


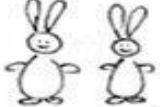

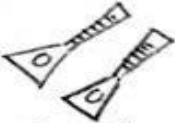

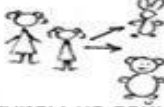






Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Здравствуй, здравствуй детский сад, всех друзей я видеть рад»

1. Родителям рекомендуется:

- попросить ребенка рассказать, для чего он ходит в детский сад;
- вспомнить вместе с малышом о том, какие помещения есть в детском саду (раздевалка, групповая комната, спальня, музыкальный и спортивный зал, туалет, медицинский кабинет).
- закреплять имена и отчества воспитателей группы, логопеда, помощника воспитателя...

2. Совместно с ребенком разучите стихотворение по картинкам «Наш детский сад»

 <p>Много игрушек</p>	 <p>в нашем саду.</p>	 <p>Наши игрушки стоят на виду.</p>
 <p>Кот в сапогах,</p>	 <p>длинноухие зайки,</p>	 <p>и барабаны,</p>
 <p>и балалайки.</p>	 <p>Куклы нарядные в платьях сидят,</p>	 <p>куклы на зайцев и мишек</p>
 <p>глядят.</p>	 <p>Мы</p>	 <p>наши игрушки</p>
 <p>не бьем,</p>	 <p>не ломаем,</p>	 <p>их у друзей не отнимаем.</p>



РАССМОТРИ



РАСКРАСЬ

Ребята оставили в песочнице
свои игрушки.
Найди среди них ведёрко
и раскрась его.



Цели: развивать наблюдательность; учить выделять предмет из группы других.

Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Осень»

1. Побеседуйте с ребенком о **времени года — осень**. Повторите несколько раз вместе с ними слово *осень*. Закрепите в речи ответ на вопрос: **какое сейчас время года?** («Сейчас **осень**».)

2. Понаблюдайте вместе с ребенком за осенними явлениями в природе, расскажите о приметах осени: на улице **холодно, пасмурно, часто идут дожди, дует ветер; листья на деревьях стали желтыми, красными (разноцветными), они опадают, начинается листопад; птицы улетают в теплые края; в садах и огородах люди собирают урожай овощей и фруктов; люди надевают теплую одежду.**

Объясните все выделенные слова.

3. Вклейте (нарисуйте) картинки:

— серые темные тучи;

— идет дождь, лужи на земле;

— желтые и красные листья на деревьях, листопад;

— птицы улетают на юг.

4. Предложите _____ ребенку:

а) **игру «Закончи предложение»:**

Осенью часто идет ... (*дождь*). Дует холодный, сильный ... (*ветер*).

Листья на деревьях становятся ... (*разноцветными*) и ... (*опадают*).

Птицы улетают в ... (*теплые края*). Осенью люди надевают ... (*теплую одежду*).

В садах и огородах собирают ... (*урожай*). Осенью дети идут в ... (*школу*).

Сначала взрослый проговаривает начало предложения, а ребенок заканчивает его, затем ребенок проговаривает все предложение *целиком*;

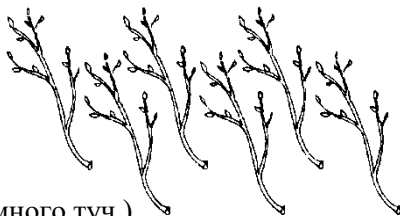
б) игру «Назови ласково» со словами: дождь, ветер, лист, дерево, туча, солнце. Дерево — деревце. Правильные ответы **выучите.**

1. Сосчитай:

- Сколько листочков? Один листочек, два листочка, много листочков.)



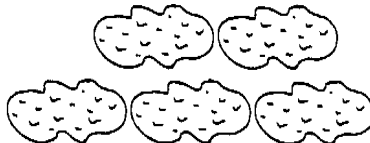
-Сколько веток? (Одна ветка, две ветки, много веток.)



- Сколько туч? (Одна туча, две тучи, много туч.)



- Сколько луж? (Одна лужа, две лужи, много луж.)



Закрывать все листики (ветки, тучи, лужи) и спросить:- Сколько листочков (веток, туч, луж, птичек)? (Ни одного. т

Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Огород. Овощи»

1. Нарисуйте картинки с изображением овощей: помидора, огурца, капусты, моркови, лука, картофеля. (Обсудите их цвет и форму).



Ребенок должен знать обобщающее понятие *овощи*.

2. Закрепляйте знания о том, что овощи растут в огороде, на грядках, время сбора урожая овощей — осень. Некоторые овощи растут *в земле* (лук, морковь, картошка) и их из земли *выкапывают* или *выдергивают*, а другие овощи растут *на земле*, на кустиках (огурец, помидор) и их *срывают* или *срезают*.

3. Предложите ребенку:

а) **игру «Закончи предложение»**. Взрослый начинает предложение, а ребенок договаривает последнее слово, подходящее по смыслу:

Я из земли выдергиваю ... (*морковку*);

Я из земли выкапываю ... (*картошку*);

Я срываю с кустика ... (*помидор, огурец*);

Я срезаю ... (*капусту*);

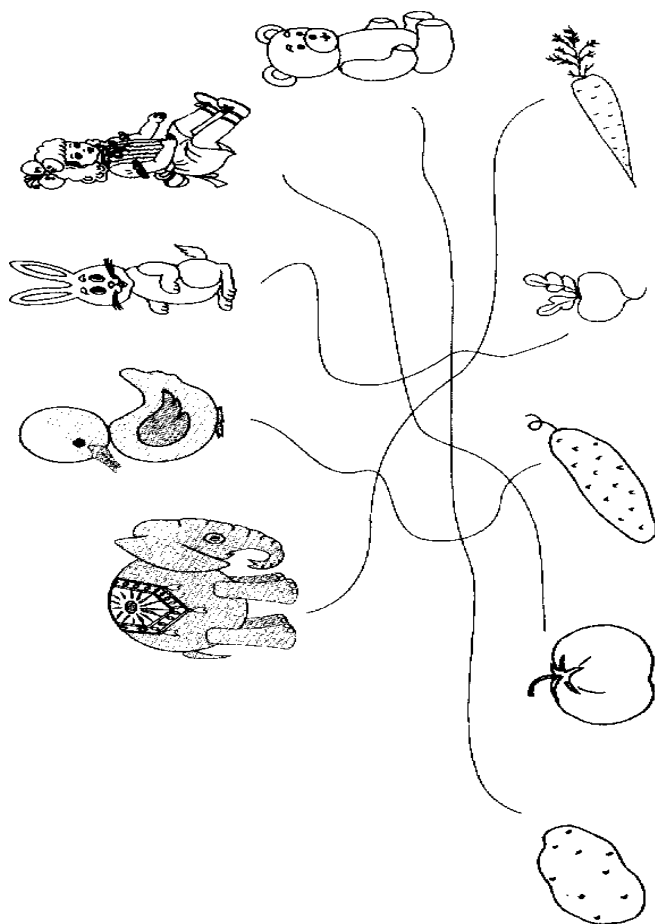
б) **игру «Чего не стало»** — употребление названий овощей (помидор, огурец, лук, картошка, капуста, морковь) в Р.п. Для игры используйте совместно нарисованные картинки, (назвать овощ, далее прикрыть картинку маленьким бумажным листочком и спросить ребенка: «Чего не стало?»)

Это помидор — чего не стало? (помидора);

в) игру «Назови ласково» (все совместно нарисованные овощи), Помидор — помидорчик и т.д.

4. Посмотри на картинку и скажи:

- Что купил слон? (Слон купил морковь)
- Что купил утенок? - Что купил заяка?
- Что купила кукла? - Что купил мишка?



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Сад. Фрукты».

Артикуляционная гимнастика:

Дыхательная гимнастика: «Ароматный апельсин» - делаем глубокий, длинный вдох носом, не поднимая плеч. Выдох через рот – аааааах.

Пальчиковая гимнастика «Компот»:

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держим «ковшиком»)

Фруктов нужно много. Вот: (правой «мешаем»)

Будем яблоки крошить, (Загибаем пальчики на правой руке)

Грушу будем мы рубить,.

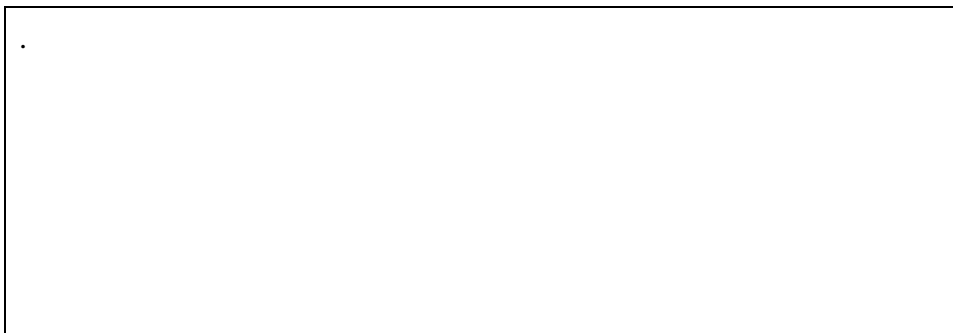
Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот. (Опять «варим» и «мешаем»)

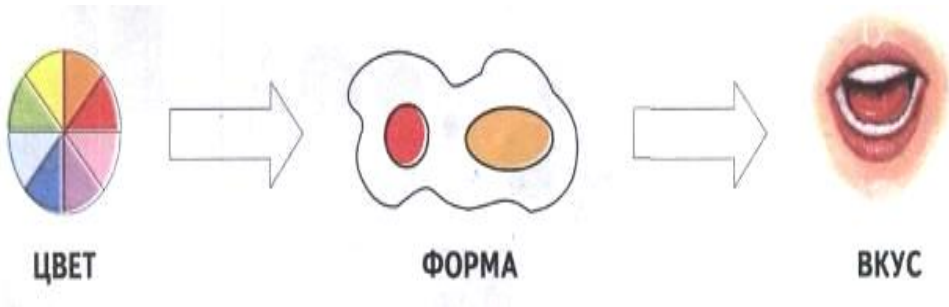
Угостим честной народ. Н. Нищева

1. Закрепите с ребенком знания, о том что фрукты растут в саду на деревьях, когда фрукты созревают, их с деревьев срывают.
2. Нарисуйте фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин, банан. Ребенок должен знать обобщающее понятие фрукты

