

Конспект непосредственно
образовательной деятельности по
формированию элементарных
математических представлений.

Тема занятия: «Письмо Водяного»

Воспитатель: Васильева Татьяна
Юрьевна

Тема недели: «Расскажите нам о них, обитателях морских»

Вид занятия: Формирование Элементарных Математических Представлений

Интеграция видов деятельности: «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Формы образовательной деятельности: Коллективная и самостоятельная

Цель: Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт само-и взаимоконтроля.

Задачи:

- Воспитывать у детей любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность;
- Развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, умение договариваться;
- Тренировать в составлении и решении арифметических действий с использованием цифр и арифметических знаков;
- Закреплять умение ориентироваться во времени по часам;
- Тренировать в решении задач, в умении записать ее решение с помощью арифметических действий;
- Закреплять умения сравнивать две группы предметов, пользуясь знаками сравнения;
- Тренировать в решении логических заданиях;
- Закреплять умение измерять длину отрезка с помощью линейки, рисовать предмет заданной длины;
- Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги.

Планируемый результат: Дети умеют работать в команде и самостоятельно, владеют элементарными математическими знаниями и могут ими пользоваться

Оборудование: нетбук с видео записью «Обращение Водяного к детям», мягкая яркая рыбка, большие часы из картона со съемными цифрами (на обратной стороне задания). Магнитная доска, две реки - ткань синего цвета, столы, стулья. Игра «рыбалка», цифры, знаки +;-;больше; меньше. Задание на

логику «Дорисуй рыбку, какой не хватает» на белом листе, карандаши простые, карандаши цветные, линейки, голубой лист бумаги.

№	Этапы занятия	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Вводный	<p>Воспитатель: Ребята, я сегодня получила какое-то странное видео - письмо, даже сама сначала не поняла, кто это?</p> <p>Воспитатель включает видео «Обращение Водяного»-Водяной подготовил детям математические испытания, он отправил Волшебные часы и Золотую рыбку, которая будет за всеми следить</p> <p>Ребята, наверное, Золотая рыбка и часы уже в группе, давайте их найдем. (Приложение №1)</p>	<p>Дети подходят к ноутбуку</p> <p>Дети слушают, эмоционально откликаются</p> <p>Дети находят атрибуты в группе</p>
2.	Основной	<p>Рыбка шепнула мне на ухо, что на часах нужно установить ровно 7.00 (Приложение №2)</p> <p>Воспитатель берет Цифру 7, переворачивает и читает задание: Ребята, вам нужно пройти реку Сложения. Где же она? (Приложение №3)</p> <p>Возьмите себе по одной цифре, выберите себе друга-пару и составьте на доске примеры на сложение, решите их, проверяйте друг друга. (Приложение №4)</p> <p>Теперь можно перейти реку Сложения</p>	<p>Ребенок устанавливает время</p> <p>Дети находят две реки: одна с плюсами, вторая с минусами. Выбирают нужную.</p> <p>Дети берут цифры, выбирают пару, на доске составляют примеры, решают их. Проверяют друг у друга решение примеров</p> <p>Дети перешагивают реку</p>

		<p>Вернемся к рыбке и часам. Рыбка шепчет, что нужно установить ровно 8 часов Переворачиваем цифру, теперь нужно пройти реку Вычитания. (Приложение №5) Возьмите себе по одной цифре, найдите себе друга-пару и составьте примеры на вычитание, решите их. (Приложение №6)</p> <p>Теперь можно перейти реку Вычитания</p> <p>Возвращаемся к рыбке и часам. Нужно установить ровно 9 часов</p> <p>Переворачиваем цифру: Послушать условие и вопрос задачи, записать решение, сообщить ответ. Воспитатель читает задачу: Петя и Вася ловили рыбу. Петя поймал 6 карасей, а Вася 3 ершей. Сколько всего рыб поймали ребята? (Приложение №7)</p> <p>Воспитатель слушает рыбку, Нужно установить на часах ровно 10 часов Переворачиваем 10, задание: Поиграть с рыбкой Упр-е: Рыбка плавает в водиче, Рыбке весело играть Рыбка-рыбка озорница, мы хотим тебя поймать Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.</p> <p>Рыбка просит установить на часах ровно 11 часов</p>	<p>Ребенок устанавливает время</p> <p>Дети находят реку с минусами.</p> <p>Дети берут по одной цифре, находят пары, составляют и решают примеры на вычитание. Проверяют составленные примеры, их решение</p> <p>Дети перешагивают реку</p> <p>Ребенок устанавливает время</p> <p>Дети садятся за столы, слушают условие и вопрос, записывают решение, сообщают ответ</p> <p>Ребенок устанавливает время</p> <p>Дети проговаривают слова, сопровождая их движением</p> <p>Ребенок устанавливает время</p>
--	--	--	---

