

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

**Временной промежуток:** 14.01.19г. - 18.01.19 г.

**Тема:** Транспорт «На улице нашей машины, машины. Машины малютки, машины большие».

**Цель:** расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы. Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Путешествие...».

**Организация развивающей предметно-пространственной среды:** оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Семья», модульные конструкции – коробки, мягкие модули, предметные картинки по теме «Транспорт», «Профессии на транспорте». Картины для рассматривания: «На проезжей части», «Транспортные лабиринты». Раскраски, заготовки для аппликации, ватман, альбомные листы, клей-карандаш, трафареты, обводки, штриховки, шнуровки, книжки-самоделки по теме. Книги с иллюстрациями по теме, магнитное наглядно-дидактическое пособие «Азбука безопасности», настольно-печатные игры «Транспорт», лото «Транспорт», разрезные картинки, пазлы. И. Серяков «Улица, где все спешат»; Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»; М. Лермонтова «Белеет парус одинокий». Б. Заходер «Шофер»; И. Ивин «Машины нашей улицы»; «Наводнение», Сахаров «Самый лучший пароход», Дж. Родари «Троллейбус», «Как мальчик играл с палкой». В. Суслов «Кто сильнее». Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину».

## Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Цель: обеспечение оптимальных условий для воспитания ребёнка; помощь родителям конкретным советом; поиск совместных путей педагогического воздействия на ребёнка; оказание действенной помощи семье; установление с родителями дружеских доверительных отношений.

| № п/п | Мероприятие, тема   | Срок                      |
|-------|---|---------------------------|
| 1.    | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.   | В течение недели          |
| 2.    | Рекомендации для родителей.<br>Понаблюдать за транспортом на дорогах, обратить внимание на специальный транспорт, рассказать о назначении и важности профессиях на этом транспорте, провести с ребенком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, основные дорожные знаки | 14.01.19 г.               |
| 3.    | Консультации «Правила перехода улицы», «Правила перевозки детей в автомобиле».  | 14.01.19 г., 18.01.19 г., |
| 4.    | Задание. Составить с детьми дома рассказ «На улице нашей много машин!». Проиллюстрировать его (или принести фотографию).  | 15.01.19г. - 16.01.19 г.  |
| 5.    | Привлечь родителей к созданию снежных скульптур, уборке территории прогулочного участка от снега  | 17.01.19г. – 18.01.19 г.  |

**14 января 2019 г., пн. Тема «На улице нашей машины, машины. Машины малютки, машины большие».**

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |
| УТРО     | <p>Утренняя гимнастика. (Приложение 1).<br/>                 Артикуляционная гимнастика.<br/>                 Беседа «Транспорт». Цель: активизировать познавательный интерес, словарь по теме.<br/>                 Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать логическое мышление, речь; формировать умение внимательно слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей.</p>  | <p>Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели.<br/>                 Беседы с друзьями.<br/>                 Настольно-печатные игры «Домино», «Мозаика», «Шнуровки», «Лото».</p> |
| ЗАНЯТИЯ  | <p>1.ФЦКМ. Познавательно-исследовательская деятельность. «Транспорт. Профессии на транспорте». Цель: закреплять знания о транспорте, профессии на транспорте, воспитывать уважение к труду взрослых, знать значимость профессий взрослых; развивать речь.<br/>                 2. Физкультурное занятие на свежем воздухе. Цель: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу инструктора; развивать точность в упражнениях с мячом<br/>                 3. Игры на развитие психических процессов.</p>   |   |
| ПРОГУЛКА | <p>Наблюдение№2 за состоянием снега. Цель: уточнить зависимость состояние снега от температуры воздуха (Приложение 3)<br/>                 П/и «Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.<br/>                 Инд. работа. «Прыжки в длину». Цель: упражнять в прыжках в длину, учить отталкиваться двумя ногами.<br/>                 Вова, Егор, Сережа. «Попади в цель». Цель: тренировка детей в меткости. Таисия, Лиза, Тимофей, Демид. Труд. деятельность: уборка территории от снега. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, учить сочетать силу и быстроту.</p> | <p>Самостоятельные подвижные игры.<br/>                 Игры с выносным материалом.<br/>                 Лепка скульптур из снега..</p>   |
| ВЕЧЕР    | <p>Гимнастика после сна. (Приложение 2).<br/>                 Индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов.<br/>                 С/р игра «Водители» Цель: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников. Закреплять знания правил дорожного движения<br/>                 Знакомство с книжными новинками.</p>  | <p>Графические упражнения по теме недели.<br/>                 Раскрашивание раскрасок.<br/>                 Слушание любимых детских песен.</p>  |
| ПРОГУЛКА | <p>Д/и «Назови действие». Цель: уметь подбирать действие по содержанию предложения; активизировать знания о зимних явлениях.<br/>                 П/игры «Третий лишний», «Самолеты». Цель: развитие двигательной активности, упражнять в беге.<br/>                 Наблюдение за изменениями в погоде в вечернее время.</p>   | <p>Игры с мячом.<br/>                 Лепка скульптур из снега.</p>   |