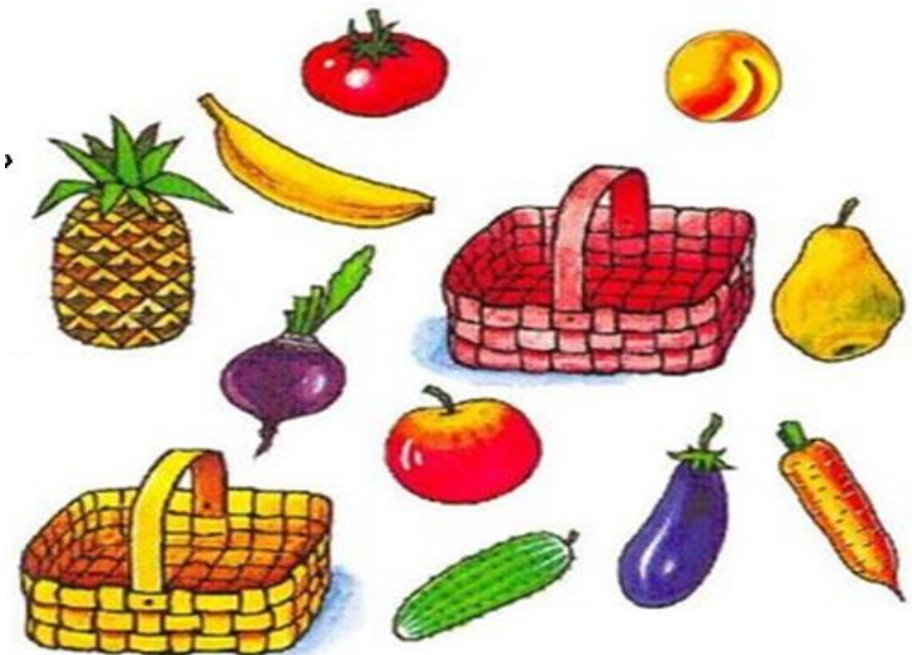


3. Помогите ребенку рассказать о фруктах, используя предложенный наглядный план и образец. Ребенок должен сказать, какой фрукт по цвету, форме, вкусу, опираясь на рисунок

- Апельсин — это фрукт. Он оранжевого цвета, круглой формы, кислый\сладкий на вкус.



4. «Собираем урожай» Собери (проведи линии) овощи в красную корзинку, а фрукты в желтую.



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Одежда»

Артикуляционная гимнастика: «Киска сердится», «Щетка-сметка», «Чистим зубки-нижние» (внутри и снаружи).

Дыхательная гимнастика: «Сдуваем пылинки» - Вдох через нос, продолжительный выдох через рот «Ф-Ф-Ф». Повторяем 3-4 раза.

Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»

Жили-были в домике	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
Маленькие гномики:	
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Разгибают пальчики, начиная с больших.</i>
Стали гномики стирать:	<i>Трут кулачки друг о друга.</i>
Токи — рубашки,	<i>Загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Пики — платочки,	
Лики — штанишки,	
Чики — носочки.	
Мики умница был, Всем водичку носил.	

1. Рассмотрите с ребенком его одежду, проговорите названия: **пальто, плащ, куртка, шапка, брюки, кофта** и т.д. Объясните, что все это — **одежда**.

2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали одежды: **рукава, карманы, воротник, пуговицы**.

3. Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, почему осенью **тепло** одеваются. Отработайте произношение прилагательных **теплый, нарядный, красивый, красный, желтый, синий, зеленый**.

4. Упражнение «Поможем Тане и Ване одеться»: Проведи красные линии от Тани к ее одежде и синий линии от Вани к его одежде. Составь предложения по образцу: «*Это Ванины брюки. Это Танина юбка*».



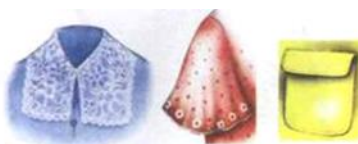
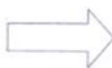
5. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о предметах одежды по предложенному наглядному плану.
(например: Это куртка. Она красная, теплая, нарядная. У нее есть капюшон и карманы. В ней можно гулять в дождливую погоду.)



Название



Цвет



Из каких частей состоит?

Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Обувь».

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика и подвижная игра:

Попеременно ударять по столу и хлопать в ладоши. На каждое название обуви загибать пальчики, начиная с больших, одновременно на обеих руках.

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

1. Рассмотрите с ребенком его обувь и отработайте произношение следующих слов: **ботинки, туфли, сапоги, тапки, босоножки**. Объясните, что все это — **обувь**.

2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали обуви: **носок, задник, каблук, язычок, шнурки**.

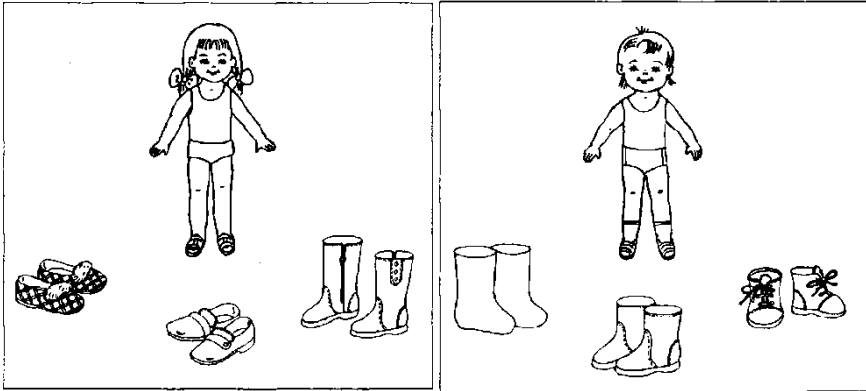
3. Покажи и назови:

- Что у Кати? (У Кати сапоги (туфли, тапки).)
- Что у Димы? (У Димы ботинки (сапоги, валенки).)

4. Ответь:

- Что обула Катя? (Катя обула сапоги (туфли, тапки).)

- Что обул Дима? (Дима обул ботинки (сапоги, валенки).)



5.

Назови Катину и Димину обувь ласково. (Тапочки, сапожки, туфельки, ботиночки, валеночки.)

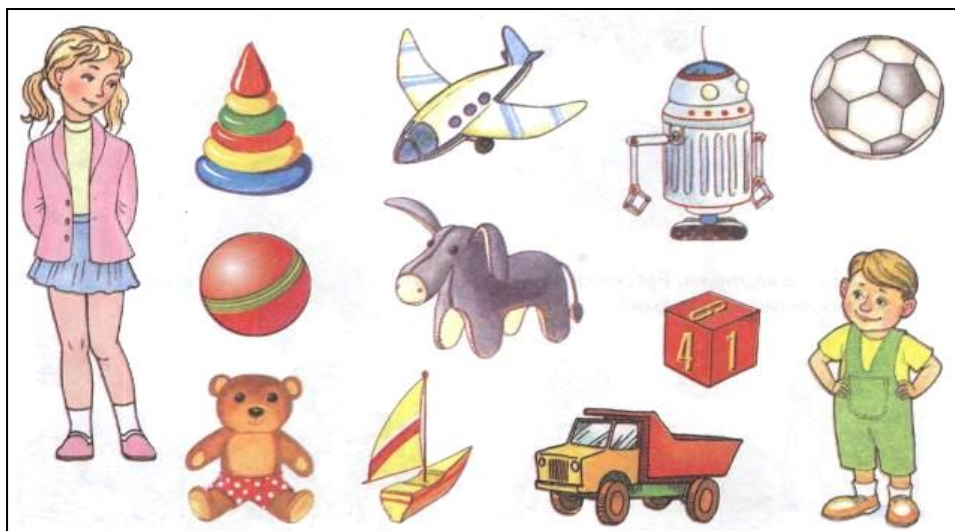
Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Игрушки»

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ.

Дыхательная гимнастика: «Мыльные пузыри»

Пальчиковая гимнастика и подвижная игра: «Игрушки», «Мячик»

1. Упражнение «Игрушки для Тани и Вани»: Таня и Ваня перепутали свои игрушки. Помоги ребятам. Танины игрушки обведи красными линиями, а Ванины – зелеными.



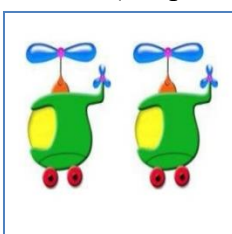
2. Упражнение «Чья игрушка?»: Назови игрушки, указав кому они принадлежат. (Это Ванин робот. Это Танина кукла и т.д.)

3. Игра «Чего нет?»: Попросите ребенка запомнить картинки и закрыть глаза. Закройте одну из картинок и спросите чего нет? (Нет мяча. Нет кубика и т.д.)

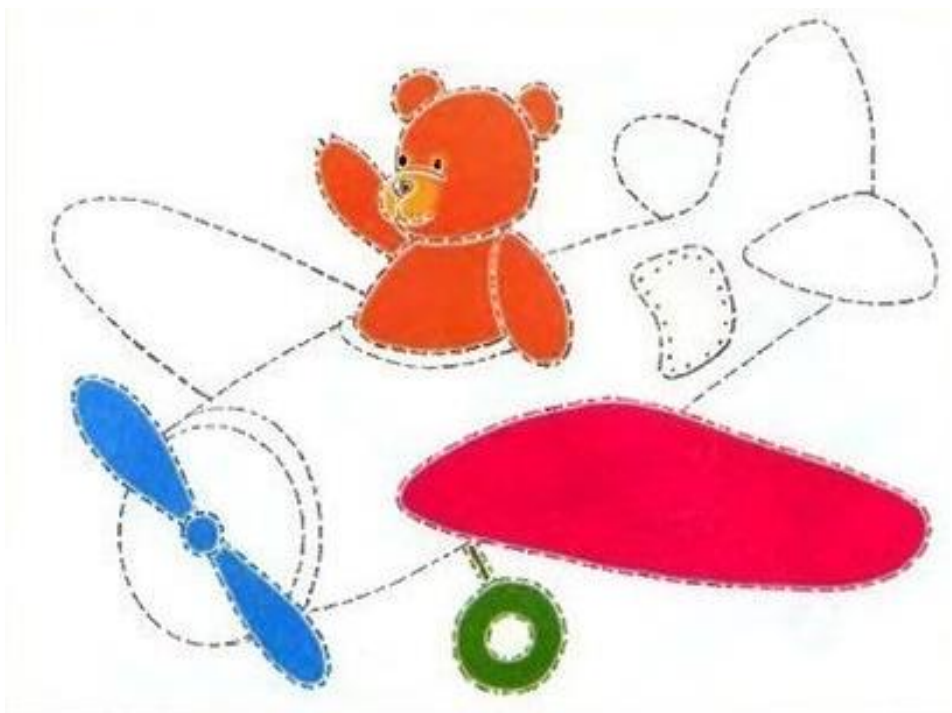
4. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы об игрушках (мишка, кукла, машина) по предложенной схеме.