3.	Заклю- чительный	<p>Переворачиваем 11, читаем задание: Нужно дорисовать рыбку, которой не хватает - логическое задание (Приложение №9)</p> <p>Рыбка шепчет, что нужно установить 12 часов 30 мин</p> <p>Переворачиваем цифру 6, читаем задание «время рыбалки»</p> <p>Воспитатель предлагает отправиться к речкам и половить рыбу. После рыбалки, предлагается командами подсчитать улов и записать результаты на доске.</p> <p>Воспитатель спрашивает, чья команда наловила рыбы больше, а чья меньше, предлагается сравнить результаты улова, поставить знак больше или меньше, на сколько больше (меньше)</p> <p>Возвращаемся к часам и рыбке, рыбка просит установить ровно 12 часов</p> <p>Переворачиваем 12, Посели рыбок в пруд.</p> <p>На столах голубая бумага. Нужно нарисовать рыб длиной 7 см., но так, чтобы две рыбы плыли направо, а одна налево. Все остальное любым цветом, любые водоросли, камни, все что угодно.</p> <p>Вот и закончились испытания, рыбка приглашает всех в круг, предлагается взять рыбку в руки и передавать по кругу, каждый расскажет что ему больше всего понравилось, рыбка дарит медали в виде рыбок</p>	<p>на часах</p> <p>Дети садятся за столы, берут карандаши, выполняют задание</p> <p>Ребенок устанавливает время</p> <p>Дети делятся на две команды, у каждой команды удочка, пока звучит музыка, дети по очереди ловят рыбу и складывают на свои разносы, замолкает музыка, команды подсчитывают свой улов, записывают результаты на доске, сравнивают их, с помощью знаков неравенства</p> <p>Ребенок устанавливает время.</p> <p>Дети берут карандаши, выполняют задание, рисуют рыб заданной длины, заданного ориентира, рисуют подводный мир каждый по своему усмотрению</p> <p>Дети становятся в круг, передают рыбку, проговаривая, что им больше понравилось и запомнилось, получают медали.</p>
----	---------------------	---	---

Приложения:

№1



№2



№3



№4



№5



№6



№7



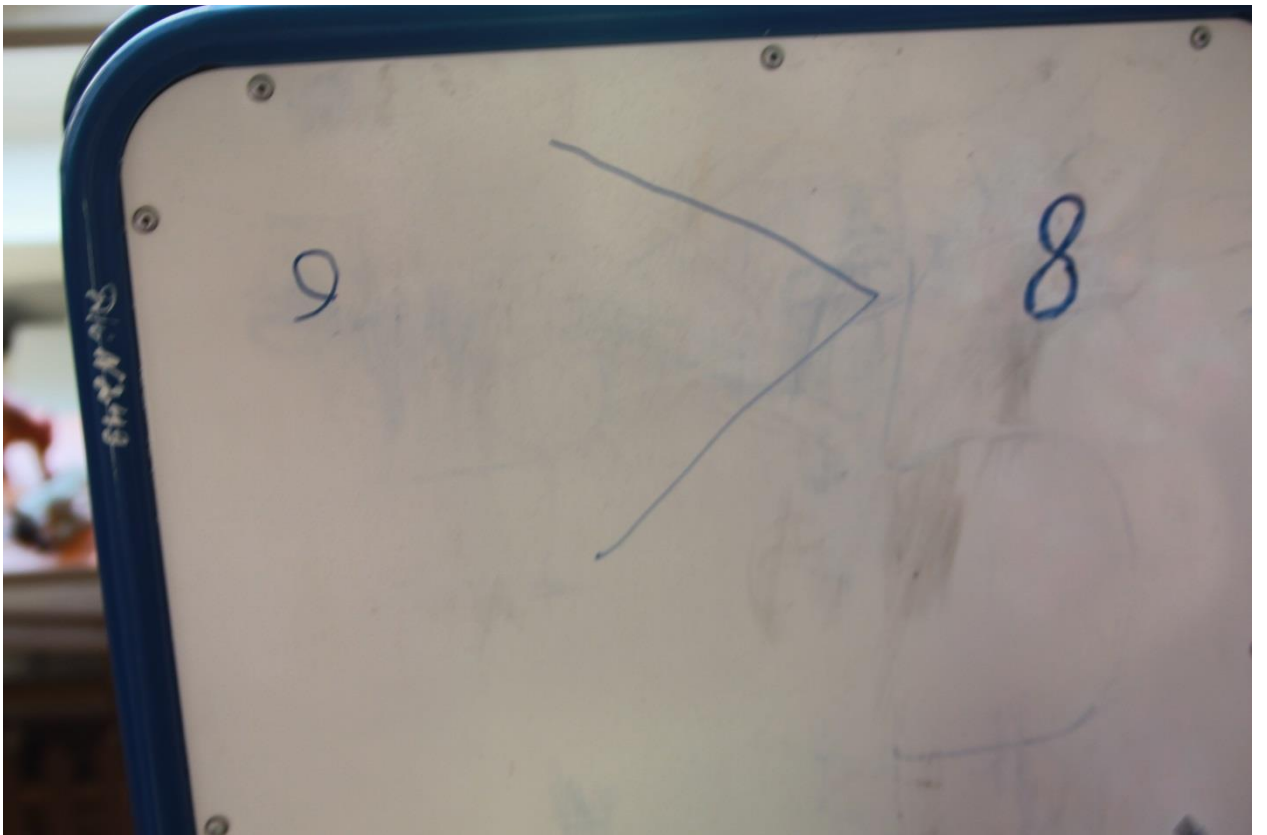
№8







№10



№11



№12

