

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в средней группе

Сентябрь, 4-я неделя.

«Здравствуй, здравствуй, детский сад! Всех друзей я видеть рад!»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Воспитание правильного физиологического дыхания. | Развитие длительного плавного выдоха. | Работа по преодолению твердой атаки гласных. | Развитие длительного плавного выдоха (продолжение) |
| Общая моторика, речь с движением | | | | |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Игрушками играю» | Пальчиковая гимнастика «Игрушками играю» (повторение) | Пальчиковая гимнастика «Игрушками играю» (повторение) | Пальчиковая гимнастика «Игрушками играю» (повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание, восприятие | Слуховое восприятие Игра «Что звучит?» | Слуховое восприятие Игра «Где гремит?» | Зрительное восприятие Разрезные картинки | Развитие зрительного внимания «Найди игрушку» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Беседа по теме «Детский сад» | Лексика игра «Вспомни, как зовут» | Грамм. Строй Игра «Чего не стало?» | Грамм. Строй Игра «Чего много в детском саду?» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | | | |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Сентябрь, 5-я неделя

« Вот мой дом, я здесь живу. Вам про это расскажу».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Дыхательное упражнение «Подуй на листок» | Дыхательное упражнение «Подуй на карандаш» | Дыхательное упражнение «Подуй на листок» | Дыхательное упражнение «Подуй на карандаш» |
| Общая моторика, речь с движением | Игра «Дождик» | Игра «Дождик» | Игра «Дождик» | Игра «Дождик» |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Семья» | Пальчиковая гимнастика «Семья» | Пальчиковая гимнастика «Семья» | Пальчиковая гимнастика «Семья» |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое восприятие Игра «Что звучит?» | | Зрительное восприятие Разрезные картинки | Слуховое восприятие Игра «Где гремит?» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Беседа по теме «Семья» | Лексика. Игра «Кто у тебя есть?» | Грамм. Строй Игра «Назови ласково» | Грамм. Строй Игра «Кого нет?» |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|------------------|---|
| | | | Игра «Чей? Чья?» | Составление простых предложений по картинке |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | | | |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика. | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Октябрь, 1-я неделя.

« Ходит осень по дорожкам. Дождь стучится к нам в окошко».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Развитие длительного направленного плавного выдоха. «Осенние листочки». | Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение тренажером. | Преодоление твердой атаки гласных. Упражнение «Укачаем гномиков». | Упражнение «Осенние листочки» (Повторение) |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижное упражнение «Дождик». | Упражнение «Листья». | Упражнение «Дождик» (повторение) | Упражнение «Листья». |
| Мелкая моторика | | Работа в тетради №1. | Работа в тетради №1. | Работа в тетради №1. |
| Зрительное и слуховое внимание | Развитие речевого слуха. Рассказ логопеда «Ранняя осень» | Развитие зрительного внимания «Найди листок» Игра «Когда это бывает?» | Развитие слухового внимания. Игра «Где звенит?» | |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. | Грамм. Строй Игра с мячом «Назови ласково». | | Расширение словарного запаса Игра «Подбери признаки». Образ. Мн. Числа сущ. Игра «Один — много». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | Фонематическое восприятие Игра «Разноцветные листья». | Фонематическое восприятие Игра «Разноцветные листья» (повторение) | |
| Звукопроизношение | В соответствии с планом индивидуальной работы | | | |
| Слоговая структура слова | Различение на слух длинных и коротких слов. Упражнение «Топни-хлопни». | | | |

Октябрь, 2-я неделя.

«Наш зеленый огород нас прокормит круглый год».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Воспитание правильного физиологического дыхания. Игра «Узнай овощ». | «Осенние листочки» (Повторение) | | Упражнение «Осенние листочки». (Повторение) |
| Общая моторика, речь с движением | Упражнение «Урожай». | Упражнение «Листья». (Повторение) | Упражнение «Овощи» | Подвижная игра «Урожай». (Повторение) |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №1. | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». | Работа в тетради №1. | |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное восприятие: Разрезные картинки. | Зрительное восприятие: Разрезные картинки. Слуховое внимание: Рассказывание логопедом «Желтой сказки». | Слуховое внимание: Упражнение «Разноцветные флажки». Обучение отгадыванию загадок об овощах. | Зрительное Внимание: Игра «Четвертый лишний». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Уточнение и расширение словаря. Рассматривание овощей. Беседа. Лото «Один — много». | Развитие связной речи: Беседа по «Желтой сказке». | Грамм. Строй: Упражнение «Чего не стало?» | Грамм. Строй: Игра «Чудесный мешочек». Игра с мячом «Назови ласково». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | | Фонематическое восприятие «Овощи» | |
| Звукопроизношение | В соответствии с планом индивидуальной работы | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Октябрь, 3-я неделя.

«Мы с друзьями в сад пойдем, много фруктов соберем».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|----------------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Развитие глубокого вдоха. Упражнение «Узнай фрукт». | Упражнение «Лесенка». Преодоление твердой атаки гласных. | Упражнение «Лесенка». Преодоление твердой атаки гласных. | Дыхательная гимнастика. Упражнение 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Общая моторика, речь с движением | Игра «Ежик и барабан». | Упражнение «Овощи». (Повторение) | Упражнение «Ежик и барабан». (Повторение) | Упражнение «Дождик». (Повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Компот | | Работа в тетради №1. | Работа в тетради №1. |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное Восприятие: Игра «Четвертый лишний». | Зрительное Восприятие: Упражнение «Что лишнее?» | | Слуховое внимание: Обучение отгадыванию загадок. |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Связная речь Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Грамм. Строй Лото «Один — много». | Слов. Запас: Игра «Назови фрукт» Игра «Поможем клоуну Роме». | Рассматривание сюжетной картинки. Грамм. Строй: Игра с мячом «Назови ласково». | Грамм. Строй: Игра «Чудесный мешочек» Игра «Чего не стало?» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | | | |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика | | | |
| Слоговая структура слова | Упражнение «Телефон». Работа над слоговой структурой слова. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. | | | |

Октябрь, 4-я неделя.