**15 января 2019 г., вт. Тема «На улице нашей машины, машины. Машины малютки, машины большие»**

|          | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |
|----------|---|---|
| УТРО     | <p>Утренняя гимнастика. (Приложение 1).<br/>                     Артикуляционная гимнастика.<br/>                     Д/и «Потому что...». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...). «Мы считаем транспорт». Цель: развивать целенаправленное внимание, количественный счет, формировать умение использовать навыки счета в быту.<br/>                     Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня-паровоз и два коня..».</p>   | <p>Настольно-печатные игры «Шашки», «Пазлы», «Лото».<br/>                     Свободное рисование (лепка).<br/>                     Рассматривание книг в книжном центре.</p>   |
| ЗАНЯТИЯ  | <p>1. Восприятие худ. литературы. Чтение художественного произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова. Задачи: Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями.<br/>                     2. Логопедическое занятие. Повторение и закрепление. Звук Ч.<br/>                     3.Музыкальное занятие с элементами логоритмики. Цель. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку. Продолжать развивать умение играть на ложках.</p>                |   |
| ПРОГУЛКА | <p>Наблюдение№5 за поведением птиц на кормушке. Цель: отметить особенности поведения птиц в разную погоду. (Приложение 3)<br/>                     Д/и «Загадай транспорт». Цель: самостоятельное составление описательной загадки о транспорте. Тимофей, Алиса, Демид, Арина.<br/>                     Труд. деятельность: Предложить сгребать снег для постройки корабля или машины. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в постройке снежных фигур; воспитывать интерес к труду.<br/>                     П/и «Два Мороза», «Волк во рву». Цель: продолжать развивать внимание у детей; умение действовать по сигналу воспитателя. «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге.<br/>                     Инд. работа. Упражнение «Попади в лунку» Цель: развивать глазомер, меткость. Захар, Рома, Таисия.<br/>                     Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Артем, Арсений, Алиса, Арина.</p> | <p>Самостоятельные подвижные игры.<br/>                     Игры с выносным материалом.<br/>                     С/р игра «Водители» Цель: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.</p> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| ВЕЧЕР   | <p>Гимнастика после сна. (Приложение 2).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов.</p> <p>Д/и «Едем, плаваем, летаем». Задачи: развивать память, мышление, внимание; воспитывать терпимость к ошибкам товарищей, желание помочь.</p> <p>Предложить детям вспомнить мультфильмы, в которых персонажами являются машины.</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте.</p> | <p>Индивидуальные игры со сверстниками.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд в группе: мытье кукол, стирка белья.</p> <p>Обводка и штриховка трафаретов «Транспорт».</p> |
| ПРОГУЛК | <p>Наблюдение за вечерним небом.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак». Цель: классификация предметов</p> <p>П/и «Два Мороза». Цель: продолжать развивать внимание у детей; умение действовать по сигналу воспитателя</p>   | <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Рисование мелом на доске (в теневом навесе).</p>   |

