель, сказка, книга, обувь);

Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

«Вот, так магазины!»

• Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями. Например: магазин «Сладкоежка» - *пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва...* («Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты» и т.д.).

«Мир животных»

• Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела. Например: *Рога есть у ... коровы, барана, козы, лося..* (Лапы есть у... Копыта есть у ...Перья есть у ... Чешуя есть у ... Крылья есть у ... и т.д.)

«Три части»

• Назови по три части указанных предметов.

• Например: *Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье (фары, кузов).*

Три части: дома, стула, чайника, куклы, петушка...

Удачи Вам!