«Мы любим лес, его дары, деревья, ягоды, грибы».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | Пение звука [а]. Развитие силы голоса. Преодоление твердой атаки голоса. | Игра «Эхо». | Упражнение «Поезд». Развитие силы голоса, мягкой атаки голоса. |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «За малиной». | Подвижная игра «За малиной» (Повторение) | Подвижная игра «Ежик и барабан». (Повторение) | Подвижная игра «Листья». (Повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «За ягодами». | Работа в тетради №1. | Работа в тетради №1. | Упражнение «Собери грибок». |
| Зрительное и слуховое внимание, восприятие | Зрительное восприятие: Разрезные картинки. | Зрительное восприятие: Дидактическая игра «За грибами». Игра «Что лишнее?» | Слуховое внимание: Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. | |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Рассматривание картины «Ранняя осень» | | Грамм. Строй Игра «Четвертый | Связ. Речь Игра «Опиши ягоду» Игра «Что |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | и предметных картинок по теме. Беседа. Игра с мячом «Один — много». | | лишний». Игра «Чего не стало?» | изменилось» Обучение составлению простого предложения. |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа, фонематического восприятия | Фонем. Восприятие: Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. [Пение звука [а]. | Фонем. Восприятие: Работа с цветовыми семафорами. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков. | Фонем. Восприятие: Упражнение «Подними семафор». Выделение звука [а] из ряда гласных звуков. | Фонем. Восприятие: Упражнение «Подними ягодку». Выделение звука [а] из ряда гласных звуков. |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика. | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Ноябрь, 1-я неделя.

«Нашей лучшей подружкой будет детская игрушка».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | | | |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «Мячик». | Подвижная игра «Лошадка». | Упражнение «Строим дом». | Подвижная игра «Мячик». (Повторение) |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №1 | Игра «Собери мишку». | | Работа в тетради №1. |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное восприятие Игра «Что изменилось» | | | Игра «Играйка-собирайка». Слуховой диктант. (Развитие слухового внимания.) |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Лексика: Игра «Посылка». Грамм. Строй Лото «Один — много | Грамм. Строй Игра-лото «Большой — маленький». Связная речь: Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке. | Связная речь: Рассматривание картины и беседа по ней «Мы строим дом» | Связная речь: Игра «Чудесный мешочек». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | Фонем. Восприятие: Упражнение «Внимательные ушки». Выделение звука [у] из ряда гласных звуков. | | Фонем. Восприятие: Упражнение «Разноцветные флажки». Формирование умения выделять звук в ряду звуков, |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---------------|
| | | | | слогов, слов. |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика. | | | |
| Слоговая структура слова | Упражнение «Эхо». Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов). | | | |

Ноябрь, 2-я неделя.

«Мы рубашку сшили мишке, мы сошьем ему штанишки».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Воспитание диафрагмального дыхания. | | Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Воспитание диафрагмального дыхания. | |
| Общая моторика, речь с движением | | Подвижная игра «Мячик». (Повторение) | | Подвижная игра «Дождик». (Повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Упражнение с массажными мячиками. Работа в тетради №1. | Пальчиковая гимнастика «Аленка-меленька». | Считалка «Я перчатку надеваю». | Работа в тетради №1. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». (Повторение) Упражнение с массажными мячиками. |
| Зрительное и слуховое внимание | | Зрительное внимание: Игра «Что лишнее?» | Слуховое внимание: Упражнение «Улавливай шепот». | |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Лексика: Игра «В магазине». Грамм. Строй: Игра «Четвертый лишний». Игра с мячом «Один — много». | Игра «Алешка». Расширение и уточнение словаря. Игра «Большой — маленький». | Связная речь: Игра «Соберем кукол на прогулку». Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Игра с мячом «У меня нет...» | Грамм. Строй: Игра «Что у тебя?» Игра «Собираемся на прогулку». Повторение после логопеда рассказа-описания. |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | Фонем. Восприятие: Игра «Топни-хлопни». дифференциация звуков [а]—[у] в ряду закрытых слогов. | Фонем. Восприятие: Игра «Разноцветные семафоры». Дифференциация гласных звуков [а]—[у] в словах). | Фонем. Восприятие: Дифференциация звуков [а]—[у] в словах.] Упражнение «Разноцветные флажки». |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика. | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Ноябрь, 3-я неделя.

