

Никифорова Е.В.,

учитель- дефектолог,

МБДОУ № 249, г. Красноярск

**Особенности сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС ДО как одного из факторов обеспечения их
психологического благополучия**

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. А говоря о сопровождении детей с ОВЗ и качестве их образования, невозможно обойти вопросы взаимодействия педагога с семьей, так как родители должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОО. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, способно менять характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей воспитанников с ОВЗ в коррекционно- образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность, стабилизировать психологическое состояние ребенка. Особенно актуально это становится в самом начале работы при знакомстве с семьёй и создании атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности любого ДОО, его трудно выделить в отдельный блок. Поэтому любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: совместная деятельность с педагогом - самостоятельная деятельность - совместная деятельность с родителями. Взаимоотношения с семьями воспитанников с ОВЗ выстраиваются по нескольким направлениям. На первых этапах при знакомстве с семьей и ребенком можно начать с первичного анкетирования, затем перейти к разного рода тестированию, беседам с родителями после изучения медицинской и педагогической документации,

опросам родителей с целью изучения родительского мнения по разным проблемам, совместному проведению занятий с непосредственным участием родителей, привлечению к участию в конкурсах, акциях, фестивалях, консультированию по запросам, обмену положительным семейным и педагогическим опытом по взаимодействию с конкретным ребенком, клубным формам работы с семьями детей с проблемами в развитии, практическим рекомендациям для работы с детьми в домашних условиях. Перечисленные формы позволяют вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс и обеспечить максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, а значит и обеспечить психологическое благополучие воспитанников с ОВЗ ДОО.

Изучение семей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ – это органичная часть целостного образовательного процесса и работы каждого педагога в отдельности, такой подход делает работу ДОО осмысленной и эффективной, позволяет «держать руку на пульсе», получать обратную связь, помогает обоснованно индивидуализировать педагогическое воздействие, планировать работу специалиста в соответствии с задачами основной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения на основе системного подхода и соотнесения результатов диагностики, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также с учетом индивидуального подбора коррекционно – развивающих технологий, адекватных возможностям каждого ребенка и его семьи.

ФГОС нацеливает нас на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Результаты проведенного тестирования родителей (законных представителей) по уровню осведомленности в современном законодательстве в области образования дошкольников с ОВЗ (закон об образовании, ФГОС) выявили уровень знаний семьи и проблемные зоны, что позволило наметить план работы с родителями (законными представителями), в который включили

не только специфические коррекционные мероприятия, но и мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ: родительские собрания «ФГОС ДО новый стандарт дошкольного образования»; лекции «Психологический комфорт в семье и детском саду — условие успешного развития ребенка с ОВЗ»; информационные стенды «Особенности взаимодействия родителей и педагогов с ребенком с ОВЗ», «Особый ребенок – особые возможности», «Законодательство об образовании дошкольников с ОВЗ»; заседания открытого семейного клуба «Я и мой особый ребенок», «Папа, мама, я – здоровая семья», работа с родителями подготовительной группы- дискуссионный стол при участии учителей начальных классов для выбора дальнейшего образовательного маршрута дошкольников с ОВЗ «Преимущества учреждений образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования», круглый стол при участии социального педагога «Права и обязанности ребенка»; круглый стол при участии узких специалистов, сопровождающих дошкольников с ОВЗ (учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог) «Стандарт дошкольного образования и требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования», консультации и тренинги для родителей «Коммуникационные особенности в общении с детьми с ОВЗ», «Как преодолеть детские «кризисы», «Если Вы – родитель ребенка с ОВЗ: Уроки бесконфликтного общения»; «Девианты среди дошкольников – кто они?» и другие.

Среди наиболее эффективных форм работы для снижения тревожности семей воспитанников с ОВЗ, соответствующих современным требованиям, считаются различные формы совместного творчества детей, родителей и педагогов. Степень вовлеченности семей может быть весьма разнообразной – это во многом зависит от их желания и возможностей. Так участие в конкурсах ДООУ, таких традиционных как «Лучший летний участок», «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», которые позволяют семьям продемонстрировать мастерство и стать победителями. Объединению

педагогов детского сада, семей детей с ОВЗ содействуют и тематические праздники, где каждая семья стремится внести свой посильный вклад (подготовка атрибутов, призов, исполнение ролей). Организация совместной работы по благоустройству и озеленению территории дошкольной организации способствует развитию эстетических чувств, как у детей, так и у взрослых, уважения к труду, гордости за результат своего труда, любви и привязанности к детскому саду и во многом меняет отношение родителей к особому статусу своих детей.

Участие родителей в жизни детского сада, влияет не только на развитие образования в целом, расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и вселяет уверенность в получении качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ, повышает уровень доверия родителей (законных представителей) к образовательной организации, содействует повышению авторитета родителей в семье, и как следствие, способствует стабилизации состояния и психологическому благополучию воспитанников с ОВЗ, повышает самооценку воспитанников, чьи родители уважаемы и востребованы в детском саду.

Библиографический список

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
 2. Портал «Образование без границ» <http://www.edu-open.ru/>
 3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
-