5. Игра «Посчитай, сколько чего?» (например две машины).



6. Обведи простым карандашом по пунктирным линиям и раскрась самолетик.



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Посуда»

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.

Одна ладонь скользит по другой.

Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды.

Одна ладонь скользит по другой.

Снова загибают пальчики.

Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.

Дыхательная гимнастика: «Сдуваем пылинки» - упражнение для развития плавного выдоха. Голову прямо – вдох, поворачиваем вправо – выдох, произнося ПФФФФ, прямо – вдох, влево – выдох, произнося ПФФФ. Повторить 3-4 раза

1. Рассмотрите вместе с ребенком посуду, которая есть у вас дома. Произнесите названия предметов посуды: чашка, блюдце, тарелка, кастрюля, чайник, стакан, кувшин и т.д. Предложите ребенку произнести их сначала вместе с вами, а потом самостоятельно. Отработайте с ребенком произношение слова **ПОСУДА**.

2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали предметов посуды

Например: у чайника есть: носик, ручка, крышка, доньшко. Отработайте произношение этих слов.

3. Побеседуйте с ребенком о том, для чего нужна посуда, пополните глагольный словарь малыша. Поиграйте с ним в игру с мячом «**Для чего?**» Вы бросаете ребенку мяч и назыв-

ваает один из предметов посуды; ребенок ловит мяч, говорит, для чего эта посуда нужна, и возвращает мяч вам. Например:

Чашка — чтобы пить чай... .

тарелка - чтобы есть суп...

Кастрюля – чтобы варить суп..

Сковорода - чтобы жарить колеты...

Нож – чтобы нарезать хлеб,

сыр....

Сахарница - чтобы хранить

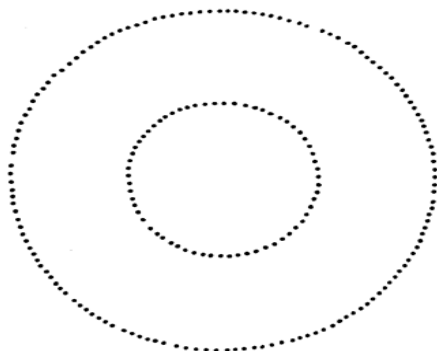
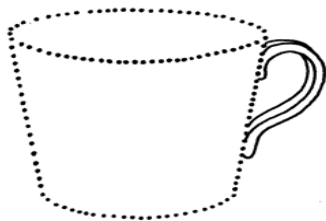
сахар

Хлебница - чтобы хранить хлеб.

4. Игра «Один-много»

Чашка-чашки, тарелка-тарелки, кастрюля- кастрюли, стакан- стаканы, нож-ножи

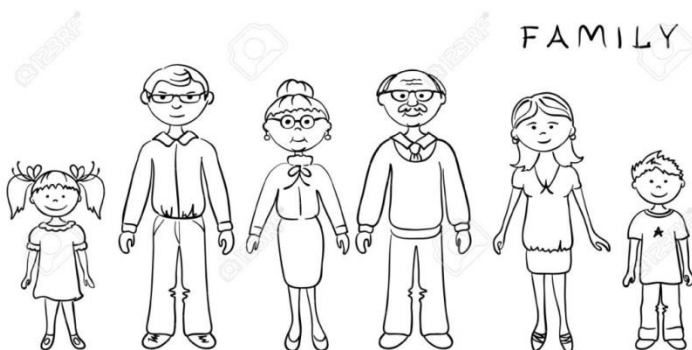
6. Обведи блюдце и чашку. Придумай, нарисуй и раскрась узоры на них.



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Мой дом, моя семья»

1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик буду я. (Поочередное сгибание пальцев)
Вот и вся моя семья! (Ритмичное сжатие пальцев в кулаки)



2. упр. «Покажи и назови»

Посмотри на картинку. Покажи и назови где дедушка? Где бабушка? Где мама? Где папа? Где сын? Где дочь? Ответь на вопрос: Кто это? (Это бабушка.....) Прохлопать слова: МА-МА, ПА-ПА, СЫН, ДОЧЬ, БА-БУШ-КА, ДЕ-ДУШ-КА.

2. д\и «Назови ласково» (игра с мячом)

Словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат

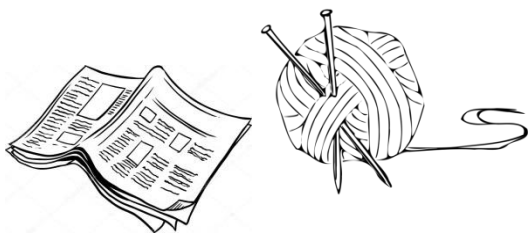
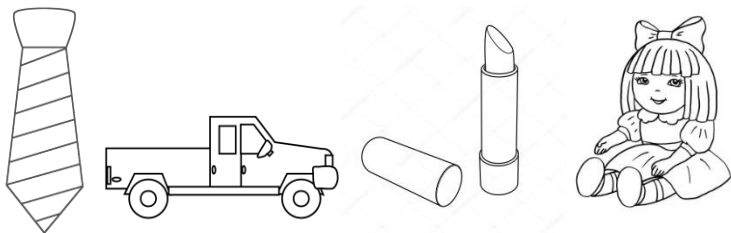
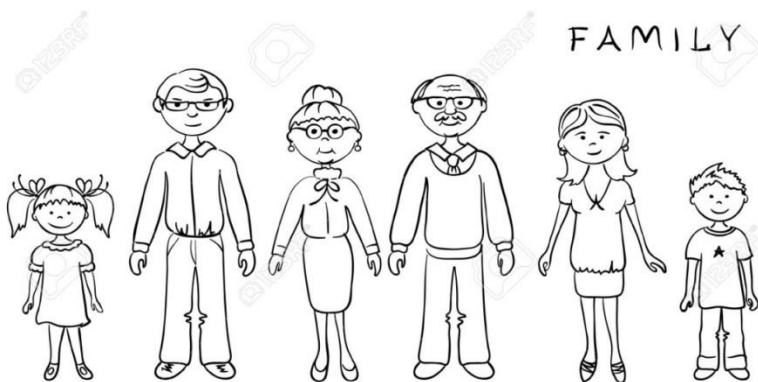
(Ответ на вопрос: Как скажем слово МАМА, ласково? – мамочка и т.д)

3. д/и «У кого, что?»

Посмотри, на картинку, наши герои перепутали свои вещи. Помоги героям разобраться у кого, что.

Назови, у кого, что? (Например: у папы- газета, у мамы- помада и т.д.).

Нарисуй цветными карандашами черту от каждого человека к предмету. Раскрась всех членов семьи.



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Зима»

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика: «Снежок».

Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальники, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i>
И... сломаем.	<i>Топают.</i>

Дыхательная гимнастика: «Снежинки» - вдох носом и продолжительный выдох через рот. Повторить 3-4 раза.

1. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило.

Повторите вместе с ним слово зима. Закрепите ответ на вопрос:

— Какое сейчас время года?

— *Сейчас зима.*

2. Игра «Один много»:

Комок – комки , снежинка - , сугроб - , снеговик -

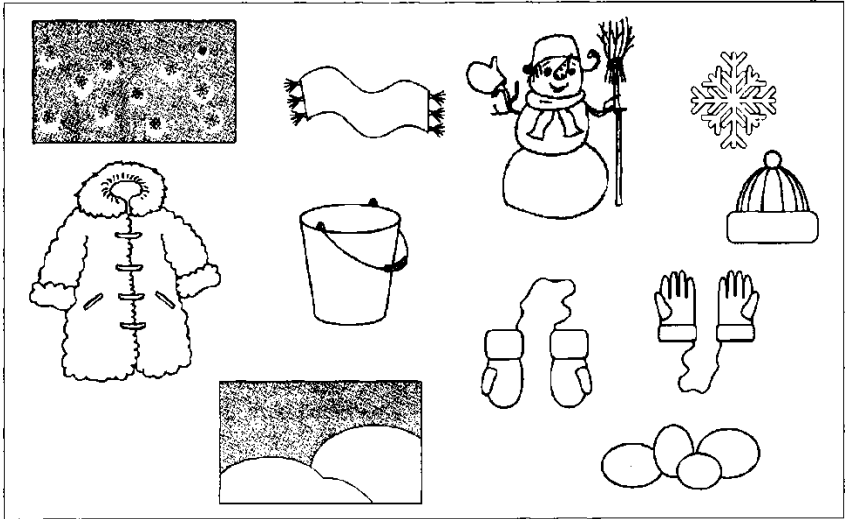
3. Игра «Назови ласково»:

Комок – комочек снежок - снежинка –

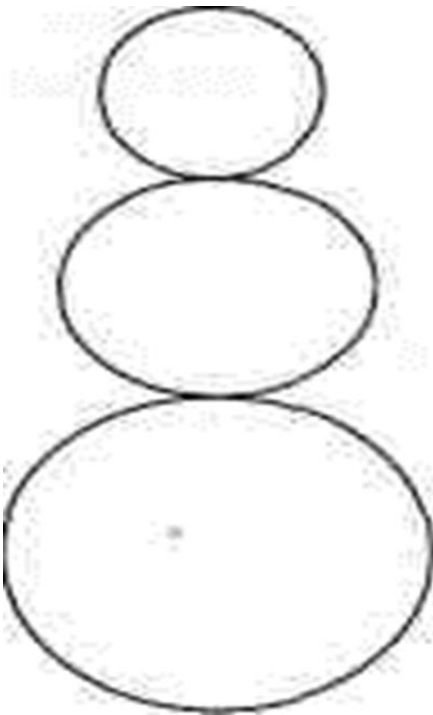
Санки - сугроб - снеговик

4. Игра «Любимый цвет зимы» - покажи и назови, какого цвета снег, шарф, снеговик и т.д.