«Я и маленького братца обуваться научу».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. | Подвижное упражнение «Дождик». (Повторение) | Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. | |
| Общая моторика, речь с движением | | | Упражнение «Кто самый меткий?» | Упражнение «Обезьянка». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №1. Упражнения с массажными мячиками. | | Работа в тетради №1 | Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». |
| Зрительное и слуховое внимание | | Слуховое внимание: Рассказывание логопедом «Зеленой сказки» | Зрительное внимание: Игра «Что прибавилось?» | Зрительное внимание: Упражнение «Что лишнее?» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Грамм. Строй: Игра «Четвертый лишний». Лото «Один — много». Игра «Что без чего?» | Связная речь: Игра «Что у тебя?» Беседа по «Зеленой сказке». Игра «Разноцветные грузовики». | Связная речь: Упражнение «У меня и у куклы». Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам. | Связная речь: Игра «Что у тебя?» Игра «Что привез грузовик?» (Обучение составлению рассказа-описания по образцу.) Диалог «Был сапожник?» Упражнение «В раздевалке». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | | Звуковой анализ: Игра «Помоги аисту и утке» Дифференциация звуков [а]—[у] в начале слова. | Упражнение «Волшебные звуки». Формирование навыков звукового анализа и синтеза. |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика. | | | |
| Слоговая структура слова | Упражнение «Телеграф». [Работа над слоговой структурой слова.] | | | |

Ноябрь, 4-я неделя.

« Я люблю свою кровать, буду в ней я сладко спать».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. | Дыхательная гимнастика. (Развитие речевого дыхания.) | Дыхательная гимнастика. Упражнение 3 | Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. |
| Общая моторика, речь с движением | Упражнение «Обезьянка». | | Игра «Обезьянка» (с мячиком). | Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?» |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №1. Упражнение с массажными мячиками. | Работа с деревянным конструктором. | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Упражнения с массажными мячиками | Работа в тетради №1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». (Повторение) |
| Зрительное и слуховое внимание | Слуховое внимание: Игра «Подскажи словечко» | | Зрительное внимание: Игра «Чего не хватает?» | Слуховое внимание: Игра «Кто внимательный?» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Лексика: Игра «Наша квартира». | Лексика Игра «Отгадай загадку» Игра «Куклина комната». | Связная речь: Рассказ-описание о стуле. Игра «Подбери пару». | Связная речь: Упражнение «Помоги мне» (с мячом). Обучение отгадыванию загадок о мебели. |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | Упражнение «Волшебные звуки». (Формирование навыков звукового анализа и синтеза.) Упражнение «Будь внимательным». | | (Формирование навыков звукового анализа и синтеза.) Упражнение «Что ты слышишь?» Упражнение «Живые звуки» | (Формирование навыков звукового анализа и синтеза.) Упражнение «Будь внимательным». (Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду слов (начальная ударная позиция). |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика. | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Ноябрь, 5-я неделя.

«На нас, кастрюли, не ворчите, кашу сладкую сварите».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|----------------------|---|---|-----------------------------|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упражнения с дыхательными тренажерами. [Выработка направленной воздушной | Упражнение «Подуем на чай». [Формирование направленной воздушной | Упражнение «Подуем на чай». | Упражнение «Горячая каша». [выработка направленной воздушной струи.] |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | струи.] | струи.] | | |
| Общая моторика, речь с движением | Игра «Обезьянка» (повторение) | Подвижная игра «Посуда». | Подвижная игра «Посуда» (повторение) | Подвижная игра «Посуда» (повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Помощники». | | Работа в тетради №1. | Работа в тетради №1. |
| Зрительное и слуховое внимание | Игра «Что изменилось?» | Игра «Разбитая чашка». Игра «Что лишнее?» | Упражнение «Подбери картинки». | Упражнение «Узнай по описанию» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Игра «Что у тебя?» Игра «У белочки в гостях». | Игра «Что у тебя?» Игра «Куклы принимают гостей». | Игра «Что для чего?» Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Игра «Чего не хватает?» | Обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Упражнение «Что изменилось?» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | Упражнение «Внимательные ушки». | Упражнение «Подбери картинки». | Упражнение «Подбери картинки». |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика. | | | |
| Слоговая структура слова | Упражнение «Что купили?» [Работа над слоговой структурой слова.] | | | |

Декабрь, 1-я неделя.

«К нам пришла зима опять, будем весело играть».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упражнение «Снежки». | | Дыхательное упражнение «Снежки» | Игра «Вьюга». |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «Снежная баба». | Подвижная игра «За малиной» (Повторение) | Подвижная игра «Снежная баба». | |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №1. Упражнение «Собери снеговика». | Игра «Собери яблоки». | Пальчиковая гимнастика «Снежок». | Работа в тетради №1. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное восприятие: Игра «Какой снеговик?» | Слуховое внимание: Рассказывание логопедом «Красной сказки». Игра «Переход» | | Зрительное восприятие: Игра «Что перепутал художник?» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Связная речь: Беседа по картине «В зимнем парке» | Связная речь: Беседа по «Красной сказке». | Связная речь: Рассматривание серии картинок «Находка», | Упражнение «Кто где?» Игра «Разноцветные |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|--|--|
| | | Игра «Разноцветные вазы». | составление рассказа по серии. | круги». [Закрепление умения составлять предложения по картинкам.] |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | Упражнение «Подними семафор». [Развитие фонематического слуха.] | | Формирование навыков звукового анализа и синтеза: Упражнение «Подними мишку». [Выделение звука [о] из ряда гласных.] | Формирование навыков звукового анализа и синтеза: Игра «Подними мишку». [Развитие умения выделять звук [о] из начала слова.] |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика. | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Декабрь, 2-я неделя.

«Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упражнение «Птички» [Развитие физиологического дыхания] | Упражнение «Лесенка». [Преодоление твердой атаки голоса.] | Дыхательное упражнение «Птички». | |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «Снегири». | Подвижная игра «Воробей». | Подвижная игра «Снегири». | Подвижная игра «Воробей». (Повторение) |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №1. | | Работа в тетради №1 | Пальчиковая гимнастика «Кормушка» |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное внимание: Игра «Сколько птиц?» | Зрительное внимание: Упражнение «Кто лишний?» | Зрительное восприятие: Разрезные картинки | Слуховое восприятие: Игра «Повтори за мной». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Связная речь: Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. Игра «У кормушки». | Грамм. Строй: Игра «Один — два». Связная речь: Повторение рассказа-описания о синице после логопеда. | Связная речь: Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой. | Грамм. Строй: Упражнение «Вспоминай-ка». Упражнение «Сосчитай-ка». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | Звуковой анализ: Упражнение «Разноцветные корзинки». (Дифференциация звуков [а]— | Упражнение «Красные кружки». [Развитие навыков фонематического | Упражнение «Красные кружки» (повторение) [Развитие навыков |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|-----------------------|---|
| | | [у]—[о] в словах (начальная ударная позиция) | о анализа и синтеза.] | фонематическог о анализа и синтеза.] |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика | | | |
| Слоговая структура слова | Игра «Телефон». (Работа над слоговой структурой слова, прохлопывание слоговой структуры слов) | | | |

Декабрь, 3-я неделя.

«Веселимся на полянке: я, зима и санки».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». | Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». | Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». | Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «Снежная баба». | | Подвижная игра «Снежная баба». | |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Снеговик» | Пальчиковая гимнастика «Снеговик» | | Пальчиковая гимнастика «Снеговик» |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное восприятие: Игра «Собери снеговика» | | Зрительное восприятие: Разрезные картинки | Слуховое внимание: Игра «Где звенит?» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Связная речь: Игра «Что ты видишь?» | Связная речь: Составление предложений по картинкам «Зимние забавы» | Грамм. Строй: Игра «Что сегодня, а что вчера?» | Грамм. Строй: Игра «Один - много» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | Упражнение «Подними флажок». [Развитие навыков фонематического о анализа и синтеза.] | Упражнение «Разноцветные корзинки». (Дифференциация звуков [а]—[у]—[о] в словах (начальная ударная позиция) [Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.] | Упражнение «Красные кружки». [Развитие навыков фонематического о анализа и синтеза.] | Упражнение «Подними флажок». [Развитие навыков фонематического о анализа и синтеза.] |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Декабрь, 4-я неделя.

« Праздник к нам уже стучится, Новый год на санках мчится!»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Упражнение «Приятный запах». | Игра «Приятный запах». | Игра «Приятный запах». | Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «Снежная баба». | | | Подвижная игра «Воробей». (Повторение) |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №1 | Работа в тетради №1. Пальчиковая гимнастика «Елочка». | Работа в тетради №1. | |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное восприятие: Игра «Сколько игрушек?» | Зрительное восприятие: Игра «Сколько игрушек?» | Слуховое восприятие: Упражнение «Где звенит колокольчик?» | Слуховое восприятие: Упражнение «Повтори за мной». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Связная речь: Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. Игра «Украсим елочку» | Грамм. Строй: Игра «Чудесный мешочек». | Связная речь: Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. Диалог «Медведь». | Связная речь: Упражнение «Выполни поручение» Диалог «Елочка». Упражнение «Парные картинки» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | [Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.] Упражнение «Подними флажок». | [Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.] Упражнение «Подними флажок». | [Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.] Упражнение «Подбери слово на звук» Упражнение «Подними флажок». | [Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.] Упражнение «Подбери слово на звук» |
| Звукопроизношение | Общая артикуляционная гимнастика | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Январь, 2-я неделя.

«Мы на птичий двор пойдем, много птиц мы там найдем!»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Пение песенки «Петух». | | Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». | |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «Домашние птицы». | Подвижная игра «Домашние птицы». | | Физкультурная пауза «Домашние птицы». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №1. Игра «Приготовим корм птицам». | | Работа в тетради №1 | Раскрашивание иллюстрации к сказке «Курочка Ряба» |
| Зрительное и слуховое внимание | | Слуховое внимание: Чтение логопедом четверостиший Пазлы «Домашние птицы». | Зрительное восприятие: Игра «Петушок». Упражнение «Кто лишний?» | |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Грамм. строй: Игра «Птичий двор». Игра «Найди маму». | Связная речь: Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней Обобщающий рассказ педагога по картине «Птичий двор». | Связная речь: Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Игра с мячом «Назови ласково». | Связная речь: Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне «Курочка Ряба» Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию. |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | Упражнение «Слушайте внимательно». [Анализ и синтез слияний гласных звуков.] | | | |
| Звукопроизношение | Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. | | | |
| Слоговая структура слова | | | | |

Январь, 3-я неделя.

«Подарили мне котенка, я теперь прошу теленка».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|----------------------|---|---------|---|---------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). | | Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «Теленок». | Подвижная игра «Кошка». | Подвижная игра «Кошка». | Подвижная игра «Хозяюшка» |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №1. | Работа в тетради №1 | Упражнение «Заплетем лошадке гриву». Работа в тетради №1. | Раскрашивание иллюстрации к сказке |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное восприятие: Кубики «Домашние животные». | | Слуховое восприятие: Упражнение «Исправим ошибки». | Зрительное восприятие: Игра «Сколько козлят?» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Связная речь: Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». | Связная речь: Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней. Рассказ педагога по картине «Кошка с котятами». | Грамм. Строй: Игра «Веселый котенок». | Связная речь: Беседа по сказке «Волк и семеро козлят» с последующим пересказом |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | | | | |
| Звукопроизношение | Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков | | | |
| Слоговая структура слова | Упражнение «Повтори за мной». | | | |

Январь, 4-я неделя.