**16 января 2019 г., ср. Тема «На улице нашей машины, машины. Машины малютки, машины большие»**

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |
| УТРО    | <p>Утренняя гимнастика. (Приложение 1).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Разучивание новой считалки «Ехала машина...».</p> <p>Д/упр. «Назови действия, которые происходят осенью». Цель: знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.</p> <p>Пальчиковые игры (на выбор детей).</p>   | <p>С/р игра «Капитаны».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Цвет и форма», «Сложи из геометрических фигур», «Цветные коврики».</p> |
| ЗАНЯТИЯ | <p>1. Развитие математических представлений. . Цель. Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; счете двойками; закрепить названия времен года и месяцев.</p> <p>2. Физкультурное занятие. Цель. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу инструктора, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Выше ноги от земли».</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из бумаги «Самолет». Цель. Формировать у детей умения склеивать цилиндр из прямоугольника. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике.</p> |   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| ПРОГУЛКА | Наблюдение №6 за деревьями Цель: Учить детей замечать, как реагируют деревья на морозы. (Приложение 3)<br>П/и «Третий лишний». Цель: тренировать в беге, в быстроте реакций. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом.<br>Инд. работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать снежок в цель. Егор, Сережа, Лиза, Артем.<br>Труд. деятельность: расчисти дорожки от снега. Цель: продолжать учить трудиться сообща; воспитывать интерес к труду. | Самостоятельные подвижные игры.<br>Игры с выносным материалом.<br>С/р игра «Капитаны» .Цель: продолжать учить детей распределять роли        |
| ВЕЧЕР    | Гимнастика после сна. (Приложение 2).<br>Индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов.<br>Познакомить детей с жанром живописи – городской пейзаж. Рассмотреть репродукции картин Ф.Я. Алексеева, М.Н. Воробьева.<br>Предложить детям самостоятельно, по личному опыту изобразить улицу нашего города, выбрать материал и технику самостоятельно. Цель: развитие самостоятельности, активности   | Игры в уголках по интересам.<br>Игры на детских музыкальных инструментах.<br>Выкладывание из косточек, фасоли, гороха предметов по образцу . |
| ПРОГУЛКА | Наблюдения за погодой вечером.<br>П/и «Краски», «Два Мороза». Цель: продолжать развивать внимание у детей; умение действовать по сигналу воспитателя<br>Д/и «Хорошо - плохо», «Так бывает или нет» Цель: развивать внимание, память<br>Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать образное, логическое мышление, воображение, память, речь.  | Лепка снежных скульптур.<br>Малоподвижные игры.<br>Игры с выносным материалом.   |