Например: Белый снег, белый сугроб, белые комки...



5. Дорисуйте, проговаривая, чего нет у снеговика (у снеговика нет ведра, глаз, носа, рук).



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Домашние животные»

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»:

Маленькая Катя умницей была (правая рука в кулаке, большой пальчик поднимаем-опускаем).

В комнате работу всем зверям нашла.(на каждое слово загибаем пальчики левой руке)

Чашечки собачка моет язычком. (Гладим тыльной стороной пальцев правой руки ладонь левой. Движение "от себя")

Мышка подбирает крошки под столом. (Поципываем пальцами правой руки ладонь левой)

Кошка коготками лавочку скребет. (Скребем согнутыми пальцами (коготками) ладонь левой)

Курочка рябая пол крылом метёт. (Скользящее движение ребром ладони одной руки по другой)

Катя варит кашу для зверей своих. (Указательным пальцем делаем круговые движения по ладони другой руки)

За работу хвалит, с ложки кормит их. (погладить левую ладонь, сформировать из двух ладоней чашечку и протянуть ее вперед)

1. Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Пусть ребенок показывает и называет животное и его детеныша. Закрепите в словаре обобщающее понятие «домашние животные».

У кошки — котенок (котята) У собаки — щенок (щенята).

У коровы — теленок (телята). У лошади — жеребенок (жеребята) У козы – козленок (козлята)

У свиньи – поросенок (поросята) У овцы – ягненок (ягнята)

3. Игра «Назови ласково» со словами: кошка, собака, котенок, щенок, коза, козленок.

4. Игра «Посчитай до пяти» со словами: кошка, собака, корова, лошадь.

Например: одна кошка, две кошки ... пять кошек

5. Загадайте ребенку загадки. Попросите ребенка объяснить, как он догадался об отгадке. Предложите проговорить текст загадки вместе с вами, а потом самостоятельно.

Мягкие лапки, а в лапках — царапки. (Кошка)

Живет под крылечком, хвост колечком. (Собака)



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Дикие животные»

Артикуляционная гимнастика: Комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»,

Сидит белка на тележке,	<i>Хлопают в ладоши и ударяют кулачок о кулачок попеременно.</i>
Продает она орешки.	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с большого, на обеих руках одновременно.</i>
Лисичке-сестричке,	
Воробью, синичке,	
Мишке толстопятому,	
Заиньке усатому.	

1. Рассмотрите вместе с ребенком картинку. Пусть ребенок показывает и называет диких животных: **волк, лиса, медведь, заяц, белка.** Закрепите в словаре обобщающее понятие **«дикие животные».** Почему они так называются? (Они живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье)

2. Игра «Мамы и детеныши» Вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных. Проведите линию от взрослых животных к их детенышам.

У волка — волчонок (волчата).

У лисы — лисенок (лисята)

У зайца — зайчонок (зайчата).

У белки – бельчонок (бельчата).

У медведя — медвежонок (медвежата).



3. Игра «Кого не стало?» Попросите ребенка внимательно посмотреть на изображения диких животных, а потом закрыть глаза. В это время взрослый закрывает одного из животных. Затем просит ребенка открыть глаза и ответить на вопрос: - «Кого не стало?» (Нет волка) **Следите за окончаниями.**

4. Игра «Сосчитай-ка». Попросите ребенка посчитать животных от 1 до 5. Например: Один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волков. **Следите за окончаниями.**

5. Составьте рассказ-описание о диких животных по плану.

1. Назови животное.

2. Расскажи, какое оно?

3. Расскажи, что у него есть?

Это зайчик. Он маленький, беленький. У него длинные уши.

Это лиса. Она рыжая, красивая. У нее пушистый хвост.

Это волк. Он серый, лохматый. У него острые зубы.

Это белка. Она маленькая, серая. У нее кисточки на ушках.

Это медведь. Он бурый, большой. У него сильные лапы.

Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Мебель»

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика и подвижная игра: «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,

Ритмично сжимать и разжимать кулачки.

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,

Загибать пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили.

Ритмично попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачком о кулачок.

Много мебели в квартире!

Дыхательная гимнастика: «Сдуваем пылинки» - упражнение для развития плавного выдоха. Голову прямо – вдох, поворачиваем вправо – выдох, произнося ПФФФФ, прямо – вдох, влево – выдох, произнося ПФФФ. Повторить 3-4 раза

1. Рассмотрите вместе с ребенком мебель, которая есть у вас дома. Произнесите названия предметов мебели: **стол, стул, шкаф, кровать, диван**. Предложите ребенку произнести их сначала вместе с вами, а потом самостоятельно. Отработайте с ребенком произношение слова **мебель**.

2. Обратите внимание ребенка на некоторые детали мебели: **ножка, спинка, сиденье, полка, дверца**. Отработайте произношение этих слов.

3. Побеседуйте с ребенком о том, для чего нужна мебель, пополните глагольный словарь малыша. Поиграйте с ним в игру с мячом «Для чего?» Вы бросаете ребенку мяч и называете один из предметов мебели; ребенок ловит мяч, говорит, для чего эта мебель нужна, и возвращает мяч вам. Например:

Стул. — *Сидеть*.

Кровать. — *Спать*.

Диван — *Отдыхать*.

Шкаф. — *Вешать одежду*.

4. Игра «Один-много»

Стол-столы, Стул-стулья, Кровать-кровати, диван-диваны и т.д.

5. Игра «Жадина»

Кресло- мое кресло, диван – мой диван, кровать – моя кровать и т.д.

6. Предложите ребенку рассказать об одном из предметов мебели, предварительно послушав ваш рассказ:

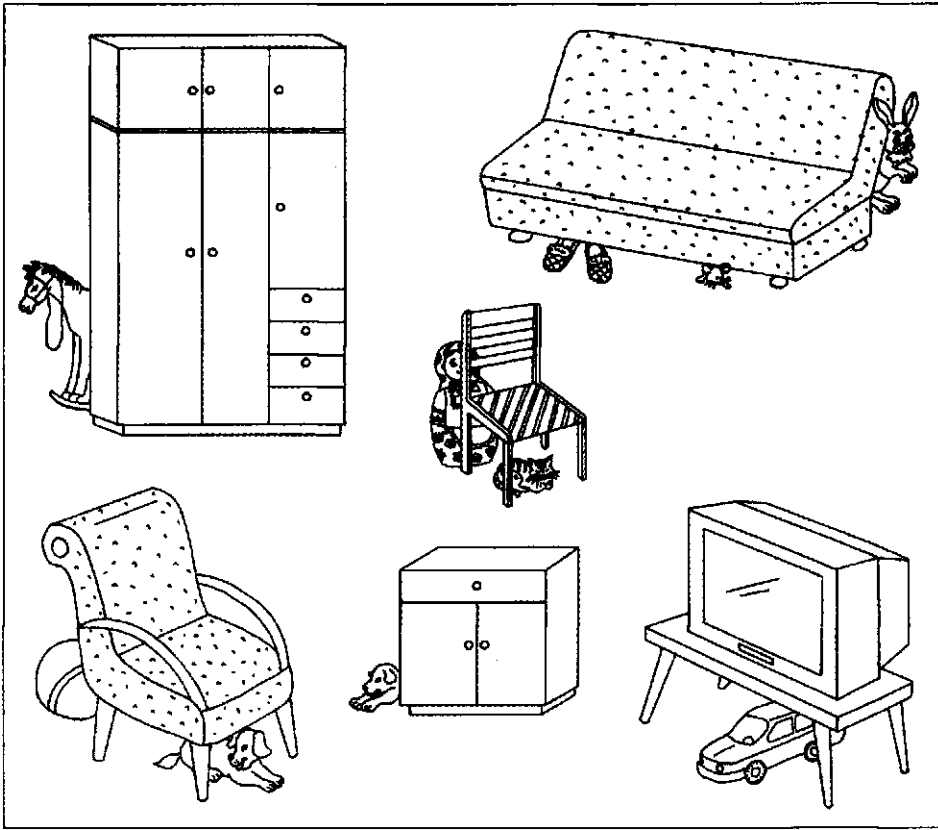
• Это стул. Стул — это мебель.

На стуле можно сидеть.

У стула есть сиденье, спинка, ножки.

7. Рассмотрите картинки.

Ответь на вопросы. Правильно используй «ЗА», «ПОД» .