«Захотели мы узнать, как звери будут зимовать?»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 | Пение песенки «Зайка». | | |
| Общая моторика, речь с движением | | Подвижная игра «Гуси и лиса» | Подвижная игра «Заяц Егорка». | Подвижная игра «Ежик и барабан» (Повторение) |
| Мелкая моторика | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Работа в тетради №1. | | Работа в тетради №1. | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». |
| Зрительное и слуховое внимание | Зрительное восприятие: Игра «Кто у тебя?» Упражнение «Лиса и мышка». | Зрительное восприятие: Пазлы «Дикие животные». | | Слуховое внимание: Игра «Кто лишний?» |
| Лексика. Связная | Связная речь: | Грамм. Строй: | Связная речь: | Связная речь: |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| речь. Грамматика | Беседа о диких животных. Составление рассказа-описания по образцу и данному плану. Игра «Кого не стало?» | Игра «Мамы и детеныши». Упражнение «Кто лишний?» Диалог «Заяц белый». | Пересказ сказки «Заюшкина избушка» | Отгадывание загадок о диких животных. Игра «Угости животных» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематическое восприятие | [Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.] Игра «Помоги Ане и Оле». (дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки.) | [Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.] Игра «Помоги Уле и Инне» (дифференциация звуков [и]—[у] в словах) | | |
| Звукопроизношение | Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. | | | |
| Слоговая структура слова | Упражнение «Повтори за мной». (Повторение предложений с двусложными словами) | | | |

Февраль 1 –я неделя

«Дикие и домашние животные. Кошки и медведи – это не соседи». Звук и буква А.

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|--|-------------------------|--|-------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упр. «Тихо-громко». | Упр. «Спой со мной». | Упр. «Тихо-громко». | Упр. «Спой со мной». |
| Общая моторика, речь с движением | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Д/и «Скажи ласково». Д/и «Один – много» | Д/и «Найди маму». | Д/и «Скажи ласково». Д/и «Один – много» | Д/и «Найди маму». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Работа в тетради. | Упр. «Поймай звук». | Работа в тетради. | Упр. «Поймай звук». |
| Звукопроизношение | Стихотворение | Стихотворение | Стихотворение | Стихотворение |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| е Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | .. | .. | .. | .. |
| Слоговая структура слова | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». |

Февраль 2 –я неделя

«Профессии. Профессий много на земле. Не знаю, кем и стать». Звук и буква У.

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упр.«Ветерок» | Упр.«Спой со мною». | Упр.«Ветерок» | Упр.«Спой со мною». |
| Общая моторика, речь с движением | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Д/и «Кто что делает, скажи». | Д/и «Кому что нужно». | Д/и «Кто что делает, скажи». | Д/и «Кому что нужно». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Работа в тетради. | Упр.«Поймай звук». | Работа в тетради. | Упр.«Поймай звук». |
| Звукопроизношени е Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Стихотворение | Стихотворение | Стихотворение | Стихотворение. |
| Слоговая структура слова | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». |

Февраль 3 –я неделя

«Транспорт. Звук и буква О». Девочки и мальчики едут на трамвайчике».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | | | Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. |
| Общая моторика, речь с движением | Упражнение «Мчится поезд». | Подвижная игра «Листья». | Физкультурная пауза «Самолет». | Физкультурна я пауза «Самолет». |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Упражнение «Мосточек». | | |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №2. | | Звук и буква О. Упражнения с массажными мячиками. Работа в тетради №3. | Работа в тетради №2. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Игра «Что перепутал художник?» | Игра «Разноцветные кружки». Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки». Игра «Отгадай загадки». | Упражнение «Что здесь нарисовано?» Звук и буква О. | Игра «Что лишнее?» Обучение отгадыванию загадок. |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. | Беседа по «Оранжевой сказке». Игра «Отгадай загадки». | Упражнение «Что здесь нарисовано?» | Работа в тетради №2. Игра «Что лишнее?» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | «Веселый поезд». Упражнение «Подними флажок». | | Дифференциация звуков. Д/и «Что на картинке?» Звук и буква О. Работа в тетради №3. | Упражнение «Что привез грузовик?» |
| Звукопроизношение. Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Упражнение «Насос». | Упражнение «Насос». | Упражнение «Комарики». | Упражнение «Комарики». |
| Слоговая структура слова | | | | Д/упр. «Повторите, что скажу». |

Февраль 4 –я неделя

«День пап. Я хочу, как папа быть, и машиною рулить». Звук и буква И.

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упр.«Ветерок» | Упр.«Погрей ручки». | Упр.«Ветерок» | Упр.«Погрей ручки». |
| Общая моторика, речь с движением | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |

| | | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Развитие речевого слуха. | | | | |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Д/и «Кто что делает, скажи». | Составление рассказа «Папа». | Д/и «Кто что делает, скажи». | Составление рассказа «Папа». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Работа в тетради. | Упр.«Поймай звук». | Работа в тетради. | Упр.«Поймай звук». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Стихотворение | Стихотворение | Стихотворение | Стихотворение. |
| Слоговая структура слова | Д/и «Скажи правильно». | Д/и «Скажи правильно». | Д/и «Скажи правильно». | Д/и «Скажи правильно». |

