

**Сообщение на родительском собрании:
Результаты работы детей средней группы за I полугодие.
Развитие всех сторон речи во II полугодии учебного года.**

Составитель: Надь Е.Г.

Логопед сообщает родителям результаты работы за I полугодие.

Знакомство родителей с задачами по развитию всех компонентов речи у детей средней группы на II полугодие, рекомендации:

Развитие просодической стороны:

-продолжаем учиться правильно дышать, вырабатываем длительный речевой выдох (игры «Покачай игрушку», «Раз Егорка, два Егорка...», «Повтори на выдохе» (фразу, пословицу), дыхательная гимнастика по Стрельниковой (с поворотами, наклонами);

- учимся говорить в умеренном темпе, договаривать слова полностью, четко;

- учимся использовать интонацию в речи (д\игры по русским народным сказкам «Кто как говорит?», «Кто позвал?»: лиса, волк, медведь; три медведя: медведица, медведь, медвежонок).

Фонематическое восприятие

Ф.В.- высшее развитие фонематического слуха.

Слух- способность ушей воспринимать звуки (речевые и не речевые) и с помощью них ориентироваться в пространстве

Физический слух – это не речевой слух, способный различать бытовые, бытовые шумы.

Фонематический слух – это тонкий слух способный различать фонемы (звуки) родного языка (формируется от 2-х мес. до 2,5 лет). Способствует пониманию смысла (перепутав 1 звук, меняется смысл: уточка-удочка, мишка-миска, малина-малина и т.д.)

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы родного языка и способность определять звуковой состав слова (слово «сок» – слог, 3 звука, какой первый – м, какой второй – а, какой последний – к; давать характеристику каждому звуку: М- согласный, твердый, звонкий). Формируется до 4-6 лет.

Если у ребенка к школе не сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, возникают специфические ошибки на письме и в чтении (дисграфия, дислексия).

Ребенок заменяет звуки:

-шипящие на свистящие: ш-с, с-ш, з-с (шапка-сапка);

- твердые на мягкие: с-сь (сок-сек);

- звонкие на глухие б-п (бабушка-папушка);

- близкие по звучанию: м-н (мебель-небель);

- а также пропускает звуки (банка-бака).

Фонематическому восприятию нужно обучать.

Игры по развитию фонематического слуха:

Игра «Поймай звук» - умение выделять заданный звук из ряда звуков (на пример звук «с»: з с ж ш ч т с в ф..), слогов, слов.

Игра «Придумай имя на заданный звук» - умение подбирать слова на определенный звук (на А, О, И, У М)

Игра «Назови первый\последний звук в слове» - учить выделять первый хзвук \последний в словах (Арбуз, морс, улитка, осел, индюк, молоко, малина, кенгуру, киви, дом)

Игра «Определи место звука...А, О, У,И,Ю М в слове» (начало, середина, конец): А – Ананас, сова, МАк.

Игра «Прохлопай слово» - учить делить слова на слоги.

Звукопроизношение

Во II полугодии продолжается постановка, автоматизация, дифференциация (по необходимости) свистящих – шипящих звуков. Остальные звуки по мере готовности ребенка.

В старшей группе: шипящие, аффрикаты

В подготовительной группе – сонорные звуки.

Развитие артикуляционного аппарата

Необходимо ежедневно выполнять АГ перед зеркалом (с родителями). Самомассаж лица, языка, губ (практический показ логопедом).

Работа над слоговой структурой слова

- продолжаем отхлопывать слова и считать слоги.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел):

- познакомились со звуковыми домиками (гласные и согласные), продолжаем изучать и закреплять буквы\ звуки;

- закрепляем понятие звук и буква; слог и слово;

- выкладываем из палочек буквы, рисуем в воздухе, штрихуем, рисуем по точкам в тетрадах (ознакомит родителей с рабочими тетрадями);

- продолжаем сливать слоги, читать короткие слова, фразы.

Развитие связной речи:

Рекомендовано учить с детьми короткие стихи, читать и пересказывать сказки короткие рассказы (стихи А. Барто, С.Я Маршака; рассказы и сказки В.В. Бианки; рекомендованы: книга из серии: Школа Олеси Жуковой «Игры со сказками» 4-6 лет; детские энциклопедии для любознательных.

Продолжаем развивать остальные психические процессы: память, внимание, мышление (продемонстрированы пособия: IQ блокноты от Airis Press).

Спасибо за внимание!