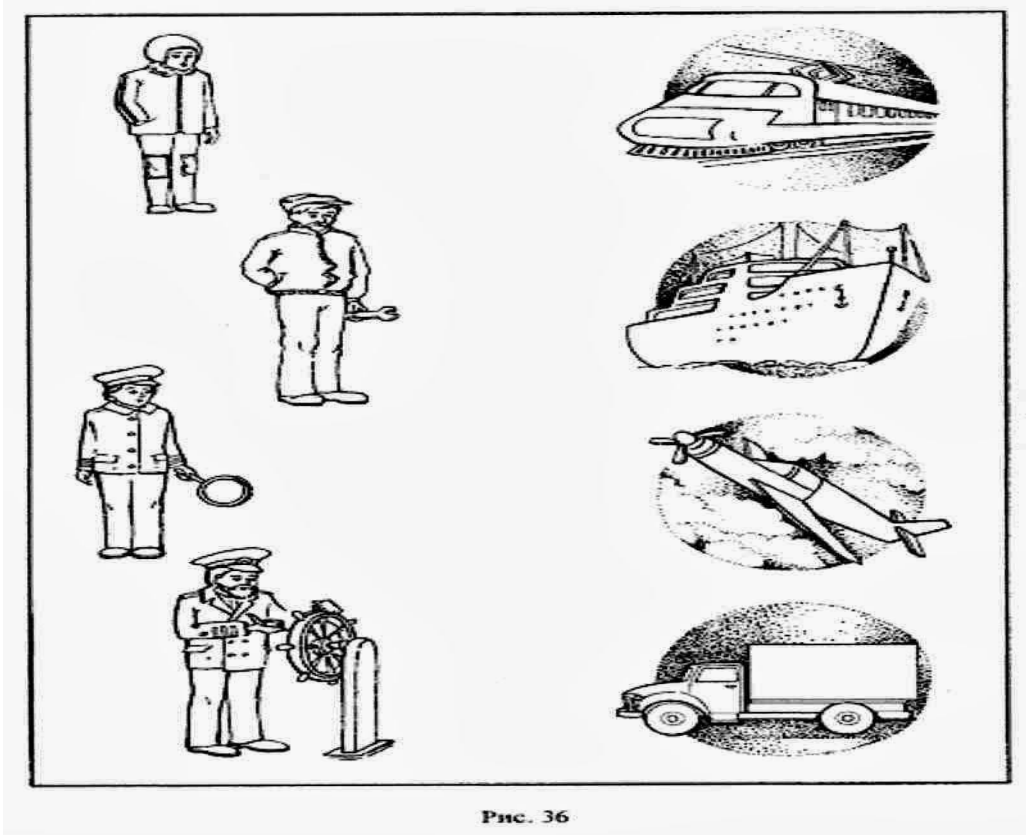
Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Профессии на транспорте»

Артикуляционная гимнастика для звука: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –
О них ты на улице не забывай. (*соединение пальцев по очереди с большим*)
В морях – корабли, ледоколы, суда, (*то же пальцами другой руки*)
Они очень редко заходят сюда.

1. Рассмотрите картинки, расскажите ребенку кто \чем управляет;



- Отхлопайте по слогам название профессий:
ШО-ФЕР – 2 слога, ЛЕТ-ЧИК- 2 слога, КА-ПИ-ТАН- 3 слога, МА-ШИ-НИСТ-3 слога)
- попросите ребенка показать (рассказать) кто и чем управляет и провести линию от человека до транспортного средства.

Шофер управляет машиной
Летчик управляет ...
Капитан управляет ...
Машинист управляет

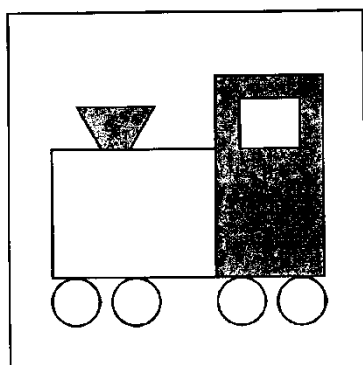
3. Грамота. Звук «и» и буква «И»

- приклейте\нарисуйте картинки со звуком «и»;
- печатными буквами подпишите картинки (взрослый); подчеркните все буквы «И» в словах, красным карандашом



4. Аппликация. Взрослый рисует на цветной бумаге геометрические фигуры для паровозика, вырезает их. (Вам потребуется 2 прямоугольника, 1 квадрат, 1 треугольник, и 4 круга.) Попросите ребенка сложить геометрические фигуры и склеить паровозик в соответствии с образцом. (Склейте получившийся паровозик в нижней части листа).

Образец:



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Весна»

Артикуляционная гимнастика для звука: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика «Весна»:

Зиму всю мели метели,		<i>Делаем вращательные движения в запястьях.</i>
Клены, липы поседели.		<i>Складываем ладошки вместе.</i>
А весной повеселели, Зацвели, зазеленели.		<i>Скрещиваем руки вместе в запястьях и растопыриваем пальчики.</i>
Птицы с юга прилетели,		<i>Скрещиваем руки и машем, как крылышками.</i>
Ветки лапками согрели.		<i>Накрываем одну руку другой.</i>

1. **Побеседуйте с ребенком** о времени года, которое наступило. Произнесите вместе с ребенком слово ВЕСНА, научите отвечать на вопрос: какое сейчас время года? (Сейчас весна)

2. **Рассмотрите картинку**, раскрасьте ее вместе с ребенком.

3. **Задайте ребенку вопросы** по картинке, отхлопайте все выделенные слова.

- Покажи солнце. Что делает солнце (солнце греет, светит)
- Покажи ручей. Что делает ручей (ручей бежит)
- Что появляется на земле? (На земле появляются проталины)
- Что растет на проталинах? (На проталинах растет трава, цветы)
- Покажи детей. Что делают дети? (Дети запускают кораблики)
- Какое это время года? (Это весна)



Грамота. Повторить все пройденные звуки(буквы).

- **поиграйте в игру «Глухой телевизор»**, взрослый беззвучно произносит звуки, показывает на букву, а ребенок озвучивает.

А (широко открытый рот)

У (губы трубочкой)

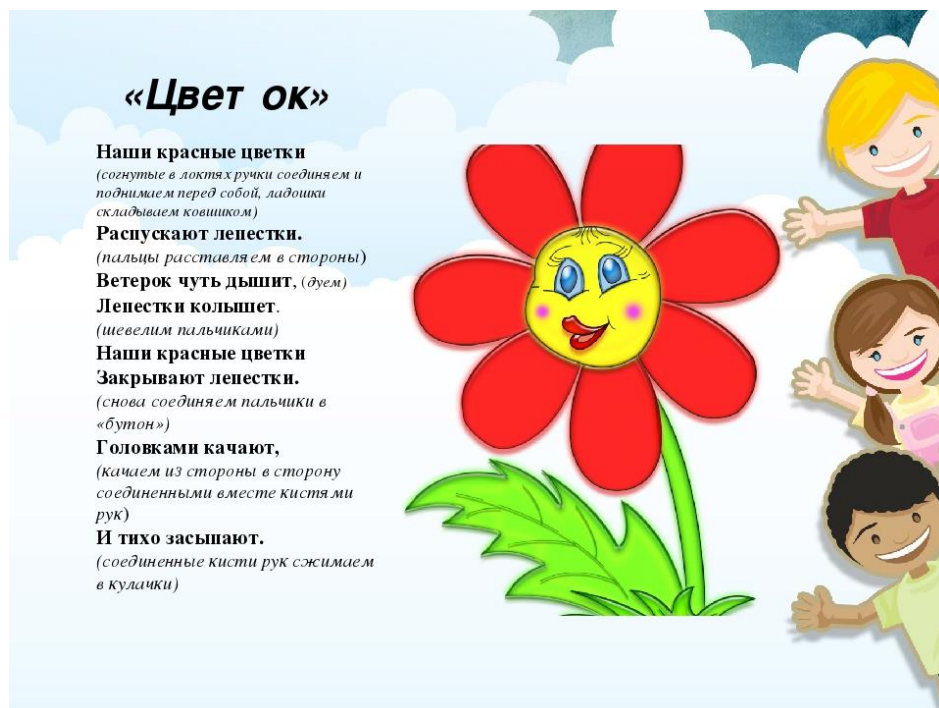
И (широко улыбнуться)

О (округлить губы)

Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Комнатные растения»

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика: «Наши красные цветки»



1. Прслушай внимательно, повтори по памяти: ФИАЛКА, ТОЛСТЯНКА, ГЕРАНЬ, РОЗАН.

- Назови одним словом, что это. (комнатные растения, цветы)
- Объясни, почему эти растения мы называем комнатными?
- Перечисли растения, которые растут у тебя дома (2 – 3 растения)
- Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, протирать пыль с листочков и т.д.)

2. «Один — много»

Стебель — стебли — много стеблей.

Бутон — бутоны — много бутонов.

Цветок — цветки — много цветков.

Корень — корни — много корней.

Лист — листья — много листьев.

Лепесток — лепестки — много лепестков.

3. Рассмотрите картинки.

- выполнить слоговой анализ слов:

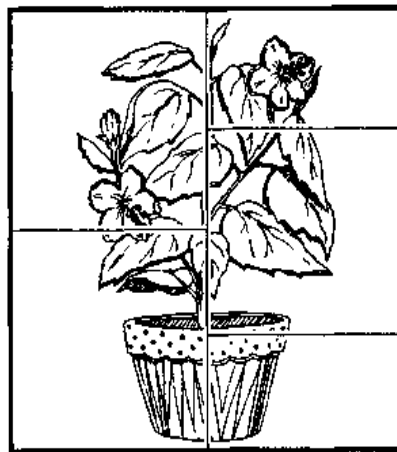
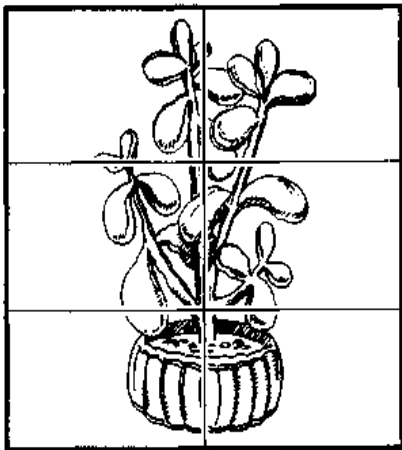
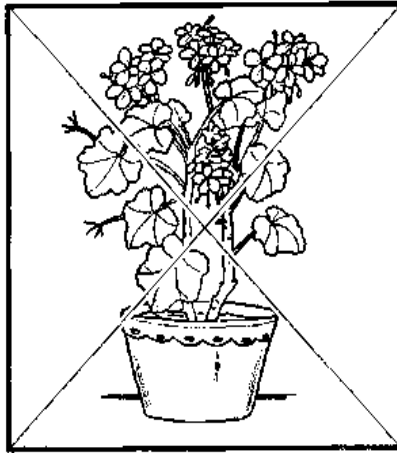
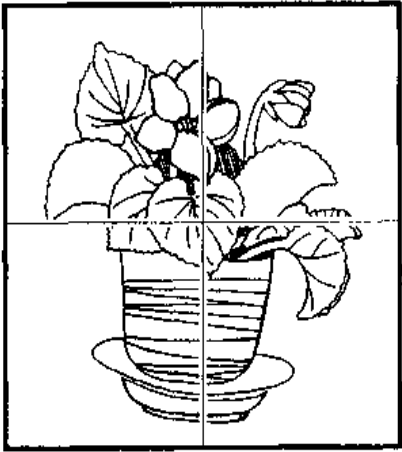
ФИ-АЛ-КА, ГЕ-РАНЬ, ТОЛ-СТЯН-КА, РО-ЗАН

(отхлопать слова по слогам, посчитать слоги);

- раскрасить картинки;

- совместно с ребенком вырезать картинки цветов, затем разрезать по заданным линиям (пазлы);

- собирать полученные пазлы, называть растения.