Март. 1 –я неделя

«Весна. К нам весна пришла опять. Будем весело играть».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упражнение «Повтори за мной». | Упражнение «Разноцветные кораблики». | Упражнение «Повтори за мной». | Упражнение «Повтори за мной». |
| Общая моторика, речь с движением | Упражнение «Зима прошла». | Пальчиковая гимнастика «Кап, кап...» | Подвижная игра «Веснянка». | Подвижная игра «Зима прошла». |
| Мелкая моторика | | Упр. с массаж. мячиками. Работа в тетради (№2) | Работа в тетради (№2) | |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Рассказ логопеда по картине. | Игра «Подскажи словечко». Упражнение «Ледоход». | Игра «Разноцветные круги». «Допиши буквы». Игра «Передай мяч». | Игра с мячом «Когда это бывает?» Игра «Что перепутал художник?» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Рассматривание картины и беседа по ней. | Составление и распространение предложений о весне (с опорой на картинку). | Составление простого распространённого предложения с опорой на картинку. Игра «Разноцветные круги». | Составление предложений о весне с опорой на картинку. «Предлоги». Игра «Что перепутал художник?» Упражнение «Что делает?» |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | | Упражнение «Разноцветные кораблики». | «Допиши буквы». Игра «Передай мяч». | Игра «С какого звука слово?». Игра с мячом «Когда это бывает?» Упр.«Назови буквы». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Артикуляционная гимнастика. Упр.«Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Упр.«Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Упр.«Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Упр. «Повтори за мной». |
| Слоговая структура слова | | | | |

Март. 2 –я неделя

«Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т. Маму милую мою поздравляю и люблю».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | | Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. | |
| Общая моторика, речь с движением | Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». | | Игра «Профессии». | Игра «Живой конструктор |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №2. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». | Работа с массажными мячиками. | Работа в тетради №2. | |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Беседа по картине «Поздравляем маму». Упражнение «О ком стихи?» | Работа с массажными мячиками. Рассказывание логопедом «Голубой сказки». | | Игра «Подскажи словечко». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Согласование числительных с существительным и. Беседа по картине» Поздравляем маму». Беседа о | Игра «Разноцветные письма». Беседа по сказке. | Игра «Кому что нужно?» | Игра «Подскажи словечко». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиях мам. | | | |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | | | Работа в тетради №2. Игра-соревнование «Кто больше?» | Упражнение «Будь внимательным». Упражнение «Что получится?» Работа по букварю. Работа в тетради №3. |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной». |
| Слоговая структура слова | Упражнение «Что вы видите на картинке?» | | | |

Март. 3 –я неделя

«Первые весенние цветы. В лес весенний я пойду и подснежник там найду».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упражнение «Повтори за мной». | | Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. | |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижное упражнение «На лужайке». | «На лужайке». | | Подвижная игра «Зима прошла». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради (№2) | Работа в тетради (№3) | | Упражнения с массажными мячиками. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Игра «Что лишнее?» | Работа с разрезными картинками. | Игра «Что лишнее?» | Сообщение логопедом плана рассказа с использованием опорных картинок. |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Беседа о первоцветах. | Составление рассказа о | | Беседа по картине «Ранняя весна» |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------|
| | Рассказывание стихотворения «Март». [| подснежнике. Игра «Веселые насекомые». (Предлоги). | | |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Игра «Живые звуки». Игра «Веселый поезд». | Упражнение «Подними флажок». Работа в тетради (№2) | Игра «Один — много» (с мячом). Игра «Живые звуки». | |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание стихотворения. Упражнение «Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание стихотворения «Подснежник». Упражнение «Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. |
| Слоговая структура слова | | | | |

Март. 4 –я неделя

«Цветущие комнатные растения. Звук и буква П». Вырос у меня в горшочке маленький колючий ёж».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упражнение 7. Речевое дыхание. | | | |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «На окне в горшочках». | | Физкультурная пауза «На окне в горшочках». | Подвижная игра «На окне в горшочках». |
| Мелкая моторика | | Работа в тетради №3. | Работа в тетради №2. Упр. с массажными мячиками. | Работа в тетради №2. Упр. с массажными мячиками. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Упражнение «Подбери цветок». | Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Самый внимательный». | Игра «Повтори за мной». [| Разрезные картинки. |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. | Игра с мячом «В уголке природы». | Составление рассказа-описания о фиалке по | Составление рассказа-описания о бегонии по |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | данному плану. Игра «Цветок и божья коровка». | данному плану. Разрезные картинки. |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Упражнение «Волшебные цветочки». | Упр. «Подними семафор». Упр. «Что получится?» Работа по букварю. Упр. «Самый внимательный» Работа в тетради №3. | Игра «Веселый поезд». | Игра «Кто больше?» Игра «Составим слова». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Повтори за мной». | Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №2. Игра «Помоги Соне». | Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №2. Игра «Кто полетит в самолете?» |
| Слоговая структура слова | Упражнение «Телеграф». | | | |