**17 января 2019 г., чт. Тема «На улице нашей машины, машины. Машины малютки, машины большие»**

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ   |
| УТРО    | Утренняя гимнастика. (Приложение 1).<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Беседа. «Правила поведения на проезжей части». Цель: закрепить правила пешеходов и водителей, умение вести себя на улице<br>Д/и «Закончи предложение» (составление сложноподчиненных предложений).<br>Чтение стихов о транспорте. Вопросы по содержанию.  | Рассматривание картин, иллюстраций по теме недели.<br>Игры в шашки.<br>Игры со счетными палочками.<br>Раскрашивание раскрасок (транспорт). |
| ЗАНЯТИЯ | 1. Логопедическое занятие. Цель: активизация словаря по теме недели.<br>2. Лепка. «Автомобиль». Цель. Продолжать формировать умение детей лепить предметы. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используемые ранее приемы лепки. Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность.<br>3. Физкультурное занятие. Цель. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| ПРОГУЛКА | <p>Наблюдение за зимним ветром. Цель: учить выявлять характерные признаки-вьюги, метели (Приложение 3)</p> <p>Труд. деятельность. Помощь дворнику в уборке снега на дорожках. Цель: воспитывать желание помочь взрослым; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Д/и «Метель-метелица» (на ориентацию в пространстве).</p> <p>П/и «Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски». Цель: учить детей быть внимательными.</p> <p>Инд. работа. Развитие движений - развивать навыки бросания снежка в цель. Святослав, Арина, Демид, Захар.</p> <p>Игры с вертушками</p>  | <p>Самостоятельные подвижные игры.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>П/и по выбору детей.</p>  |
| ВЕЧЕР    | <p>Гимнастика после сна. (Приложение 2).</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов.</p> <p>Словесная игра «Где были, не скажем, а что делали, покажем». Цель: учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение.</p> <p>Итоговое мероприятие. Сюжетно-ролевая игра «Поездка...» Цель: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими</p> <p>Игры, развивающие мышление, сообразительность: «Как это можно использовать», «Говори наоборот», «Бывает-не бывает».</p> | <p>С/р игра «Поездка...».</p> <p>Д/и «Собери картинку» (транспорт).</p> <p>Коррекционные игры с пуговицами «Пуговичный массаж», «Пуговичное ожерелье».</p> |
| ПРОГУЛКА | <p>Наблюдение за долгой зимой</p> <p>П/и «Море, небо, дорога». Цель: знать особенности разных транспортных средств; уметь ориентироваться в пространстве, быть внимательным, действовать по сигналу.</p> <p>Малоподвижная игра «Большие и маленькие».</p> <p>Ходьба на мини-лыжах.</p>   | <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>П/и «День – ночь», «Море волнуется раз...».</p> <p>Катание друг друга на санках</p>                                  |

**18 января 2019 г., пт. Тема «На улице нашей машины, машины. Машины малютки, машины большие»**

|  |                         |                              |
|--|-------------------------|------------------------------|
|  | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|--|-------------------------|------------------------------|

|          |   |  |
|----------|---|--|
| УТРО     | <p>Утренняя гимнастика. (Приложение 1).<br/>         Артикуляционная гимнастика.<br/>         Беседа «Безопасность на транспорте» с использованием иллюстрированного материала. Цель: повторить и закрепить навыки безопасного поведения на различных видах транспорта.<br/>         Чтение рассказов и сказок о транспорте.<br/>         Д/и «Дорожные знаки» Цель: знать правила дорожного движения; уметь ориентироваться в дорожных знаках, быть внимательным и вежливым по отношению к сверстникам.<br/>         Групповые игры для развития у детей навыков общения и самоконтроля поведения: «Воздушный шарик», «Закончи предложение», «Слушай хлопки»</p>   | <p>Беседы с друзьями.<br/>         Д/и «Собери картинку», «Найди ошибки художника», «Дорисуй».<br/>         Игры с различными видами конструктора.</p> |
| ЗАНЯТИЯ  | <p>1.Рисование «На улице нашей машины». Цель. Продолжать знакомить детей с жанром городской пейзаж. Учить детей располагать предметы на листе бумаги, соблюдая пропорцию и перспективу. Передавать форму, цвет предметов. Развивать зрительную память.<br/>         2.Развитие математических представлений. Цель. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, умения измерять и сравнивать предметы, навыка ориентировки на плоскости.<br/>         3.Музыкальное занятие. Цель. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Продолжать развивать умение играть в ансамбле.</p> |  |
| ПРОГУЛКА | <p>Наблюдение №14 за изменением термометра. (Приложение 3)<br/>         Труд. деятельность. Стрести снег для снежных поделок<br/>         П/и «Горелки», «Волк во рву». Цель: учить соблюдать правила игры; действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.<br/>         Инд. работа. Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.<br/>         Арина, Демид, Егор<br/>         Д/и «Налепи и сосчитай» (снежные комочки для снежных скульптур). Святослав, Сережа, Егор, Вова, Алиса<br/>         Д./и «Метель-метелица» Цель: тренировать в ориентировке в пространстве. Тимофей, Соня, Арсений</p>   | <p>Самостоятельные малоподвижные игры.<br/>         Игры с выносным материалом.<br/>         Рисование на снегу палочками</p>                          |
| ВЕЧЕР    | <p>Гимнастика после сна. (Приложение 2).<br/>         Индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов.<br/>         Математические игры: «Части суток», «Учусь ориентироваться в пространстве», «Математическое лото», «Разноцветные предметы»<br/>         Чтение стихов о транспорте. Цель: развивать внимание, память, фразовую речь, желание больше узнать о различных видах транспорта.<br/>         С/р игра «Мы едем на автобусе...» Цель: продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими</p>  | <p>Игры в центрах по интересам.<br/>         С/р игра «Путешествие» (на разных видах транспорта).<br/>         Рисование «Мой любимый транспорт».</p>  |