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Аквариумные рыбки»

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ

Пальчиковая гимнастика: «Жил да был один налим»

Жил да был один налим, (Плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников.)

Два ерша дружили с ним. (Ладони движутся друг к другу; здороваются.)

Прилетали к ним три утки (Руки сложены накрест, взмахи ладонями.)

По четыре раза в сутки (хлопают в ладоши)

И учили их считать: (Сжимать и разжимать кулачки.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Загибать пальчики, начиная с большого.)

1. Назовите рыбок: ГУППИ, ГУРАМИ, МЕЧЕНОСЕЦ, СОМИК, СКАЛЯРИЯ, БАРБУС.

- Проговорите с ребенком названия рыбок. Отхлопайте названия рыбок по слогам.

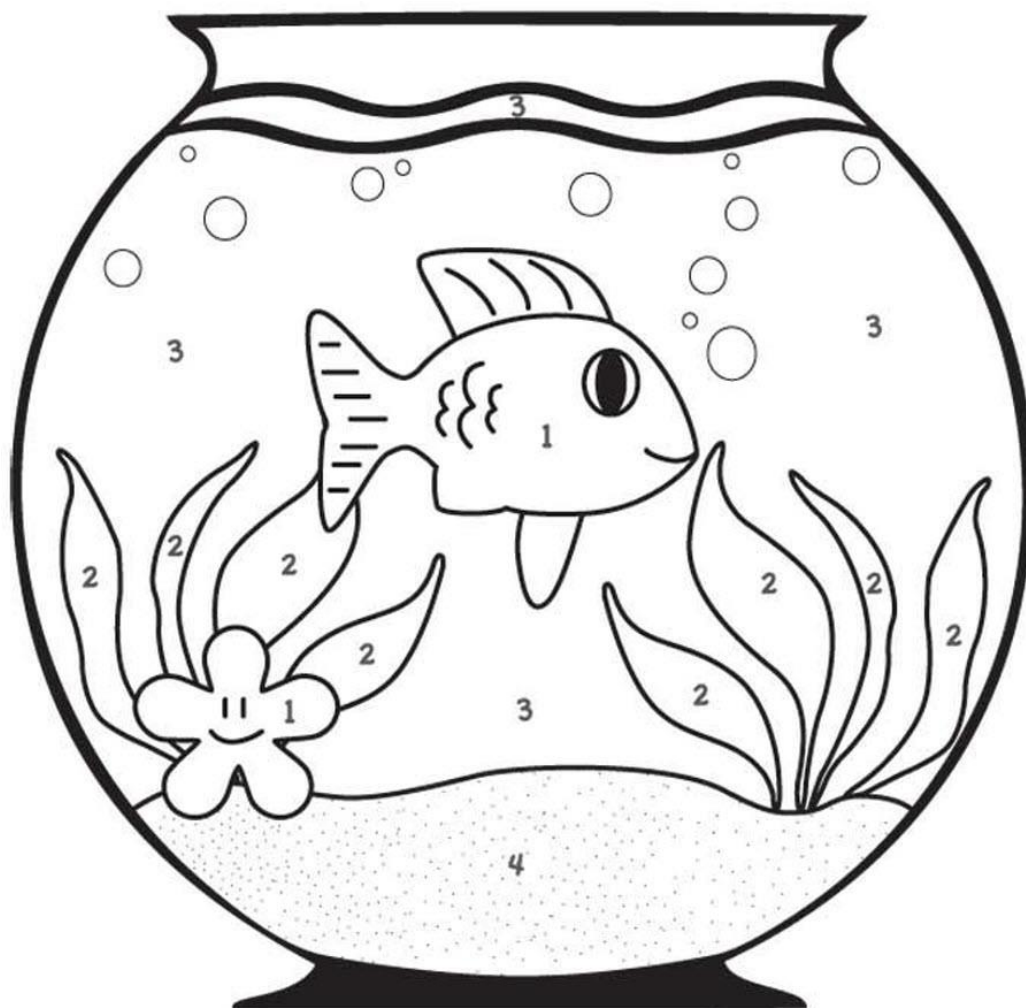


3. Расскажи, что есть у рыбок? (хвост, плавники, чешуя, жабры).



5. Раскрась картинку цветными карандашами по цифрам.

1-Оранжевый 2-Зелёный 3-Голубой 4-Коричневый



6. Грамота. Звук и буква «Т»

- нарисуйте или приклейте много картинок со звуком «Т», подпишите их печатными буквами, подчеркните все буквы «Т» в словах.

.

**Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме:
«Дикие животные весной»**

Артикуляционная гимнастика для звука: комплекс АГ

Пальчиковая гимнастика:

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
(загибаем пальчики)
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заяньке усатому...
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.

1. **Рассмотри картинку** (рис. 1). Назови одним словом (Дикие животные). Ответь на вопрос: - Почему их называют дикими животными? (Они живут в лесу, сами себе добывают пищу) Назови маму и детеныша (Белка – бельчата, бельчонок).

2. **Поиграй в игру «Кого не стало?»** с детенышами диких животных. Закройте рукой детеныша и спросите «Кого нет?» (Нет волчонка и т.д.)

3. **Раскрась животных.**

4.

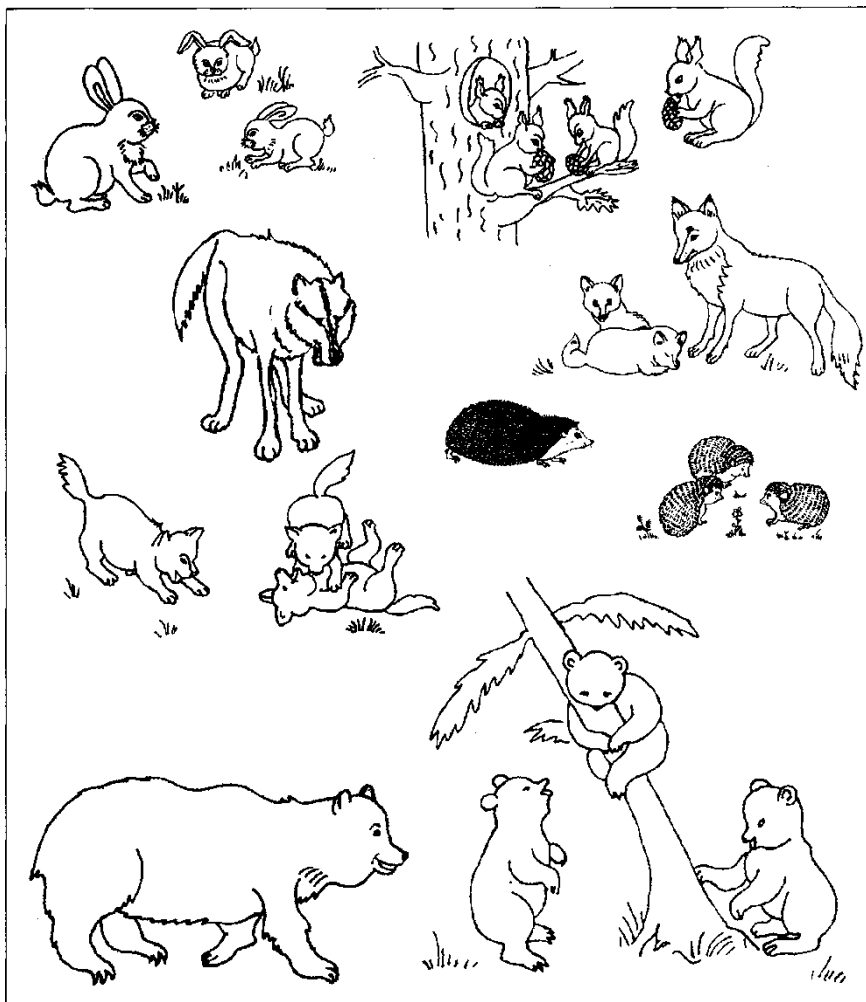


Рис.1

4. **Составь рассказ - описание по плану:**

Кто это? (Это лиса)

Какая она? (Она рыжая, пушистая, хитрая)

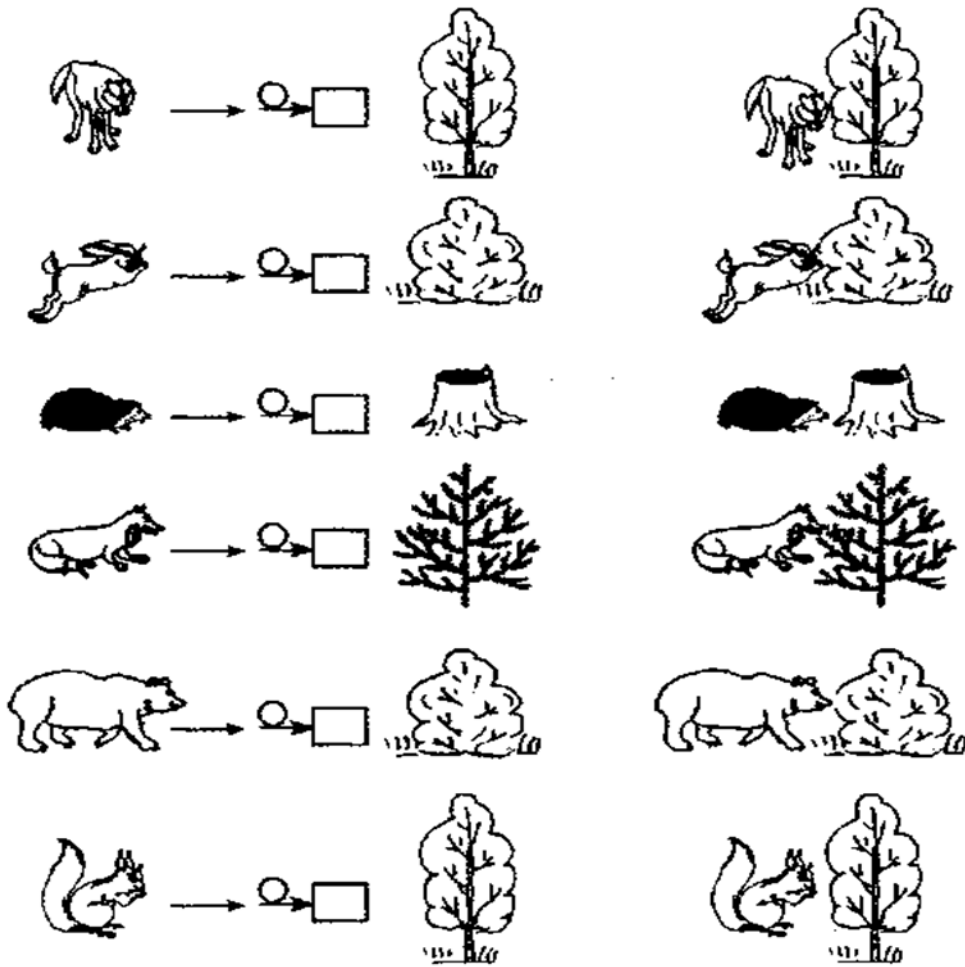
Какие у нее ушки, хвост? (У нее маленькие, острые ушки, пушистый, длинный хвост)