Март. 5 –я неделя

«Дикие животные весной. Медвежата, просыпайтесь. Да скорее умывайтесь».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Подвижная игра «Лесной переполох». | | Игра «Эхо». Сила голоса. | |
| Общая моторика, речь с движением | | Подвижная игра «Заяц Егорка». | | Подвижная игра «Заяц Егорка». |
| Мелкая моторика | Упр. «Найди и назови». Работа в тетради №2. | «Волшебный мешочек». Работа в тетради №2. Игра с морскими камушками. | Работа в тетради №2. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». | |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Упражнение «Будь внимательным». | Игра «Кто лишний?» | Игра «Что изменилось?» | Пазлы «Дикие животные». Игра «Узнай по описанию». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Упр.«Найди и назови». Игра «У кого кто?» | «Волшебный мешочек» Игра «Найдем детенышей». Работа в тетради №2. Игра «Кто | Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. | «Найди похожее слово». Пазлы «Дикие животные». Игра «Узнай по описанию». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лишний?» | Игра «Что изменилось?» Работа в тетради №2. | |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | «Звучащий мячик». Упр.«Будь внимательным» Упр. «Разноцветные шары». | Игра «Разноцветные корзинки». Игра с морскими камушками. | Игра «Волшебные часы». | Упр.«Узнай слово». Игра «Веселые медвежата». Игра «Кто больше?» |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Лесной переполох». Игра «Не ошибись!» | Артикуляционная гимнастика. Игра «Что в сумке?» | Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». | Артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные грузовики». |
| Слоговая структура слова | | | Игра «Повтори за мной». [| |

Апрель 1 –я неделя

«Домашние животные весной».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|--|-------------------------|--|-------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упр. «Сдуй ватку». | Упр. «Повтори». | Упр. «Сдуй ватку». | Упр. «Повтори». |
| Общая моторика, речь с движением | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Д/и «Скажи ласково». Д/и «Один – много» | Д/и «Найди маму». | Д/и «Скажи ласково». Д/и «Один – много» | Д/и «Найди маму». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Работа в тетради. | Упр. «Поймай звук». | Работа в тетради. | Упр. «Поймай звук». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная | Стихотворение .. | Стихотворение .. | Стихотворение .. | Стихотворение .. |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| выразительность. | | | | |
| Слоговая структура слова | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». |

Апрель 2 –я неделя

«Прилёт перелётных птиц. Птицы к нам опять летят. Птицы нас развеселят».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|--|--------------------------|--|--------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упр.«Тихо-громко». | Упр.«Спой со мной». | Упр.«Тихо-громко». | Упр.«Спой со мной». |
| Общая моторика, речь с движением | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Д/и «Скажи ласково». Д/и «Один – много» | Д/и «Найди маму». | Д/и «Скажи ласково». Д/и «Один – много» | Д/и «Найди маму». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Работа в тетради. | Упр. «Поймай звук». | Работа в тетради. | Упр. «Поймай звук». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Стихотворение .. | Стихотворение .. | Стихотворение .. | Стихотворение .. |
| Слоговая структура слова | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». | Д/и «Кто это? Что это?». |

Апрель 3 –я неделя

«Насекомые. Звук и буква М». Влетела в комнату мою бабочка – красавица».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | | Упражнение «Покачаем игрушки». Речевое дыхание. | Упражнение с дыхательным тренажером. |
| Общая моторика, речь с движением | Физкультурная пауза «Мотылек». | Подвижная игра «Мотылек». | Физкультурная пауза «Пчела». | Физкультурная пауза «Мотылек». |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Мелкая моторика | | Работа в тетради №3. | «Пальчиковый бассейн». | Работа в тетради №2. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Работа с пазлами. Игра «Бабочки». | Упражнение «Найди букву». | Работа с разрезными картинками. | Отгадывание и толкование загадок. |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Составление рассказов-описаний о насекомых. | | Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. Упражнение «Веселые насекомые». | Игра «Кого не стало?» Работа в тетради №2. Отгадывание и толкование загадок. Игра «На полянке» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Ди «Есть ли звук?» Упражнение «Составь бабочку». | Ди «Есть ли звук?» Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?» Работа по книге «Мой букварь». | Упражнение «Разноцветные флажки». Чтение слов с буквой М. | Упражнение «Разноцветные машины». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Общая артикуляционная гимнастика. | Общая артикуляционная гимнастика. | Общая артикуляционная гимнастика. | Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. |
| Слоговая структура слова | | | | |

Апрель 4 –я неделя

«Аквариумные рыбки. Что за красавица такая, моя рыбка золотая?»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | | | |
| Общая моторика, речь с движением | Физкультурная пауза «Аквариум». | | Физкультурная пауза «Аквариум». | |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №2. | Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...» Работа в тетради №2. | Работа в тетради №2. | Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...» Работа в тетради №2. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | «Загадки». | Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Кто как передвигается?» | Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Кто как передвигается?» | Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Кто как передвигается?» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Работа с предметными картинками. | Работа с предметными картинками. Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Что изменилось?» | Работа с предметными картинками. Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Что изменилось?» | Работа с предметными картинками. Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Что изменилось?» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | | Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». | Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». | Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Артикуляционная гимнастика. | Артикуляционная гимнастика. | Артикуляционная гимнастика. | Артикуляционная гимнастика. |
| Слоговая структура слова | | | | |

Май 1 –я неделя
«День Победы! Мы шагаем на парад».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | Упр.«Ветерок» | Упр.«Погрей ручки». | Упр.«Ветерок» | Упр.«Погрей ручки». |
| Общая моторика, речь с движением | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. | Работа в тетради. | Пальчиковая гимнастика. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». | Игра «Повтори за мной». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Д/и «Кто что делает, скажи». | Составление рассказа «День Победы». | Д/и «Кто что делает, скажи». | Составление рассказа «День Победы». |

| | | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Работа в тетради. | Упр.«Поймай звук». | Работа в тетради. | Упр.«Поймай звук». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Стихотворение | Стихотворение | Стихотворение | Стихотворение. |
| Слоговая структура слова | Д/и «Скажи правильно». | Д/и «Скажи правильно». | Д/и «Скажи правильно». | Д/и «Скажи правильно». |

