

Конспект коррекционно-развивающего занятия для воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ Тема — Продукты питания. Витамины

Задачи

1. Образовательные — познакомить с понятием «витамины», их ролью в жизнедеятельности человеческого организма; уточнить представления воспитанников о здоровой пище; закрепить обобщающие понятия «продукты питания», «овощи», «фрукты»; активизировать в речи относительные прилагательные.
2. Коррекционно-развивающие – активизировать речемыслительные процессы, закрепить обобщающие понятия «продукты питания», «овощи», «фрукты», способствовать развитию слухового внимания.
3. Воспитательные — продолжать воспитывать умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

- ООД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи по теме «От зернышка до булочки»;
- «Во саду ли, в огороде»;
- «Тело человека».

Материалы:

- картинки (слайды презентации) карты с буквами А, Б, Ц, Д, а под ними продукты питания (подбираются такие, в которых содержится указанный витамин);
- кусочки груши и лимона на блюдах, накрытых салфеткой;
- мяч.

Методы:

- мотивация «Помоги расшифровать карты»;
- проблемная ситуация;
- чтение и отгадывание загадок дидактическая игра «Угадай-ка»;
- лексико-грамматическое упражнение с мячом «Скажи какой, какая»;
- интерактивная игра (ИКТ) «Что любят наши зубки?»;
- вопросы к детям, уточнение, педагогический подсказ.

1 часть. Мотивация «Помоги расшифровать карты»

На доске (мольберте, слайде презентации) карты с буквами А, Б, Ц, Д, (используем буквы русского алфавита, чтобы произношение совпадало с правильным названием витаминов), а под ними продукты питания (подбираются такие, в которых содержится указанный витамин).

Педагог — Ребята, посмотрите на эти картинки, в них явно что-то зашифровано. Помогите разобраться, ведь только отгадав, что они обозначают, мы сможем узнать о чем будет наше сегодняшнее занятие

Предполагаемые ответы воспитанников –это названия витаминов, и продукты питания, в которых содержатся эти витамины.

В случае, если воспитанники затрудняются с ответом, можно загадать загадку о витаминах-

2 часть. Основная

Педагог — Верно, сегодня у нас будет «вкусное занятие», поговорим о нашем питании, разберемся, что полезно, а что не стоит часто употреблять в пищу.

Для того, чтобы быть здоровым, сильным и успешным необходимо правильно и регулярно питаться. Скажите, пожалуйста, сколько раз в день нужно есть?

Предполагаемые ответы воспитанников

Педагог — как же разобраться в этом вопросе? Предлагаю вспомнить, как называется прием пищи в зависимости от времени дня (педагог кидает мяч со словами «утром мы ...», а ребенок продолжает «завтракаем», «днем мы,,» и т.д.)

Педагог — пища должна быть разнообразной, только так мы сможем получить все необходимые витамины и питательные вещества. Продукты бывают разными, в зависимости от того из чего они изготовлены. И я предлагаю вам игру «Скажи какой, какая».

Проводится лексико-грамматическое упражнение с мячом-педагог кидает мяч и задает вопросы:

1. Каша из молока — **молочная**.
2. Запеканка из творога — **творожная**.
3. Котлета из мяса — **мясная**.
4. Суп из овощей — **овощной**.
5. Компот из фруктов — **фруктовый**.
6. Пирог из муки — **мучной**.
7. Каша из крупы — **крупяная**.

Педагог — ребята, а знаете ли вы, что не все продукты можно отнести к полезным. Некоторые нельзя есть часто. Как вы думаете, о каких продуктах я сейчас говорю?

Предполагаемые ответы воспитанников — чипсы, торты, сладости, газированные напитки

Педагог — верно, вы назвали продукты, которыми можно полакомиться в особые дни. Например, в день рождения. А как вы думаете почему? Что может случиться, если есть это каждый день?

Предполагаемые ответы воспитанников-может заболеть живот, можно стать толстым, могут испортиться зубы, появиться аллергия..

Педагог — и опять вы совершенно правы! У меня для вас есть интересная игра **«Что любят наши зубки?»** Предлагаю вам в нее поиграть

Проводится интерактивная игра **«Что любят наши зубки?»**, в которой дети отбирают картинки только с полезной для здоровья зубов пищей, остальные картинки исчезают со слайда.

Педагог — А сейчас вы узнаете в каких продуктах больше всего витамина, который помогает нам не заболеть простудой и гриппом. Может быть вы знаете, что это за витамин?

Предполагаемые ответы воспитанников- это витамин Ц (С)

Педагог — чтобы узнать, в каких продуктах его больше всего, предлагаю вам загадки. **Проводится Д/И «Угадай-ка» (загадки о лимоне, грейпфруте, мандарин, апельсин)**

Педагог — Эти фрукты иногда называют общим словом цитрусовые. То, что в них много витамина Ц доказывает то, что эти фрукты с кислинкой, или очень кислые, например, как лимон. Именно этот витамин придает кислый вкус фруктам. А как вы думаете, в каком цитрусовом всех больше витамина С?

Предполагаемые ответы воспитанников- в лимоне, потому что он самый кислый.

Педагог зачитывает стихотворение:

Чтоб уберечься от простуды,
Иметь улыбку на лице,
Пей чай с лимоном и смородиной,
Ведь в них есть витаминка ... (С).

Педагог — сегодня ребята вы показали себя отличными знатоками полезных продуктов питания и витаминов. Надеюсь, что после нашего занятия вредной еды в вашем меню будет меньше, а может быть не станет совсем.

Рефлексия

— И напоследок я предлагаю вам угощение — кому сегодня было интересно и познавательно возьмут кусочек сладкой груши, а те, кому было не интересно, скучно, угощаются долькой лимона. (Педагог обязательно выясняет до занятия наличие противопоказаний и пищевой аллергии у воспитанников. Если таковые имеются, то рефлексия проводится на картинном материал)