Где она живет? (Она живет в норе)

5. Рассмотрни картинки и скажи:

- Куда подошел(а) волк (заяц, еж, лиса, медведь, белка)? (Волк подошел к дереву)

- Где волк (заяц, еж, лиса, медведь, белка)? (Волк около дерева)



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Домашние животные весной»

Артикуляционная гимнастика для звука: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика: «Котята» (выучить)

У кошечки нашей есть десять котят (сжимают и разжимают кулачки)

Сейчас все котята по парам сидят (соединяют пальцы обеих рук)

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых

Два маленьких самых и очень красивых (по очереди постукивают пальцами обеих рук, начиная с больших).

1. Игра «У кого кто?» Поиграйте с мячом, называя взрослое животное, а ребенок пусть называет детеныша.

У кошки — котенок, у собаки — щенок, у коровы — теленок,

у лошади — жеребенок, у козы — козленок, у свиньи — поросенок

Аналогично в игру «Назови ласково» Кошка – кошечка, котенок – котеночек и т.д.

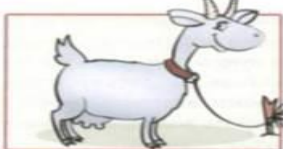
2. Игра «Кто, какую пользу приносит?» (соедините линией, кто какую пользу приносит)

Попросите ребенка отвечать полным ответом.

(Кошка ловит мышей. Собака охраняет дом. Коза дает молоко и шерсть. Корова дает молоко).

Спросите у ребенка, чем угостим животных?

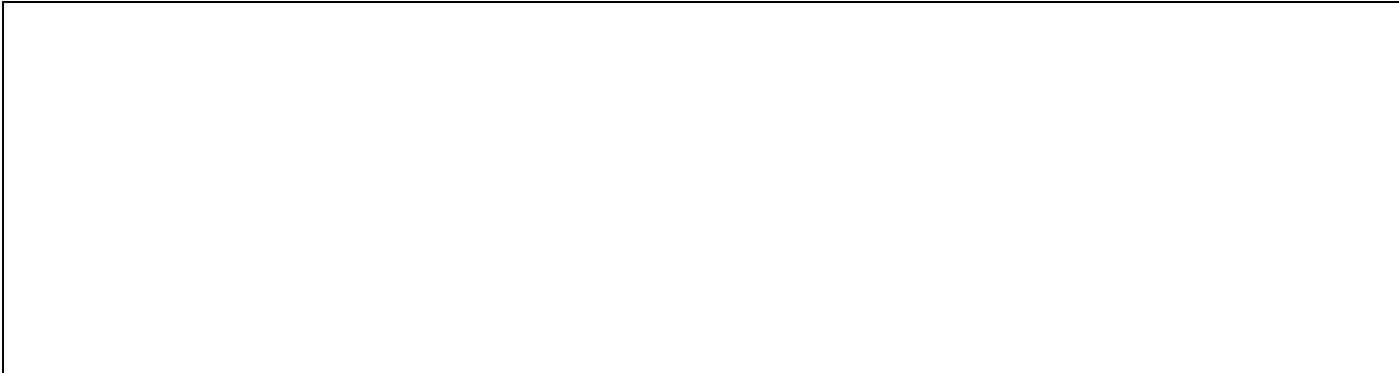
(Я угощу кота рыбой. Я угощу корову\козу травой. И т.д.)



3. Обучение грамоте. Звук и буква Н.

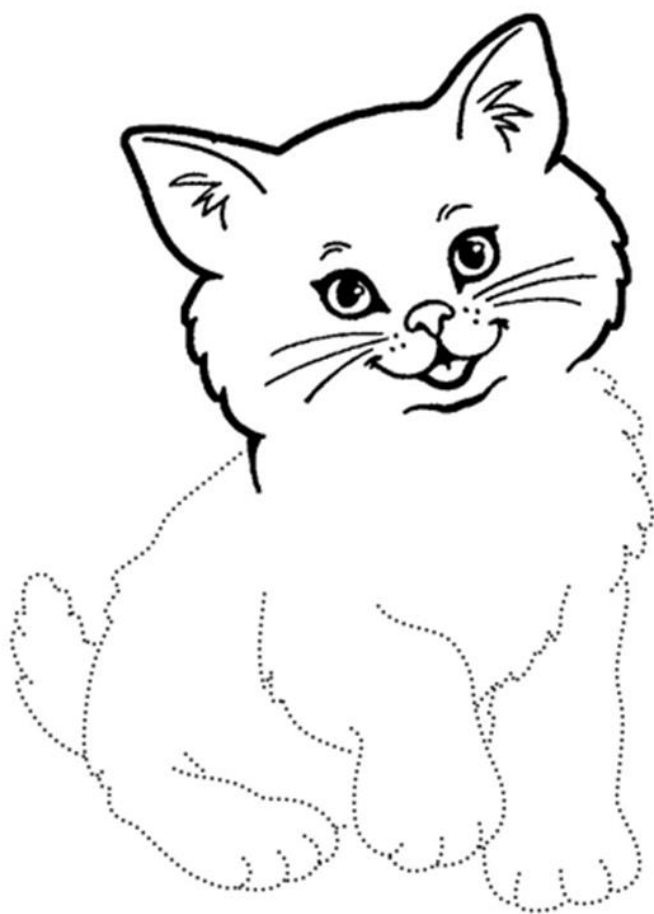
Характеристика звука Н (согласный, звонкий, бывает твердым и мягким)

- Нарисуйте или приклейте картинки со звуком Н, определите положение звука в слове.



4. Раскрась котенка

- обведите котенка по точкам и раскрасьте цв. карандашами;
- нарисуйте справа от котенка клубок ниток, а слева от него миску с молоком.



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме:

«Домашние птицы»

Пальчиковая гимнастика и подвижная игра: «Домашние птицы»,

1. Рассмотрите вместе с ребенком картинки.

2. Упражнение «Назови правильно»: Назови папу, маму и детеныша каждой птицы.

Петух, курица, цыпленок.

Гусь, гусыня, гусенок.

Селезень, утка, утенок

Индюк, индейка, индюшонок.

3. Покази по картинкам и назови части тела домашних птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц?

4. Упражнение «Назови ласково»: Назови птиц ласково.

Утенок — утеночек.

Утка — ..., цыпленок — ... петух — ..., курица - ...

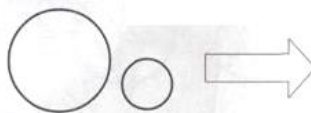
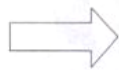
5. Упражнение «Кто как голос подает»:

Петух — кукарекает («ку-ка-ре-ку»); курица — кудахчет («куд-кудах»); утка — крякает («кря-кря»); гусь — гогочет («га-га-га»); индюк — болбочет («бл-бл-бл»);

6. Упражнение «Расскажи-ка»: Составь рассказы о петушке по предложенному наглядному плану. (Пример: Это петушок. Он большой, красивый, разноцветный. У него красные гребешок и борода, синий хвост и грудка, желтые клюв и лапки. Петушок умеет кукарекать.)



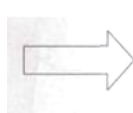
Название



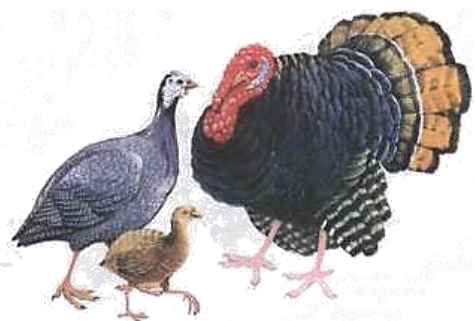
Размер



Цвет



Части тела



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Первые весенние цветы»

Артикуляционная гимнастика для звука: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика

Золотые лепестки, тонкий стебелек (поочередно соединяют пальцы обеих рук вместе)

Распустился у реки солнечный цветок (кистями обеих рук изображают раскрывающийся бутон цветка)

Только туча набежала – сжались лепесточки. (качают цветочек из стороны в сторону, кисти сжать в кулачки)

На зеленых стебельках круглые комочки.

1. Рассмотрите вместе с ребенком картинку с изображением первых весенних цветов, попросите ребенка назвать цветы. Попросите ребенка назвать части цветка: стебель, лепестки, листья, бутон.