Май 2 –я неделя

«Наш город. Моя улица. Звук и буква К. Вот город мой любимый. Вот улица моя.»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | | | |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «Река». | Подвижная игра «Река». | Подвижная игра «Река». | Подвижная игра «Река». |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №2. | Работа в тетради №3. | Работа в тетради | Работа в тетради |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Разрезные картинки «Наш детский сад». Упражнение «Слушай внимательно». | | Упражнение «Слушай внимательно». | Упражнение «Слушай внимательно». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Фотографии Красноярска. Разрезные картинки «Наш детский сад». | Фотографии Красноярска. Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. | Составление рассказа о Красноярске. | Составление рассказа о Красноярске. |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Упр. «Разноцветные кружки». | Упр. «Слушай внимательно». Работа по книге «Мой букварь». Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?» | Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Упр.«Разноцветные кружки». | Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Упр. «Разноцветные кружки». |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Артикуляционная гимнастика. | | Артикуляционная гимнастика. | Артикуляционная гимнастика. |
| Слоговая структура слова | | | Скажи, что это. | Скажи, что это. |

Май 3 –я неделя

«Правила дорожного движения. Что такое светофор? Что это за зебра?»

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | | | |
| Общая моторика, речь с движением | | Физкультурная пауза «Машины». | | |
| Мелкая моторика | Работа в тетради №2. | | Работа в тетради №2. Работа в тетради №3. Упражнение «Кто скорее?» | «Пальчиковые бассейны». Работа в тетради №2. |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Картина «На улице». Упражнение «Что неправильно?» | Картина «Перекресток». Составление логопедом плана рассказа. | Игра «Можно и нельзя». Отгадывание загадки. Упражнение «Кто скорее?» | Разрезные картинки. |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Картина «На улице». | Картина «На перекрестке» Беседа по ней. Составление рассказа по картине. | Расскажи по картинке. Отгадывание загадки. | Разрезные картинки. Дидактическая игра «Переход». |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | «Мой букварь». «Что в корзинке?» Упр. «Что неправильно?» Упр. «Покажи картинки». | | Работа в тетради №3. | «Пальчиковые бассейны». Игра «Разноцветные машинки». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Артикуляционная гимнастика. Рассказывание четверостишия о правилах дорожного движения. | Подвижная игра «Пузырь». (Ш) | Игра «Жук». (Ж) | Рассказывание четверостишия о светофоре. Упражнение «Повтори за мной». |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Слоговая структура слова | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|

Май 4 –я неделя

«Цветы на лугу. На лужайку я пойду, сам себе венок сплету».

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | | | |
| Общая моторика, речь с движением | Подвижная игра «Речка». | Подвижная игра «На лужайке» | Подвижная игра «Речка». | Подвижная игра «На лужайке» |
| Мелкая моторика | Упр. «Сплетем венок». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква потерялась». | Работа в тетради №3. Упражнение «Назови буквы». | Упр. «Сплетем венок». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква потерялась». | Работа в тетради №3. Упражнение «Назови буквы». |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Развитие речевого слуха. | Упражнение «Что лишнее?» | Разрезные картинки «Полевые цветы». | Упражнение «Что лишнее?» | Разрезные картинки «Полевые цветы». |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Упр. «Что лишнее?» | Игра в мяч «Приметы лета». Составление рассказа по серии картинок «Подарок». Рассказ по серии картинок. | Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Упр. «Что лишнее?» | Игра в мяч «Приметы лета». Составление рассказа по серии картинок «Подарок». Рассказ по серии картинок. |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | Упр. «Найди гласный звук». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква потерялась». | Игра «Кто больше?» Работа в тетради №3. Упражнение «Назови буквы». | Упр. «Найди гласный звук». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква потерялась». | Игра «Кто больше?» Работа в тетради №3. Упражнение «Назови буквы». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | Упр. «Сплетем венок». Специальная артикуляционная гимнастика. | Специальная артикуляционная гимнастика. | Упр. «Сплетем венок». Специальная артикуляционная гимнастика. | Специальная артикуляционная гимнастика. |
| Слоговая структура слова | | | | |

Май 5 –я неделя**«Лето. Что же делать деткам летом?»**

| Разделы работы | Дни недели | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|
| | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятница |
| Общие речевые навыки | | | | |
| Общая моторика, речь с движением | Упражнение «Одуванчик». | Подвижная игра «На лужайке». | Упражнение «Одуванчик». | Подвижная игра «На лужайке». |
| Мелкая моторика | | Работа в тетради №2. | Работа в тетради | Работа в тетради |
| Зрительное и слуховое внимание. Развитие речевого слуха. | Картина «В песочнице». | Картинки «Летом». Картина «Лето» Игра «Когда это бывает?» | Картинки «Летом». Игра «Когда это бывает?» | Картина «Лето» |
| Лексика. Связная речь. Грамматика | Картина «В песочнице». | Картинки «Летом». Картина «Лето» Работа в тетради №2. | Картинки «Летом». Игра «Когда это бывает?» | Картина «Лето» |
| Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Фонематическое восприятие. | | Упражнение «Буква потерялась». Упражнение «Разноцветные флажки». | Упражнение «Буква потерялась». Упражнение «Разноцветные флажки». | Упражнение «Буква потерялась». Упражнение «Разноцветные флажки». |
| Звукопроизношение Темп. Ритм. Интонационная выразительность. | | Специальная артикуляционная гимнастика. | Артикуляционная гимнастика. | Артикуляционная гимнастика. |
| Слоговая структура слова | | | | |