|          |   |  |
|----------|---|--|
| ПРОГУЛКА | <p>Наблюдение за одеждой детей и взрослых.<br/>         Физкультурные упражнения с мячом.<br/>         П/и «Пустое место». Цель: развитие быстроты реакций, тренировать в беге<br/>         Ходьба на мини-лыжах.</p> | <p>Игры с выносным материалом.<br/>         Катание друг друга на санках</p> |
|----------|---|--|

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №1

I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию (8-10 шт.); ходьба и бег враспынную.

II часть Упражнения с кубиком

1. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз).
  2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).
  3. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).
  4. И. п. - основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести кубик вперед, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).
  5. И. п. — основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. (2-3 раза).
  6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 — руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 — руки вперед; 4 — опустить руки в исходное положение (8 раз).
- III часть. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА тема: «Транспорт»

#### I. Самолеты

##### 1. "Мотор"

И. п. стоя на коленях, руки опущены. 1- вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, заводим мотор;

2 - И. п.

##### II. "Самолеты летят"

И. п. стоя на коленях, руки в стороны. 1 - наклон влево; 2 - И. п.; 3 - наклон вправо; 4 - и. п.

##### III. "Самолеты приземлились"

И. п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - сесть на пяточки, руки в стороны; 2- И. п.

##### IV. "Пропеллер"

И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища; 1 - поднять прямую левую ногу, делать круговые движения ногой; 2-4 И.П ; 3 - то же правой ногой.

##### V. "Путь свободен"

И. п. сидя, ноги скрестно руки на поясе. 1 - поворот влево, руки в стороны; 2-И. п.; 3 - тоже вправо; 4-И. п.

VI. "Прыжки"

И. п. основная стойка 1 - прыжок ноги в стороны, руки в стороны; 2-И. п.

VII. Упражнение на дыхание «Паровозик». Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением, координируя движение рук и ног с дыханием, делая вдох на 2 счета, произнося на выдох «чух-чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно.

VIII. Закаливающие процедуры.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Наблюдения на январь

Наблюдение № 1 Наблюдение за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.

Загадка: Щиплет уши, щиплет нос, Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадет

Не вода уже, а лед.

Даже птице не летится,

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету.

Что, скажи, за месяц это? (Январь)

Наблюдение № 2 Наблюдение за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться. Стихотворение Ф.Тютчева:

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит –

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
И стоит он, околдован, -  
Не мертвец и не живой, -  
Сном волшебным очарован,  
Легкой цепью пуховой...

Наблюдение № 3 На метеоплощадке. Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет. Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»:

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя,  
То по кровле обветшалой  
Вдруг соломой зашумит,  
То, как путник запоздалый,  
К нам в окошко застучит.

Наблюдение № 4 Опыт со снегом. Набрать снег в стакан и внести в группу. Что произошло со снегом в комнате? Рассмотреть воду, отметить, что она грязная. В ней сажа, пыль, мелкие предметы и т.д. объяснить, что, падая, снежинки собирали все, что находилось в воздухе. Со снегом в организм могут попасть различные бактерии, поэтому брать снег в рот нельзя. Кроме того, от холодного снега может заболеть горло. Стихотворение И.Лопухиной «Снегопад»:

Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю... СНЕГ.  
С неба все скользят пушинки –  
Серебристые... СНЕЖИНКИ.  
Кружатся над головою  
Каруселью... СНЕГОВОЮ.  
На проселки, на лужок  
Все снижается... СНЕЖОК.  
Землю белой, чистой, нежной

Застелили постелью... СНЕЖНОЙ.  
Вот веселье для ребят –  
Все сильнее... СНЕГОПАД.  
Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в ... СНЕЖКИ.  
Снежный ком – на снежный ком,  
Все украсили... СНЕЖКОМ,  
Словно в белый пуховик  
Мы одели... СНЕГОВИК.  
Рядом – снежная фигурка –  
Этодевочка-Снегурка

Наблюдение № 5 Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.

Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма,  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна –  
И не страшна  
Будет им зима.

Наблюдение № 6 Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.

Примета: Снег прилипает к деревьям – тепло будет.

Наблюдение № 7 Наблюдение за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега.

Стихотворение И.Лопухиной «Сугроб»:

Смотри, какой большой сугроб:

Вот это у сугроба – лоб,

Вот это – лапы, это – нос.

«Ты кто?» - задай ему вопрос.

И, притвориться не сумею,

Он скажет: «Здравствуйте! Я – лев!»

Наблюдение № 8 Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.

Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.

Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный*).

Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит*.

Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит*.

Наблюдение № 9 Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы:

Ø дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;

Ø собаки валяются в снегу – к метели;

Ø птица хохлится – к непогоде;

Ø ярко сверкают звезды – к морозу.

Наблюдение № 10 Наблюдение за зимним ветром. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений.

Сравнить поземку, метель, пургу – в чем сходство и различие (в направлении, силе, равномерности ветра).

В холодный ясный зимний день по дорогам «бегут» снежные струи. Сильный ветер поднимает в воздух снежную пыль, и вдоль дорог стелется белая пелена – это поземка. Поземка уносит снег с полей в овраги, рвы и ямы. Поземку, когда сильный порывистый ветер крутит снег над землей и полностью закрывает даль, называют метелью. Если в это время падает снег и сугробы быстро растут, надо переждать непогоду. В метель идти или ехать нельзя: можно сбиться с дороги и замерзнуть. Какие сказки о метели вы знаете? («Бабушка Метелица» (*братья Гримм*), «Морозко» (русская народная сказка), «Двенадцать месяцев» (В.Одоевский) и др.) Стихотворение А.С.Пушкина:

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя.  
То по кровле обветшалай  
Вдруг соломкой зашумит.  
То как путник запоздалый  
К нам в окошко постучит.

Наблюдение № 11 Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе). Обратит внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал?(Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой, прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон – всюду! Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются между собой, группируются на неровностях, на еле заметных царапинках на стеклах, и постепенно на окне вырастает ледяной сад с необычными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно). Стихотворение Н.Найденовой:

Удивительный художник у окошка побывал.  
Удивительный художник нам окно разрисовал.  
Пальмы, папоротники, клены...  
На окошке лес густой,  
Только белый, не зеленый лес чудесный, не простой.  
На стекле цветы и листья, все искрится, все бело,  
Но без красок и без кисти разрисовано стекло.  
Замечательный художник у окошка побывал.  
Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал.

Загадка:

Вырос лес, белый весь,  
Пешком в него не войти,  
На коне не въехать. (*Морозный узор на окне*).

Наблюдение № 12 Наблюдение за деревьями-узнать по стволу и веткам названия деревьев. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх

ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая). Загадка: Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,  
Но зимние метели в меха его одели.     *(Дерево зимой)*

Наблюдение № 13 Опыт. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. *Содержание:* на прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующий день дети видят, что бутылка лопнула. Обсудить с детьми, почему это произошло, подвести детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

Наблюдение № 14 Продолжать наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер» Скоком – боком, скоком – боком

Ходит галка мимо окон.  
Ветром вся взъерошена,  
Снегом запорошена,  
Тяжелы, мохнаты провода – канаты.  
Каждый звонок, как струна, -  
Загудела вся страна.  
Сразу градусник отметил –  
Прилетел морозный ветер:  
Между черточек и точек Синий столбик стал короче