2. Предложите ребенку **составить рассказ о любом цветке по плану:**

1. Как называется цветок? (Это подснежник)

2. Какой он? (Он красивый, нежный)

3. Какие у него стебли, листья и цветки? (У него есть зеленые листочки, тонкий, длинный стебель, белые цветочки)

4. Когда он цветет? (Он цветет весной)

4. Поиграйте в игру «Один-много» со словами:

- стебель,
- бутон,
- лепесток,
- листок,
- подснежник,
- мимоза

5. Обучение грамоте

- выполнить задание в рабочей тетради

6. Игра «Веселые насекомые» Спросите у ребенка Где сидит жук? (Жук сидит **НА** мать-и-мачехе) Где летает бабочка? (Бабочка летает **НАД** подснежником) Где спрятался кузнечик? (Кузнечик спрятался **ПОД** мимозой)



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Перелетные птицы»

Артикуляционная гимнастика для звука: Комплекс АГ

Пальчиковая гимнастика: «Ласточка»

Ласточка, ласточка, (на каждую строчку большие пальцы обеих рук здороваются

Милая касаточка, с остальными пальчиками по два раза)

Ты где была,

Ты с чем пришла?

- За морем бывала,

Весна добывала,

Несу, несу

Весну – красну.

1. Рассмотрите картинки (с обратной стороны листа) и ответьте на вопросы:

- Как они называются одним словом? (Перелетные птицы)
- Чем покрыто тело птиц? (Тело птиц покрыто перьями.)
- Что умеют делать птицы? (Птицы умеют летать.)
- Покажи и назови части тела птиц. (Голова, крылья, хвост, клюв)
- Сколько у птицы лап (крыльев, клювов, глаз, голов, хвостов)?
- Что вьет птица весной? (Весной птица вьет гнездо.)
- Что вьют птицы весной? (Весной птицы вьют гнезда.)
- Кто вылупится из яйца? (Из яйца вылупится птенец)
- Где птица вьет гнездо? (Птица вьет гнездо на дереве.)
- Где птицы вьют гнезда? (Птицы вьют гнезда на дереве.)
- Из чего птицы вьют гнезда? (Птицы вьют гнезда из веточек, травинок)
- Что откладывают птицы в гнезде? (Птицы откладывают в гнездах яйца)
-

2. Игра «Один-много»

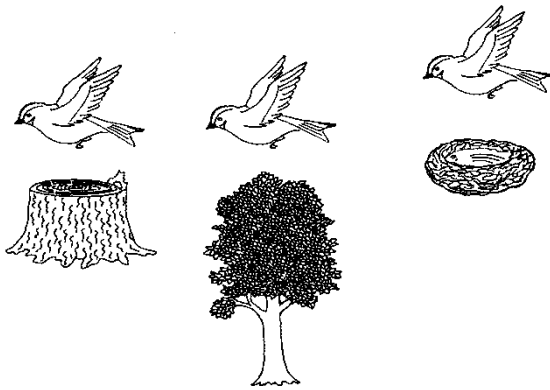
Один скворец-много скворцов, одна ласточка – много ласточек, один грач – много грачей

3. Грамота. Звук и буква П.

Характеристика звука: согласный, глухой, бывает твердый и мягкий.

Приклейте или нарисуйте много слов со звуком П, подпишите печатными буквами. Подчеркните все буквы П в словах. Определите место положение звука П в словах (в начале, середине или в конце)

4. Предлог НАД. Задайте вопрос: Где летает птица? (Над пнем, над деревом, над гнездом)



скворец



ласточка



грач

Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Профессии. Почтальон. Звук и буква А»

»

Артикуляционная гимнастика для звука: Комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон»

Что принес нам почтальон? *Маршируют по кругу, высоко поднимая колени.*

С толстой сумкой ходит он.

Перевод, журнал, газету, *На каждое название загибают по одному*

В бандероли две кассеты *пальчику, начиная с больших, на обеих руках.*

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

1. Объясните: кто такой почтальон, где он работает, что ему нужно для работы (сумка, конверт, открытка, газета, посылка, почтовый ящик).

2. Отгадайте загадки, ответы охлопайте по слогам:

Он принес нам телеграмму: «Приезжаю. Ждите. Мама». Деду пенсию принес, Хоть совсем не Дед Мороз. На ногах с рассвета он. Кто же это? (Почтальон).

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей. (Газета).

Синий домик у ворот.
Угадай, кто в нем живет?
Дверца узкая на крыше —
Не для белки, не для мыши.
Даже и не для скворца —
Для газет и письмеца. (Почтовый ящик)

3. Упражнение «Внимательные ушки». Выделение звука [а] из ряда звуков, слогов, слов.

Взрослый произносит, а ребенок хлопает:

- ряд звуков: [о], [у], [а],

- ряд слогов: ум, ин, ат, ко, бу, на,

- ряд слов: утка, остров, аист, уши, умный, удить.

4. Обучение грамоте

- напомните ребенку, что буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим (см рис.1).

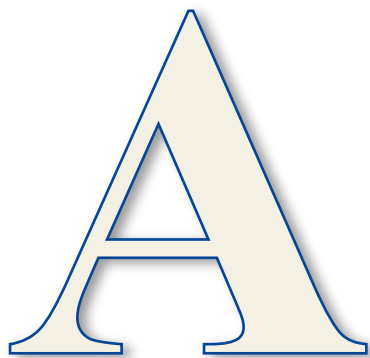
Звук «А»

- расскажите об этом звуке? какой он? (гласный, поющий, ему ничего не мешает при произношении: ни зубы, ни губы).

- вспомните много слов, которые начинаются со звука [А], нарисуйте их.

Буква «А»

- обведите пальчиком букву, раскрасьте ее красным карандашом.
- выложите букву из счетных палочек, вылепите из пластилина.



-подчеркните красным карандашом все буквы «А» в словах:

АИСТ АКУЛА АСТРА АНАНАС

Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Наш город. Моя улица».

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ.

Физминутка:

Славим столицу сибирского края, (руки вверх, повороты вправо, влево)

Светлый, приветливый, наш Красноярск! (махи руками)

Ярким и свежим нарядом сверкая, (прыжки на месте с махами ног)

Ты вдохновляешь и радуеть нас! (подскоки на месте)

1. Введение в тему через рассказ о городе:

– В давние времена люди начали осваивать земли Сибири. Однажды по реке Енисей плыл на лодке отряд казаков во главе с воеводой Андреем. И увидели, что над рекой возвышались горы из красной глины, а назывались эти горы «Красный яр». Место это было пустое, ни домов не было, ни дорог. И решили люди построить на этом месте острог. Острог был назван "Красный Яр", имя же "Красноярск" дано было позже, когда поселение казаков Красный Яр получило городской статус.

2. Выучите стихотворение о нашем городе:

Красноярск раскинул улицы

Всюду зелень тополей.

Растревожено волнуется,

Наш красавец Енисей.

3. Беседа о городе Красноярске.

- Как называется наш город?
- Почему город, в котором мы живём, называется Красноярск?
- Какая река протекает в нашем городе и разделяет его на две части, правый берег и левый?
- Расскажите, какие вы знаете улицы?
- Вспомните, что расположено на правом\на левом берегу?

4. Нарисуйте герб Красноярска

- нарисуйте льва - символ г. Красноярска и раскрасьте герб (в левой части картинки).
- расскажите, что держит лев в правой передней лапе (золотую лопату), что в левой лапе (серп), символы плодородия и богатства недр.



Рекомендации по закреплению пройденного материала по теме: «Насекомые»

Артикуляционная гимнастика: комплекс АГ.

Пальчиковая гимнастика:

Паучок (закрепить)

Паучок ходил по ветке,

(руки скрещены)

А за ним ходили детки.

(пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)

Дождик с неба вдруг полил,

(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение — дождик)

Паучков на землю смыл.

(хлопок ладонями по столу/коленям)

Солнце стало пригревать,

(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками — солнышко светит)

Паучок ползет опять,

(действия аналогичны первоначальному)

А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.

(«паучки» ползают на голове)

Божья коровка (выучить)

По цветку ползет букашка,

(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки)

На ней красная рубашка.

(накрыть спинку божьей коровки правой ладонью)

Маленькая крошка,

(правой рукой погладить божью коровку)

На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)

1. Рассмотрите картинки. Назови насекомых.

2. Скажи:

- Где сидит бабочка?
- Куда летит стрекоза?
- Откуда отлетела муха?
- Где кружится бабочка?
- Где летает пчела?
- Где сидит муха?
- Где ползет божья коровка?
- Где сидит кузнечик?
- Куда подползает гусеница?
- Где ползет жук?
-

3. Предложите ребенку рассказать об одном из насекомых по предложенному вами образцу:

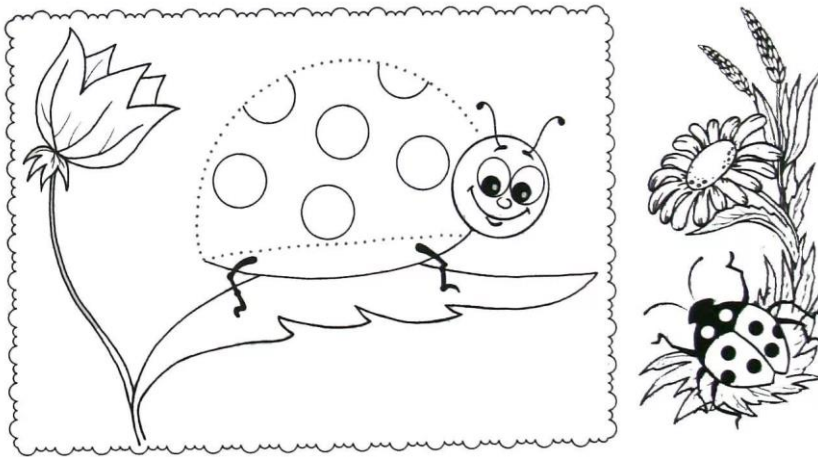
- Это бабочка.
Она большая, разноцветная.
У нее яркие крылышки и длинные усики.
Она летает над цветами и собирает нектар.



4. Обведи и раскрась.

Божья коровка

На листочек присела божья коровка. Обведи её по точкам. Ты знаешь, как надо раскрасить божью коровку?



5. Обведи буквы П – синим, Н – зеленым, М – красным цветом.

П р щ к м н у в л а м н к ц р л
с у н в д х п в а п а в м к н ы о
д п м н у ф ж л ч г к н м з ы с о
г н в и т е в д м з ч ф ж н п х с
р м в а н ч ж н р х у н е а п н ы
т о щ п о а м н з в е н х д а н о